

## VILNIAUS VADUVOS DARŽELIS-MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

GITA LEVICKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

### **2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-24 Nr. A290-118/25(3.4.40E-ORGA)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

### **I SKYRIUS**

#### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2023-2024 m. strateginio ir 2024 m. veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai:

Įgyvendinant 1 tikslą „**Kurti draugišką bendruomenę**“ pasiekti rezultatai ir rodikliai:

- Vyko 4 ilgalaikių mokymų „Emocinio intelekto, įstaigos kultūros formavimas“ seminarai pedagogams, 2 trumpalaikiai mokymai pedagogams ir kitiems darbuotojams. Mokymuose dalyvavo 80 % pedagogų ir kiti darbuotojai.
- Vyko 4 išvykos-bendruomenės dienos pedagogams ne mokykloje, kuriose dalyvavo 75 % pedagogų.
- Papildytas Mikroklimato gerinimo planas, įgyvendinta 90% pasirinktų priemonių.
- Vyko visų darželio grupių ir 1-4 klasių tėvų susirinkimai 1-3 kartus per metus. Vadovai dalyvavo 1-2 susirinkimuose kiekvienoje grupėje ar klasėje. Tėvai informuoti aktualiais klausimais el. dienynuose 1-3 kartus per mėnesį. Organizuotas 1 švietimo renginys tėvams.
- Vyko 4 ugdytinių darbuotojų ir ugdytinių tėvų apklausos, kuriose dalyvavo 75-86 % pedagogų, 39-52% tėvų. Visų apklausų rezultatai pristatyti Mokyklos ir mokytojų taryboms ir bendruomenei ir kartu pasirinktos bei įgyvendintos 2-4 priemonės pagal kiekvieno tyrimo rezultatus.
- Aktyvesnė metodinių kolegijų veikla. Vyko susirinkimai, prarastos 7 atviros veiklos, 2 Idėjų mugės, gerą patirtimi dalinosi 20% pedagogų.
- Tėvai ir pedagogai aktyviau įsitraukė į bendruomenės veiklas, teikė pasiūlymus ir įgyvendino savo iniciatyvas. Įgyvendintos 5 darbuotojų ar tėvų iniciatyvos per metus. Organizuoti 5 nauji renginiai/projektai mokiniams ir tėvams. Kiekvienoje 5-7 metų grupėje/ 1-4 klasėje tėvai organizavo 1 veiklą mokykloje ir/ar savo darbovietėje grupei/klasei.

Įgyvendinant 2 tikslą „**Užtikrinti kiekvieno mokinio pažangos ir kompetencijų augimą**“ pasiekti rezultatai ir rodikliai:

- 45% pedagogų tobulino kvalifikaciją ugdymo turinio atnaujinimo, įtraukiojo, patirtinio ugdymo, mokymosi bendradarbiaujant srityse. 20% pedagogų dalinosi gerą patirtimi metodinėse kolegijose.
- Visi 1-4 klasių ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai atnaujino ilgalaikius grupių/dalykų planus pagal atnaujintas programas ir juos įgyvendino.
- Įgyvendintos 2 naujos mokyklos programos 1-4 klasių mokiniams: finansinis raštingumas ir „Skaitau ir augu“.
- Vyko užsiėmimai laboratorijoje ar lauko klasėje ikimokykliniame ugdyme – 1 kartą per mėnesį, 1-4 klasėse – 2 kartus per mėnesį. Organizuotos 5 STEAM, gamtamokslinės dienos 5-7 m. grupėse.
- 7,54 % visų 1-4 klasių pamokų vyko ne mokykloje įvairiose Vilniaus ir šalies erdvėse ar institucijose. Visos 1-4 klasių mokytojos naudojos programa „Vilnius yra mokykla“. Prarasta 3-6 pamokos kiekvienoje 1-4 klasėje. Netradicinėse erdvėse organizuotos ugdymosi veiklos 1-7 kartus per mėnesį kiekvienoje 1-4 klasėje, priešmokyklinėje grupėje – 1-2 kartus per metus.

- Skirtas išskirtinis dėmesys skaitymo ir kalbinių gebėjimų ugdymui. VDM skaitymo ir kalbėjimo gebėjimų ugdymui skirta ne mažiau kaip 0,5 val. per savaitę 1-4 klasėse. Įgyvendinta neformaliojo ugdymo programa „Skaityu ir augu“ kiekvienoje 1-4 klasėje 1 kartą per savaitę. Darželio grupėse įgyvendintas ilgalaikis skaitymo projektas „Aš knygų pasaulį atrasti skubu“. Bent kartą per mėnesį darželio grupių tėvai skaitė pasakas grupės vaikams projekte „Tėvai skaito vaikams“.
  - Mokytojai ir mokiniai 1-4 klasėse kasdien naudoja skaitmeninį turinį. Vyksta mokymasis su kompiuteriais 1-3 kartus per savaitę kiekvienoje 1-4 klasėse. Skaitmeninis turinys priešmokyklinėje grupėje naudojamas bent kartą per mėnesį.
  - 1-4 klasių mokiniai aptarė ir planavo savo pažangą su klasės vadovu 1 kartą per mėnesį, mokinių pasiekimai aptarti trišaliuose susitikimuose, individualūs planai VGK ir su mokinių tėvais.
  - Parengti 22 individualūs pagalbos planai, kurie koreguojami kas 3 mėnesius.
  - Įgyvendinti 3 ilgalaikiai projektai, prevencinės programos priešmokyklinėje grupėje ir 1-4 klasėse. Pristatyti patyčių ir adaptacijos tyrimai pedagogams ir tėvams, pasirinktos ir įgyvendintos priemonės pagal tyrimų rezultatus.
  - Kiekvieną mėnesį organizuoti psichologo ar socialinio pedagogo prevenciniai užsiėmimai priešmokyklinio ugdymo grupėje 3 kartai per metus, 1-4 kl. – 1 kartą per mėnesį.
- Įgyvendinant veiklos plano 3 tikslą „**Kurti mokymąsi įgalinančias aplinkas**“ pasiekti rezultatai ir rodikliai:
- Atnaujinta 1 darželio grupė, 1 klasė, 2 laiptinės.
  - Įrengtas 1 naujas kabinetas pagalbos specialistui, suremontuota 1 klasė, 1 kabinetas. Įsigyta baldų 1 grupei, 1 klasei, socialinio pedagogo, logopedo kabinetams, žaliuzės 3 kabinetams ar grupėms / klasėms.
  - Suremontuota 1 poilsio zona-nusiraminto kampelis, įsigyta baldų, priemonių.
  - Gauta 10 kompiuterių iš NŠA projekto lėšų.
  - Įsigytas 1 žaidimų kompleksas, 2 smėliadėžės.
  - Atnaujinta dalis gerbūvio: iškloti takai, įrengti latakai. Įrengtos saulės baterijos, sirenos.
  - Įsigyta vadovėlių, skaitmeninių ir kitų priemonių darbui su atnaujintomis pradinėmis ir priešmokyklinio ugdymo programomis pagal mokinių ir mokytojų poreikius.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė	Suformuota darželyje-mokykloje duomenų rinkimo ir naudojimo praktika.	Apklausose dalyvaus 75% pedagogų, 45% tėvų, 60 % 3-4 klasių mokinių. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus įgyvendintos bent 3 pasirinktos priemonės. Vykės 2 mokymai pedagogams mikroklimato gerinimo srityje, organizuotos 2 išvykos pedagogams, 2 bendruomenės dienos mieste per 2024 m. metus. Organizuoti susirinkimai naujiems darželio	Vykė 3 apklausos. pedagogams ir tėvams. Apklausose dalyvavo 75-86 % pedagogų, 39-52% tėvų. Kiekvienas tyrimo rezultatai pristatyti bendruomenei ir pasirinktos 2-4 priemonės pagal tyrimų rezultatus ir jos įgyvendintos. Vykė mokymai 5 mokymai pedagogams mikroklimato gerinimo srityje, kuriose dalyvavo 80% pedagogų. Organizuotos 4

		<p>ugdytinių tėvams, dėl priešmokyklinio ugdymo programos teikimo, priėmimo, 1 švietimo renginys tėvams dėl mokinių adaptacijos iki spalio 31 d. Įgyvendintos 2 tėvų iniciatyvos. Vyks psichologo ar socialinio pedagogo grupiniai užsiėmimai kiekvienoje 1-4 klasėje 2-4 kartus per mokslo metus.</p>	<p>išvykos ar bendruomenės dienos ne mokykloje, kuriuose dalyvavo 75 procentai pedagogų. Inicijuoti susirinkimai tėvams: naujiems darželio ugdytinių tėvams, dėl priešmokyklinio ugdymo programos teikimo, priėmimo, 1 klasės adaptacijos, 4 klasės patyčių mažinimo klausimais. Organizuotas 1 švietimo renginys priešmokyklinio ir 1 klasės mokinių tėvams. Įgyvendintos 5 mokytojų ir tėvų iniciatyvos. Vyko psichologo ir socialinio pedagogo grupiniai užsiėmimai 2-4 kartus kiekvienoje klasėje, priešmokyklinio ugdymo grupėse – 1 kartą per mėnesį.</p>
<p>1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.</p>	<p>Visos dienos mokyklos veiklų, skirtų skaitymo gebėjimų lietuvių kalba stiprinimui vykdymas, apimantis savarankišką skaitymą, skaitymą mokiniams balsu, integruotas papildomas skaitymo ir kt. veiklas.</p>	<p>Organizuotos skaitymo veiklos Visos dienos mokykloje ne mažiau kaip 0,5 val. per dieną. Įgyvendinti 1-2 projektai mokiniams ir/ar tėvams per metus. Kiekvienoje 1-4 klasėje mokytojas organizuoja skaitymo ir kalbinių gebėjimų ugdymo užsiėmimus 1 kartą per savaitę nuo 2024-09-01. Įsigyta grožinės literatūros pagal mokytojų poreikius skaitymui, baldų bibliotekai. Darželio grupėse ugdymo užsiėmimuose papildomai skiriama laiko skaitymo, teatro elementams 1-2 kartus per savaitę.</p>	<p>Organizuotos skaitymo veiklos Visos dienos mokykloje ne mažiau kaip 0,5 val. per dieną. Įgyvendinti 3 ilgalaikiai skaitymo projektai mokiniams ir/ar tėvams. 1-4 klasių projekte dalyvavo visos 1-4 klasės. Į projektą 5 darželio grupėse įsitraukė ugdytinių tėvai. Visose 1-4 klasėse vyko užsiėmimai 1 kartą per savaitę skaitymo ir kalbinių gebėjimų gerinimui. Darželio grupėse skirta daugiau laiko skaitymo ir teatro elementams 1-2 kartus per savaitę.</p>
<p>1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“</p>	<p>Išaugęs ugdymo organizavimas ne darželyje-mokykloje, įvairiose Vilniaus erdvėse, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“</p>	<p>Ne mažiau kaip 2% visų pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose ar įmonėse. Visų 1-4 klasių mokytojos naudojami programa „Vilnius yra mokykla“. Pravesta ne mažiau kaip po programos pamokas 3 pamokas kiekvienoje klasėje per 2024 m. Netradicinėse erdvėse organizuojamos ugdymosi veiklos ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį kiekvienoje 1-4</p>	<p>7,54 % visų pamokų vyko ne mokykloje įvairiose Vilniaus ir šalies erdvėse ar institucijose. Visos 1-4 klasių mokytojos naudojami programa „Vilnius yra mokykla“. Pravesta 3-6 pamokos kiekvienoje 1-4 klasėje. Netradicinėse erdvėse organizuotos ugdymosi veiklos 1-7 kartus per mėnesį kiekvienoje 1-4 klasėje,</p>

		klasėje, priešmokyklinėje grupėje – 1-2 kartus per metus.	priešmokyklinėje grupėje – 1-2 kartus per metus.
1.4. Įtraukiojo ugdymo plėtojimas	Išaugo mokytojų kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje. Gerės SUP mokiniams teikiamų paslaugų kokybė.	20% pedagogų ir vadovų tobulino kompetenciją įtraukiojo ugdymo srityje, 10% dalinosi patirtimi Idėjų mugėje, pradinė ir ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo kolegijose. 30% ikimokyklinio ugdymo grupių dirbo mokytojo padėjėjai. Individualūs SUP mokinių planai aptarti trišaliuose susitikimuose, VGK 1-2 kartus per 2024 m. metus. Įsigyta priemonių, įrengtas 1 nusiramino kampelis emocinius sunkumus patiriantiems mokiniams.	45% pedagogų ir vadovų tobulino kompetenciją įtraukiojo ugdymo srityje. 20% pedagogų dalinosi patirtimi 2 Idėjų mugėse pradinio ir ikimokyklinio/ priešmokyklinio kolegijose. 40% grupių dirbo mokinio padėjėjai. Individualūs SUP mokinių planai aptarti trišaliuose susitikimuose, VGK 1-2 kartus per 2024 m. metus. Suremontuotas 1 nusiramino kampelis emocinius sunkumus patiriantiems mokiniams, įsigyta skaitmeninių ir kitų priemonių.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vadovų, pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas.	Sukomplektuota pilna specialistų komanda. Dažniau bendradarbiauja vadovai, specialistai ir mokytojai. Geriau atliepiami ugdytinių, jų tėvų ir mokytojų lūkesčiai ir poreikiai.
3.2. Papildomi remonto darbai	Atlikta daugiau nei planuota 2024 m. remonto darbų. Sudarytos geresnės ugdymosi ir higienos sąlygos mokiniams ir darbuotojams.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokytojų savijautos gerinimas
7.2.

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti 1-4 klasių mokinių mokymosi sėkmę, kuriant saugią emocinę aplinką.	Sukurta 1-4 klasių mokiniams saugi emocinė aplinka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įgyvendintos 1-2 prevencinės programos per mokslo metus, ugdančios 1-4 klasių mokinių socialines-emocines kompetencijas.</li> <li>2. Įgyvendintos 1-3 pasirinktos vadovų, pagalbos specialistų ir mokytojų</li> </ol>

		<p>priemonės, atsižvelgiant į tyrimų rezultatus.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pasiiekti ne mažiau kaip 2% rodikli visų pamokų vykdymo Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</li> </ol>
8.2. Patobulinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	<p>Pasitelkiant administracijos ir mokytojų komandą įgyvendinamas įtraukiojo ugdymo principas kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Geriau atliepiami mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokinių ir tėvų poreikiai ir lūkesčiai.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vadovo iniciatyva individualūs ugdymo planai koreguojami pagal mokinio pažangą ir tėvų poreikius 1-2 kartus per mokslo metus.</li> <li>2. Organizuoti vadovų, pagalbos mokiniui specialistų susirinkimai 1-2 kartus per pusmetį dėl individualių planų rengimo.</li> <li>3. Vadovų paskatinti 50% mokinio padėjėjų dalyvaus 1 ilgalaikiuose mokymuose.</li> </ol>
8.3. Didinti klientų pasitenkinimą įstaigos teikiamomis paslaugomis.	<p>Didės tėvų pasitenkinimas įstaigos teikiamomis paslaugomis. Vadovai ir darbuotojai sklandžiau bendradarbiaus su ugdytinių tėvais. Išsprendžiami skundai mokyklos lygmeniu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informacija ir mokyklos veiklos dokumentai atnaujinami ir skelbiami laiku, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus.</li> <li>2. Vadovai dalyvauja ne mažiau kaip 1 kartą per metus kiekvienos grupės ar klasės tėvų susirinkime.</li> <li>3. Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, bendradarbiaujant su steigėju.</li> <li>4. Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimo Nr. 1-653 „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“.</li> <li>5. Užfiksuota mažiau tėvų skundų lyginant su 2024 m.</li> </ol>
8.4. Užtikrinti sklandų ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.	<p>Bendradarbiaujant vadovams, mokytojams ir pagalbos specialistams parengta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa sklandžiai įgyvendinama visose ikimokyklinėse grupėse.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicijuota darbo grupė įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos parengimui iki 2025 m. vasario mėnesio.</li> <li>2. Parengta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa iki 2025 m. rugpjūčio mėnesio.</li> <li>3. Ne mažiau kaip 80 procentų ikimokyklinio ugdymo pedagogų ir pagalbos specialistų dalyvaus Ikimokyklinio ugdymo programos mokymuose iki 2025 m. II ketvirčio.</li> <li>4. Vadovai supažindina visų ikimokyklinių grupių ugdytinių tėvus</li> </ol>

		su ikimokyklinio ugdymo programa iki 2025 m. lapkričio mėnesio.
8.5. Pagerinti pedagogų savijautą.	Gerės pedagogų savijauta. Sėkmingiau suvaldomos konfliktinės situacijos ir išsprendžiami skundai mokyklos lygmeniu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Darbuotojų ir vadovų komanda dalyvauja 1 mokytojų savijautos gerinimo mokymuose iki 2025 m. II ketvirčio.</li> <li>2. Bus įgyvendintos ne mažiau kaip 3 pasirinktos priemonės darbuotojų savijautos gerinimo srityje.</li> <li>3. Bus inicijuota pedagogų pasitenkinimo apklausa, kurios duomenimis gerės pasitenkinimo, savijautos vertinimo vidurkiai ne mažiau 0,3 balo.</li> </ol>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.
9.2. Nepakankamas finansavimas.
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.4. Vangus tėvų ir pedagogų įsitraukimas į apklausas.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Visos uždaviniai planai vykdomi viršijant lūkesčius. Mokyklos taryba siektų įvertinti viršijant lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkas  
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Vladislav Kurbovič 2025.01.30  
(vardas ir pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeraras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens) (parašas)

Vytautas Mitala 2025-02-24  
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

Direktorius  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Jonas Šarūnas  
(vardas ir pavardė)

2025-03-18  
(data)