

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖ GIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

KRISTINOS GUDELIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 m. vasario 21 d. Nr. A290-63/23 (3.4.40-ADU)
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pasibaigus 2017-2021 metų strateginiam laikotarpiui ir iš esmės įvykdžius planuotus strateginius tikslus su darbo grupe parengiau 2022-2026 m. Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos (toliau – Gimnazijos) strateginį planą, kurį, steigėjui pritarus (2022 m. liepos 1 d. Nr. A15-913/22(2.1.4E-BEU)), patvirtinau 2022 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-165(1.3). Gimnazijos veiklos strateginiai tikslai yra šie:

- Užtikrinanti kiekvieno mokinio tvarią pažangą ugdymo(si) kokybės gerinimą grindžiant ugdymo proceso dalyvių susitarimais.
- Puoselėti organizacijos kultūrą orientuojantis į visų bendruomenės narių gerovę.
- Naudoti materialinius išteklius fizinei ir edukacinei aplinkai, kaip potencialiam ugdomajam veiksniai, stiprinti.

2022 m. Gimnazijos veiklos planą su darbo grupe parengiau atsižvelgdama į naujo strateginio laikotarpio kryptis, siekdama

- užtikrinti tvarią ugdymo(si) pažangą pedagoginio meistriškumo tobulinimo ir mokinio įsivertinimo kompetencijos stiprinimo sąveika;
- telkti visas bendruomenės grupes tikslingomis edukacinėmis veiklomis;
- formuoti ugdymo ir edukacines erdves vadovaujantis tikslingumo, inovatyvumo ir patrauklumo / įtraukumo principais.

2022 m. ugdymo procesas vyko kontaktiniu būdu, laikantis visų ekstremaliųjų situacijų operacijų vadovo rekomendacijų ir stengiantis maksimaliai kompensuoti tikslinėmis dalykų konsultacijomis, socialinių pedagogų bei psichologo veiklomis mokinių mokymosi, emocinius ir bendravimo praradimus nuotolinio mokymosi laikotarpiu (2020-2021 m.). Šios mano inicijuotos ir koordinuojamos pastangos, išnaudojant ir 2021 m. valstybės lėšas papildomoms konsultacijoms, padėjo išlaikyti buvusį bendrą mokinių ugdymosi lygį ir pasiekti, kad valstybinių brandos egzaminų (VBE), nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP)

ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai išliktų aukštesni už šalies ir Vilniaus miesto mokyklų vidurkius.

Tinkamą švietimo proceso vadybą, metodinį vadovavimą ir pakankamą dėmesį individualiai mokinio ūgčiai rodo švietimo institucijų pateiktų ir Gimnazijos veiklos įsivertinimui surinktų duomenų apie mokinių pasiekimus analizė.

Visi 2021-2022 m. m. laidos abiturientai išlaikė brandos egzaminus ir gavo brandos atestatus.

Lietuvių kalbos ir literatūros VBE išlaikė 100 proc. (palyg.: Vilniaus (toliau – V.) 90,8; Lietuvos (toliau – L.) 92,5) mokinių. Gimnazijos siekis, kad kuo daugiau mokinių pasiektų aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi lygį, įgyvendinamas iš esmės sėkmingai: aukštesniuoju lygiu šį egzaminą išlaikė 34,6 proc. (V.17,5; L. 15,4), pagrindiniu lygiu – 51,3 proc. (V.43,7; L.46,6) mokinių.

Kitų dalykų VBE egzaminų išlaikymo rezultatai Vilniaus miesto ir šalies kontekste yra geri: matematikos 93,5 proc. (V.72; L.65); anglų kalbos, biologijos, fizikos, chemijos, istorijos, informacinių technologijų VBE gimnazijos abiturientai išlaikė 100 proc., 1-5 proc. pranokdami Vilniaus ir šalies mokyklų abiturientų rezultatų vidurkius.

Dideliu Gimnazijos veiklos pasiekimu laikytinas faktas, kad 2022 m. VBE rezultatai, lyginant su ankstesnių trejų metų, kai kurių dalykų pablogėjo tik keliais procentais, o kai kurių (lietuvių kalbos, fizikos, geografijos) net pagerėjo. Galima teigti, kad tinkamai pasirinktomis vadybinėmis ir pedagoginėmis priemonėmis pavyko įveikti net kelerių metų ekstremalios situacijos nulemtus padarinius.

2022 m. PUPP lietuvių kalbos įvertinimo vidurkis yra 7,13 balo (V.6,49; L.6,35), matematikos – 5,6 balo (V.5,1; L.4,22).

NMPP apibendrinta informacija rodo, kad Gimnazijos aštuntokų tikrintų dalykų įvertinimų vidurkiai 3-5 proc. viršija atitinkamus Vilniaus mokinių rezultatų vidurkius; šeštokų matematikos įvertinimo vidurkiai 5 proc. didesni už Vilniaus mokyklų šeštokų vidurkius, bet skaitymo rezultatas 2 proc. menkesnis. Šiais mokslo metais 5-8 klasių mokinių ugdymui jau skiriama papildomo dėmesio ir priemonių.

Formalius mokymo(si) rezultatus paremia kiti duomenys:

- mokinių ugdymosi rezultatų analizė rodo, kad ugdymo proceso kokybę 7 proc. ir mokinių pasiekimus 13 proc. gerina tikslingai derinami klasikiniai ir modernūs ugdymo metodai ir skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo procese;

- mokinių apklausos atskleidžia, kad 73 proc. mokytojų padeda mokiniams geriausiai realizuoti prigimtinius gebėjimus sėkmingiems ugdymo rezultatams pasiekti;

- $\frac{3}{4}$ 6-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokinių individualios apklausos dalyvių teigia, kad gera pamokų kokybė didina jų mokymosi motyvaciją ir mokymosi pasiekimus.

Tyrimai rodo, kad 95 proc. Gimnazijos mokytojų pusmečių ugdymo rezultatų analizių duomenis naudoja įvairiems ugdymo aspektams tobulinti; visi klasių vadovai pusmečių ugdymo rezultatų analizių duomenis naudoja mokiniams ir jų tėvams informuoti bei rekomendacijoms teikti per individualius pokalbius pusmečių ir/ar mokslo metų pabaigoje; apie 60 proc. mokinių atsižvelgia į klasių vadovų ir dalykų mokytojų rekomendacijas; apie 30 proc. mokinių tėvų atsižvelgia į klasių vadovų ir dalykų mokytojų rekomendacijas; 55 proc. mokinių bent dviejų mokomųjų dalykų 2021-2022 m. m. metiniai įvertinimai pagerėjo 1 balu.

2022 m. vidaus įsivertinimui surinktų duomenų analizė atskleidžia, kad per 2022 metus 27 proc. mokinių rengėsi dalyvauti nacionaliniuose ir tarptautiniuose konkursuose, 37 proc. besirengusiųjų dalyvavo juose, 16 proc. iš jų laimėjo prizines vietas. 42 proc. visų Gimnazijos mokinių dalyvavo KINGS, PANGEA, BEBRAS, OLIMPIS, ELEX konkursuose. Visi Gimnazijos meno kolektyvai 2-3 kartus per metus dalyvavo savo profilio miesto ir/ar šalies konkursuose arba renginiuose, kiekvienas būrelis 2 kartus per metus Gimnazijoje pristatė savo veiklos rezultatus parodose, koncertuose, mugėse, akcijose.

Be ugdymo(si) pasiekimų, svarūs yra ir Gimnazijos mikroklimato gerinimo rodikliai: vidaus įsivertinimo tyrimas rodo, kad tikslinėje 5-8 klasių grupėje nepageidaujamo elgesio apraiškų sumažėjo 5 proc. nuo anksčiau buvusio santykinai priimtino lygio; komunikacijos kokybė patenkinti 96 proc. bendruomenės narių, 94 proc. jų teigia, kad Gimnazija užtikrina mokinių saugumą ir sudaro geras ugdymo(si) sąlygas. Visi Gimnazijos mokiniai dalyvauja bent vienoje iš 3 Gimnazijos vykdomą prevencijos programų (projektų) ir ketvirtadalis jų apklausoje atsakė, kad per pastaruosius metus jų

psichologinė ir/ar emocinė savijauta pagerėjo dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų individualiai skiriamo dėmesio bei palankios mokiniui psichologinės atmosferos. 2022 m., po išorės audito, Gimnazijai prateštas OLWEUS mokyklos statusas.

Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniams 2 kartus per savaitę vyksta socialinių įgūdžių ugdymo(si) mokymai ir 2 kartus per savaitę kiekvienam jų pagal individualų tvarkaraštį teikiamos švietimo pagalbos specialistų konsultacijos.

Per 2022 m. atnaujintos ir edukacinėms bei rekreacinėms reikmėms pritaikytos 2 Gimnazijos erdvės su laisvai prieinama skaitmenine įranga. Net 87 proc. mokinių dažnai naudojami jos teikiamomis galimybėmis savivaldžiai mokytis, atlikti projektus ir kūrybinius darbus, grupines užduotis, dalytis informacija, rengti interaktyvias varžybas. 73 proc. mokytojų jomis naudojami interaktyvioms pamokoms. Ir mokiniai, ir mokytojai teigia, kad ne tik tradicinių klasių, bet rekreacinių erdvių skaitmenizavimas buvimą Gimnazijoje padaro vientisu ugdymosi procesu, motyvuoja dalytis žiniomis, patirtimis, ieškoti duomenų ir kūrybiškų sprendimų.

Per metus Gimnazijoje įvyko 2 renginiai bendruomenei telkti. Galimybę dalyvauti pasirinktose veiklose ir šventėse mokiniams drauge su tėvais palankiai vertina visa bendruomenė. Todėl beveik pusėje ugdymo karjerai skirtų renginių ir veiklų kaip motyvatoriai dalyvavo mokinių šeimų nariai.

Labai svarbia ugdymo(si) dalimi Gimnazija laiko kultūrinį edukavimą, todėl kiekviena klasė per metus dalyvavo dviejuose „Kultūros paso“ renginiuose, siedama juos su 1-3 mokomaisiais dalykais. Mokiniai ir mokytojai teigia, kad tokie renginiai, ypač po jų privalomai rengiama refleksija, teikia išskirtinę naudą pasaulėžiūros ir vertybių formavimuisi.

Popamokinė Gimnazijos veikla labai turtinga ir įvairi, dažniausiai tęsianti daugiametės tradicijas, inicijuota Mokinių tarybos arba inspiruota visuomenės gyvenimo aktualijų. Organizuoti ir vykdyti renginius, pagal apklausos duomenis, 2022 m. įsitraukė 41 proc. mokinių, tai geriausias per pastaruosius metus pasiektas rodiklis. Šiais metais pasiekta, kad kiekvienas mokinytis būtų aktyviai dalyvavęs bent pusėje Gimnazijos renginių.

Vidaus įsivertinimo duomenų analizė atskleidė svarbų ryšį tarp popamokinės veiklos ir lankomumo: į kuo daugiau renginių ir veiklų mokinytis įsitraukęs, tuo labiau jis suinteresuotas nepraleidinėti pamokų. Siūlydama veiklų įvairovę ir dideles savirealizacijos galimybes, Gimnazija ugdo kūrybingą asmenybę ir aktyvų pilietį.

2022 m. Gimnazijos inventorizacija užfiksavo gerą visų dalykinių kabinetų bei juose esančios įrangos ir mokymo priemonių būklę. Skaityklos ir bibliotekos fondai papildyti pagal klasikinės gimnazijos programų poreikius. Laikantis 2022 metams sudaryto priemonių įsigijimo plano tikslingai atnaujintos mokymo priemonės.

Inventorizacijos duomenimis visų dalykinių kabinetų įranga ir mokymo priemonės atnaujintos ir/ar papildytos. Skaityklos ir bibliotekos fondai papildyti pagal klasikinės gimnazijos poreikius bei laikantis sudaryto priemonių įsigijimo plano nuosekliai atnaujinamos ugdymo priemonės.

Atnaujintos ir naujos edukacinės erdvės 95-100 proc. naudojamos ugdymo inovatyviais metodais išbandymui ir metodų tobulinimui.

2 gimnazijos erdvės pritaikytos edukacinėms veikloms ir netradicinėms pamokoms.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

2022 metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Inicijuoti priemonės mokinių ugdymo(si) kokybei gerinti, skatinant jų motyvaciją mokytis ir orientuojantis į individualius poreikius bei gebėjimus.</p>	<p>Ugdymo kokybės valdymas grindžiamas mokytojo, vaiko ir jo tėvų susitarimais bei stebėsenos duomenimis.</p>	<p>Pastebimi aukštesnių gebėjimų ir didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai, jie skatinami ir individualiai rengiami olimpiadoms, konkursams ir kt.; jiems kuriami ugdymosi iššūkiai, skiriamos netradicinės užduotys, mokiniai tampa mokytojų pagalbininkais organizuojant pamokas.</p>	<p>Metodikos taryboje dr. S. V., lietuvių kalbos mokytoja ekspertė, dalyvaujanti projekte „Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“, vedė mokytojams mokymus apie metodus padedančius atpažinti aukštesnių gebėjimų mokinius ir individualizuoti jų ugdymą įgalinant juos pasiekti maksimalius ugdymosi rezultatus pagal jų gebėjimus bei polinkius. 27 proc. mokinių individualiai ir grupėmis įtraukti į dalykų mokytojų rengimo olimpiadoms, konkursams ir kt. programas, 37 proc. besirengusiųjų dalyvavo juose, 16 proc. iš laimėjo prizines vietas.</p> <p>Mokytojai, dalyvaujantys lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų „Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“ projekte 2022 m. sausio – birželio mėnesius Metodikos grupėse 4 kartus dalijosi patirtimi ir išvalgomis apie tinkamas mokymo metodikas ir darbo formas. Nutarta giliau individualizuoti pagal išbandomų modulių programą ugdomų mokinių mokymą ir stipriau sieti jį su savivaldaus ugdymosi gebėjimų</p>

	<p>Mokytojai kolegialiai veikia siekdami kiekvieno mokinio individualių ugdymosi pasiekimų augimo.</p> <p>Dalykų mokytojai tikslingai (individualiai ir grupėmis) konsultuoja mokinius mokymosi praradimams kompensuoti</p>	<p>VBE, PUPP ir NMPP rezultatai pagerėja 2–3 proc.</p>	<p>tobulinimu ir daugiau dėmesio bei išmanumo skirti 10 proc. iš atrinktų mokinių, charakterizuojamų kaip „nerealizuojantys potencialo“.</p> <p>Lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų mokytojai surengė susitikimus su 60 didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ir jų tėvų ir aptarė kiekvienos iš trijų šalių (mokytojas – mokinys – tėvas) išipareigojimus, kad mokinys pasiektų kuo aukštesnius mokymo(si) rezultatus.</p> <p>Visi 2021-2022 m. m. laidos abiturientai (89) išlaikė brandos egzaminus ir gavo brandos atestatus. VBE egzaminų išlaikymo rezultatai Vilniaus miesto ir šalies kontekste yra geri: matematikos 93,5 proc. (V.72; L.65); anglų kalbos, biologijos, fizikos, chemijos, istorijos, informacinių technologijų VBE gimnazijos abiturientai išlaikė 100 proc., 1-5 proc. pranokdami Vilniaus ir šalies mokyklų abiturientų rezultatų vidurkius.</p> <p>PUPP dalyvavo 100 proc. II gimnazijos klasių mokinių. PUPP lietuvių kalbos įvertinimo vidurkis yra 7,13 balo ir yra 1,5 balo aukštesnis už Vilniaus miesto ir šalies mokinių įvertinimo vidurkį; matematikos – 5,6 balo ir 0,5 balo pranoksta Vilniaus miesto bei 1,4 balo - šalies mokinių įvertinimo vidurkį. Šie duomenys rodo, kad mokytojai ir vadovai pasirinko tinkamus būdus mokinių mokymosi praradimams neutralizuoti.</p> <p>Pasirengimo VBE ir PUPP patirtis mokiniams praktiškai įrodė savivaldaus mokymosi įgūdžių ir mokytojų teikiamos mokymo(si) pagalbos naudą siekiant gerų rezultatų (teigė 96 proc.</p>
--	---	--	--

	<p>Stiprinama savivaldaus mokymosi nuostata, įtvirtinami mokymosi savistabos ir įsivertinimo įgūdžiai</p>	<p>Apie 36 proc. mokytojų dirba pagal kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodiką, apie 47 proc. reguliariai stebi kolegų pamokas, dalijasi gerąja patirtimi. Gerėjanti pamokų kokybė didina mokinių motyvaciją ir mokymosi rezultatus (duomenys iš individualių pokalbių).</p>	<p>apklausiamų PUPP laikusių gimnazistų). Mokytojams ši patirtis teikia metodinių įrodymų, kaip intensyvinti ugdymą. NMPP 4, 6 ir 8 klasių rezultatai rodo iš esmės stabilų ir augantį mokinių pasiekimų lygį. Didžiausios jo reikšmės fiksuojamos 8 klasėje. Vilniaus ir šalies mokinių pasiekimų kontekste Gimnazijos aštuntokų rezultatų vidurkiai pozityviai skiriasi: skaitymo – 71,3 (V. 66; L. 66,2) proc.; matematikos – 50,1 (V. 46,3; L. 4,1) proc.; gamtos mokslų – 58,9 (V. 53,7; L. 50,7) proc.; socialinių mokslų – 56,8 (V. 53,9; L. 49,7) proc. Dalykų mokytojai, išanalizavę patikrinimo rezultatus, konstatavo, kad ilgalaikis nuotolinis mokymasis jaunesnio amžiaus vaikams turi didesnę neigiamą įtaką nei vyresniems. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programas įgyvendinantys mokytojai aptarė ir metodikos priemones ugdymo pasiekimams gerinti ir bendradarbiaudami jas įgyvendina, kad per būsimus PUPP ir VBE šie mokiniai būtų pasirengę pasiekti sau geriausius rezultatus.</p> <p>53 proc. mokytojų dirba pagal kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodiką, dar 34 proc. mokytojų reguliariai ir tikslingai stebėjo kolegų pamokas, metodikos grupėse apibendrina, kaip gerina pamokos kokybę, kokie metodai optimalūs ugdymo individualizavimui bei personalizavimui.</p> <p>Mokslo metų pabaigoje vyko individualūs klasių vadovų pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais apie mokinių asmeninio potencialo realizavimą ir reikiamą pagalbą.</p> <p>Aukštesnių gebėjimų mokinių pasiekimai, dalyvavimo olimpiadose, projektuose ir kt.</p>
--	---	--	---

		<p>Mokytojai (100 proc.) dalijasi personalizuoto mokymo sėkmėmis ir problemomis metodikos grupėse.</p> <p>95 proc. mokytojų iki 5 dienų per metus dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p> <p>Visi mokytojai dalijasi su kolegomis lankyti kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų bei mokymų medžiaga.</p> <p>Patobulinta mokytojų kvalifikacija sudaro prielaidas ugdymo kokybei gerėti.</p>	<p>rezultatai didina jų ugdymosi motyvaciją, todėl rezultatai tolygiai gerėja ir daro teigiamą įtaką bendramoksliams.</p> <p>Mokymai mokytojams (dalyvavo 96 proc.) metodikos grupėse apie personalizuoto ugdymo aspektus vyko pagal supervizijų metodiką, taikomą Olweus programoje, ir Gimnazijos mokytojų pripažintą labai veiksminga pedagoginėms situacijoms nagrinėti. Visi mokymų dalyviai pabrėžia ypač didelę jų naudą.</p> <p>Per 2022 m. 96 proc. mokytojų dalyvavo 5 d., 2 proc. – 3 d., 2 proc. – 2 d. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kiekvienas pristatė įgytas žinias bei naują patirtį kolegoms.</p> <p>Metodikos grupėse visi mokytojai, tobulinę kvalifikaciją švietimo institucijose, dalijosi lankyti kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų bei mokymų medžiaga.</p> <p>Kiekvienas mokytojas 3-5 kartus per metus savo metodikos grupėje pateikė kolegoms apibendrintos personalizuoto ugdymo patirties ir siūlymų, kaip gerinti ugdymo kokybę.</p> <p>43 proc. mokytojų pasiūlė kolegoms po 3-5 aktualios dalykinės ar pedagoginės problemos sprendimo būdus.</p> <p>65 proc. mokytojų suteikė kolegoms grįžtamąjį ryšį apie perimtos patirties veiksmingumą.</p> <p>Lyginant su 2021-2022 m. m. metiniais įvertinimais, 2022-2023 m. m. 76 proc. mokinių I pusmečio ugdymosi pasiekimai (preliminariu vertinimu) pagerėjo 3-5 proc.</p>
--	--	--	---

		<p>Pamokose ir skirdami namų darbų užduotis daugiau kaip 60 proc. mokytojų taiko personalizuotas užduotis.</p> <p>1–3 mokomųjų dalykų metiniai mokinių įvertinimai pagerėja 1-2 balais.</p>	<p>Pagal apklausą, pamokose ir skirdami namų darbų užduotis 73 proc. mokytojų taikė personalizuotas užduotis apie 42 proc. mokinių ir tų mokinių mokymosi pasiekimai pagerėjo 1-2 balais (2021-2022 m. m. metinio duomenys).</p> <p>2021-2022 m. m. metinio pasiekimų suvestinė atskleidžia, kad apie 33 proc. mokinių 3-4 mokomųjų dalykų, apie 25 proc. mokinių 2 dalykų ir apie 21 proc. mokinių 1 mokomojo dalyko įvertinimai pakilo 1-2 balais (išskyrus pradinio ugdymo programos mokinių).</p>
<p>1.2. Inicijuoti gimnazijoje įtraukiojo ugdymo modelio parengimą ir įgyvendinimą trimis – gimnazijos, klasės ir individualiu – lygmenimis</p>	<p>Atlikti SUP mokinių ugdymo situacijos analizę, nustatyti prioritetus, sudaryti priemonių planą. Plane numatyti reikalingus pokyčius, numatyti švietimo pagalbos specialistų ir mokiniui darbuotojų poreikius, krūvius, kvalifikaciją.</p>	<p>Įvyko susitikimai ir diskusijos su tikslinėmis bendruomenės grupėmis dėl pasirengimo įtraukiojo ugdymo modelio įgyvendinimui: vasario 14–18 d. su švietimo pagalbos specialistais, mokytojų metodikos grupėmis, Mokytojų taryba, Metodikos taryba, Gimnazijos taryba; kovo 1–20 d. su 1–4 klasių, 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokinių tėvais.</p> <p>Susitikimų ir diskusijų pagrindu suformuluotos bendruomenės narių nuostatos, leidžiančias priimti žmonių įvairovę kaip vertybę,</p>	<p>4 susitikimai ir diskusijos dėl pasirengimo įtraukiojo ugdymo modelio įgyvendinimui su tikslinėmis bendruomenės grupėmis (švietimo pagalbos specialistais, mokytojų metodikos grupėmis, Mokytojų taryba, Metodikos taryba, Gimnazijos taryba) padėjo suformuoti visų Gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų pozityvią nuostatą dėl įtraukiojo ugdymo ir būtinybę tobulinti bendrąsias bei pedagogines kompetencijas.</p> <p>Per metus surengti 2 susitikimai su mokinių tėvais įtraukiojo ugdymo klausimais. Apie 80 proc. susitikimuose dalyvavusių mokinių tėvų išreiškė pasitenkinimą suteiktos informacijos kokybe ir tinkama komunikacija.</p> <p>Visus metus SUP mokiniams 2 kartus per savaitę vyko socialinių įgūdžių ugdymo(si) mokymai. Pagal individualius tvarkaraščius SUP mokiniams švietimo pagalbos specialistai 2 kartus per savaitę</p>

	<p>Įtraukti mokymosi sunkumų patiriančių bei aukštesniųjų gebėjimų mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) į klasių tėvų komitetus atstovauti visų mokinių interesams.</p> <p>Sukurti veiksmų planą (algoritmą), taikytiną spręsti iškilusias situacijas su SUP mokiniams.</p> <p>Organizuoti kryptingą ir nuoseklų mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimą ir tėvų švietimą bei individualias konsultacijas SUP mokinių ugdymo(si) aspektu.</p>	<p>požiūris į įtrauktį ir galimus pokyčius gimnazijoje.</p> <p>Sutelkta visų švietimo pagalbos specialistų komanda: specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjai (pagal poreikį) skatina empatiją bendruomeniškoje veikloje, organizuoja SUP mokinių dalyvavimą tiksliniuose projektuose (2 projektai per metus).</p> <p>Tęsiamas mokytojų ir mokinių dalyvavimas NŠA projekte „Gabių ir didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymas“, išbandomi dalykų moduliai ir teikiamas grįžtamasis ryšys programų kūrėjams (nuolat).</p> <p>Organizuoti 2 mokymus (balandžio ir spalio mėn.) gimnazijos mokytojams, kaip dirbti su didelį mokymosi potencialą turinčiais mokiniams.</p>	<p>veda konsultacijas pagal personalizuotas programas. Per individualius interviu visų šių mokinių tėvai pabrėžė teigiamą tų mokymų poveikį savo vaikų socializacijai ir konsultacijų įtaką jų individualiai ugdymui.</p> <p>Švietimo pagalbos mokiniui specialistų komanda sukūrė veiksmų planą (algoritmą) nestandartinėms SUP mokinių situacijoms valdyti ir jų pasekmėms neutralizuoti, taip pat artimiausiai SUP mokinių aplinkai informuoti bei konsultuoti. SUP mokinių tėvai, susipažinę su siūlomu algoritmu, jam pritarė.</p> <p>Gimnazijoje išbandomi pradinio ir pagrindinio ugdymo mokomųjų dalykų (lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų) moduliai, teikiami duomenys ir ataskaitos NŠA.</p> <p>Gegužės ir spalio mėn. vyko mokymai mokytojams, dirbantiems 3-9 klasėse, „Kaip dirbti su didelį mokymosi potencialą turinčiais mokiniams“. Dalyvavo atitinkamai 95 ir 92 proc. mokytojų.</p>
--	--	---	--

	<p>Paskirti VGK nari, atsakinga už įtraukiojo ugdymo organizavimo, SUP mokinių poreikių vertinimo ir ugdymo pritaikymo dokumentų rengimą, kaupimą ir gimnazijos bendruomenės supažindinimą su jais pagal asmens duomenų apsaugos reikalavimus.</p>	<p>Iki balandžio 20 d. klasių vadovai pateikia klasių tėvų komitetų nari, atstovaujanti SUP (mokymosi sunkumų patiriantiems bei aukštesniųjų gebėjimų) mokinių interesams.</p> <p>Iki 2022 m. gegužės 1 d. sukurtas gimnazijos veiksmų planas (algoritmas), taikomas mokymosi sunkumų patiriančių bei aukštesniųjų gebėjimų mokinių ugdymosi situacijoms spręsti.</p> <p>Vasario 8 d. mokymai administracijos darbuotojams (5 asmenys) „Kaip pasiruošti SUP mokymosi sunkumų patiriančių vaikų integracijai“; vasario II pusėje mokymai švietimo pagalbos mokiniui specialistams (5 asmenys); kovo – balandžio mėn. mokymai pradinio ugdymo ir dalykų mokytojams (dalyvaus apie 95 proc. mokytojų). Tėvų švietimas ir konsultacijos pagal poreikį visus metus.</p>	<p>Išrinkti klasių tėvų komitetų nariai iš kiekvienos klasių grupės atstovauti SUP mokinių interesams, specialioji pedagogė surengė jiems dvejus mokymus apie atstovavimo veiksmingumą.</p> <p>Paskirta specialioji pedagogė, atsakinga už įtraukiojo ugdymo organizavimą gimnazijoje.</p> <p>Sukurtas Gimnazijos veiksmų planas (algoritmas), taikomas mokymosi sunkumų patiriančių bei aukštesniųjų gebėjimų mokinių ugdymosi situacijoms spręsti ir pateiktas svarstyti bendruomenei. Planui pritarta Mokytojų tarybos posėdyje gegužės mėn.</p> <p>Administracijos darbuotojai ir visi švietimo pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo mokymuose „Kaip pasiruošti SUP mokymosi sunkumų patiriančių vaikų integracijai“.</p> <p>Vyko mokymai (vebinarai) pradinio ugdymo ir mokomųjų dalykų mokytojams apie įtraukį ugdymą.</p> <p>Vyko individualios konsultacijos, į pagalbą mokytojas mokytojui. Mokytojai pagal poreikį konsultavosi su kolegomis, įgavo pasitikėjimą, patobulino bendradarbiavimo, darbo su specialiujų poreikių mokiniais (konsultavosi 65 proc. mokytojų).</p> <p>Per metus įvyko 3 mokymai/seminarai (vasario, kovo ir rugsėjo mėnesiais) „Ugdymo</p>
--	--	--	---

	<p>Rasti ir įvardyti gimnazijoje įtraukiojo ugdymo lyderius, kurie konsultuotų Gimnazijos mokytojus, dalyvūsį darbo</p>	<p>4–5 pedagogai, įtraukiojo ugdymo lyderiai, pagal poreikį individualiai konsultuoja kitus mokytojus.</p> <p>Paskirtas VGK narys – atvejo koordinatorius.</p> <p>Atvejo koordinatorius, veikdamas pagal planą (algoritmą), 2 kartus per metus organizuoja susitikimus su kiekvieno SUP mokinio tėvais (globėjais, ir koordinuoja pagalbos vaikui teikimą, stebi pokytį.</p> <p>Mokytojams – SUP lyderiams sudarytos sąlygos tobulinti kvalifikaciją ir įgalinti konsultuoti kolegas.</p>	<p>pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams įvairių dalykų pamokose“.</p> <p>(Dalyvavo 90 proc. mokytojų).</p> <p>Mokytojai patobulino darbo su specialiųjų poreikių mokiniais specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo, ugdymo aplinkų kūrimo, mokinių motyvavimo kompetencijas.</p> <p>Direktoriaus 2022 m. sausio 21 d. įsakymu Nr. 15 (1.3.) Gimnazijos psichologė V. A. paskirta atvejo koordinatorė organizuoti ir koordinuoti pagalbos vaikui teikimą.</p> <p>Atvejo koordinatorius gegužės ir lapkričio mėn. organizavo 85 susitikimus su kiekvieno SUP mokinio tėvais mokymosi rezultatams aptarti ir pokyčiui planuoti.</p> <p>Atvejo koordinatorius, vadovaudamasis algoritmu, 2022 m. organizavo SUP mokinių mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų susitikimus su kiekvieno SUP mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir aptarė mokinio pokyčius bei numatė tolimesnę pagalbą.</p> <p>60 proc. SUP mokinių mokymosi rezultatai pagerėjo 1 balu.</p> <p>SUP mokinių tėvai (100 proc.) – labai gerai vertina tėvų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą ir teikiamą mokiniams ir tėvams.</p> <p>5 įtraukiojo ugdymo lyderiai dalyvauja Vilniaus miesto PPT mokymuose ir konsultuoja bendruomenę.</p> <p>5 mokytojai, įtraukiojo ugdymo lyderiai, tobulinasi Vilniaus PPT mokymuose ir kituose kursuose (2–3 mokymai per metus).</p>
--	---	---	---

	<p>su SUP mokiniais patirtimi.</p> <p>Sukurti įvertinimo ir skatinimo už sėkmingą darbą su SUP mokiniais sistemą.</p>	<p>Organizuoti edukacinę išvyką mokytojams susipažinti su kitų mokyklų darbo su SUP mokiniais patirtimi (1 išvyka).</p> <p>Skirti premiją 1 kartą per metus labai gerai dirbantiems</p>	<p>Direktoriaus 2022 m. sausio 21 d. įsakymu Nr. 15 (1.3.) Ginnazijos psichologė V. A. paskirta atvejo koordinatorė organizuoti ir koordinuoti pagalbos vaikui teikimą.</p> <p>Atvejo koordinatorius gegužės ir lapkričio mėn. organizavo 85 susitikimus su kiekvieno SUP mokinio tėvais mokymosi rezultatams aptarti ir pokyčiui planuoti.</p> <p>Atvejo koordinatorius, vadovaudamasis algoritmu, 2022 m. organizavo SUP mokinių mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų susitikimus su kiekvieno SUP mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir aptarė mokinio pokyčius bei numatė tolimesnę pagalbą. 60 proc. SUP mokinių mokymosi rezultatai pagerėjo 1 balu.</p> <p>SUP mokinių tėvai (100 proc.) – labai gerai vertina tėvų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą ir teikiamą mokiniams ir tėvams.</p> <p>24 mokytojai dalyvavo edukacinėje išvykoje susipažinti su SUP mokinių ugdymu pagal pagrindinio ugdymo programą (Marijampolė).</p> <p>Mokytojams buvo organizuota išvykos (2 išvykos) į Klaipėdos universiteto „Žemynos“ gimnaziją, Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinę mokyklą pasidalinti darbo patirtimi su SUP mokiniais.</p> <p>Paskirtos 5 premijos gerai dirbantiems įtraukiojo ugdymo mokytojams lyderiams, pasiekusiems puikių rezultatų</p>
--	---	---	--

		įtraukiojo ugdymo lyderiams.	konsultuojant mokytojus darbu su SUP mokiniais (gimnazijos įsivertinimo rezultatai).
	Sukurti poilsio vietą emocinių sunkumų patiriantiems vaikams.	Iki rugsėjo 1 d. sukurta „Tylos sala“ emocinių sunkumų patiriantiems mokiniams (1–10 vietų).	Sukurta ir efektyviai naudojama „Tylos sala“ mokiniams, patiriantiems emocinių sunkumų. Visi SUP mokiniai ir jų tėvai „Tylos salos“ poveikį vertina teigiamai.
1.3. Užtikrinti sklandžią komunikaciją bendruomenėje, stabilų ir palankų darbui bei mokymuisi emocinį mikroklimatą.	Užtikrinti, kad gimnazija išlaikytų OLWEUS mokyklos statusą ir tęstų dalyvavimą prieš patyčias ir smurtą nukreiptų priemonių įgyvendinimą.	Tęsia gimnazija OLWEUS programos veiklas: pagal programą kiekvienoje klasėje vyksta per mėnesį 2 klasės valandėlės; gimnazijos darbuotojai 5 kartus per metus supervizijų grupėse nagrinėja aktualius atvejus, problemas.	Tęsimos 2022 m. OLWEUS programos veiklos: pagal programą kiekvienoje klasėje vyksta per mėnesį 2 klasės valandėlės; gimnazijos darbuotojai 5 kartus per metus supervizijų grupėse nagrinėja aktualius atvejus, problemas.
	Inicijuoti 3 nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programas.	Vykdomos 3 nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programos.	2022 m. gimnazija pripažinta OLWEUS mokykla.
		Pagerėja apie ketvirtadalio mokinių psichologinę, emocinę savijautą (apklausų duomenys).	Atlikta I pusmetyje OLWEUS apklausa rodo, kad nepageidautino elgesio atvejų 5-8 klasėse sumažėja 5 proc.
	Inicijuoti ir vykdyti programą „Mokinys mokiniui“ skatinant	Vykdomos programos „Mokinys mokiniui“ komunikacinės veiklos: skambutis	Vykdomos 3 socialinio emocinio ugdymo programos: OLWEUS, „Obuolio draugai“ ir „Savu keliu“.
			86 proc. mokinių psichologinė, emocinė savijauta pasibaigus karantinui pagerėjo.
			Klasių vadovai organizuoja ir koordinuoja programą „Mokinys – mokiniui“.
			Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi, laisviau reiškia jausmus,

	<p>mažiau kaip keturių komunikacijos formų veiklas skirtingo amžiaus mokiniams partnerystės ir empatijos gebėjimams ugdyti.</p>	<p>draugui, palaikymo žinutė, emocinė parama bendraklasiui, grupiniai projektai.</p>	<p>patiria bendravimo džiaugsmą (apklausų duomenimis, 36 proc.).</p>
	<p>Inicijuoti 3 renginius, įtraukiančius mokinių šeimas bei vietas bendruomenę į kultūrinę ir kūrybinę veiklą. Inicijuoti edukacinius renginius (akcijas, parodas, susitikimus ir kt.), plečiančius kultūrinį akiratį, skatinantys pilietinę brandą, saviraišką, ugdančius socialinius įgūdžius.</p>	<p>Renginiai atvirose erdvėse arba nuotoliniu būdu. Kiekviena klasė organizuoja 1-2 teminius renginius.</p>	<p>Renginiai: „Spalvų savaitė“, Sporto šventė, „Skaitymo atostogos“, „Savaitė be patyčių“, „Motinos diena“, Fabijoniškių bendruomenės šventė (dalyvavo gimnazijos meno kolektyvai), „Europos muzikos diena Gimnazijoje“ ir kt.</p> <p>Susitikimai su pokario pasipriešinimo judėjimo dalyviais, edukacinė programa Ukmergėje „Miško broliai“, išvyka-edukacinė programa „Pirmojo pasaulinio karo paveldas Zarasai – Turmantas“, paramos akcija „Kovojančiai Ukrainai“, Mokinių dailės darbų teminės parodos „Portretas“, „Meno epochos“ ir kt. Socialinio partnerio MB „Saugi darbovietė“ atlikta apklausa dėl mobingo gimnazijoje mobingo apraiškų nerado. Pakartotinė apklausa vyks antrą metų pusmetį.</p> <p>82 proc. mokinių OLWEUS programos apklausoje išreiškė pasitenkinimą geru gimnazijos mikroklimatu ir pakankama komunikacija.</p>
	<p>Inicijuoti gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenų pagrindu parengti silpnųjų rodiklių</p>	<p>Stiprinamas bendruomenės narių solidarumas įvairiopomis partnerystėmis, siekiant pozityvaus gimnazijos mikroklimato ir</p>	<p>Parengtas veiksmų planas silpniesiems veiklos (pažangos pastovumo ir mokymosi konstruktyvumo) rodikliams gerinti. Planas pristatytas ir pritarta mokytojų susirinkime.</p> <p>Apie 3 proc. daugiau mokinių nei ankstesniais metais per apklausą</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengta nauja interaktyvių veiklų erdvė.	73 proc. mokytojų jomis naudojasi interaktyvioms pamokoms. Ir mokiniai, ir mokytojai teigia, kad ne tik tradicinių klasių, bet rekreacinių erdvių skaitmenizavimas buvimą Gimnazijoje padaro vientisu ugdymosi procesu, motyvuoja dalytis žiniomis, patirtimis, ieškoti duomenų ir kūrybiškų sprendimų.
3.2. Atnaujinta 5 mokomųjų dalykų kabinetų skaitmeninė įranga ir 2 kabinetų baldai.	Ugdymo procese aktyviau naudojamos mokomosios programos (<i>Mozabook, Eduka, Ema</i> ir kt.).
3.3. Gimnazijoje įrengtos vaizdo kameros.	Padidėja mokinių saugumas, sustiprėja smurto prevencija. Pagerėja Gimnazijos turto apsauga.
3.4. Dalyvavimas Vilniaus miesto ugdymo įstaigų pradedančiųjų vadovų mentorių projekte (mentorė).	Dalijimasis gerąja patirtimi.
3.5. Įvykdytos VBE bazinės mokyklos administracijos funkcijos.	Brandos egzaminų sesija vyko sklandžiai, išduoti brandos atestatai, eksternams teikiama informacija.
3.6. Atnaujintos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus arkivyskupijos katechetų centru, Klaipėdos universiteto „Žemynos“ gimnazija.	Bendradarbiaudamos mokyklų bendruomenės dalinsis patirtimi ir įvairins ugdymo procesą. Mokiniai ugdysis bendrąsias kompetencijas.
3.7. Ištirta mobingo situacija gimnazijoje ir parengti mobingo prevencijos dokumentai.	Tyrimas neatskleidė mobingo apraiškų, darbuotojų psichologinė savijauta gera. Tarpusavio pasitikėjimas bendruomenėje auga.
3.8. Parengtas ir laimėtas Erasmus+ projektas.	3 mokytojai patobulino anglų kalbos ir ITI kompetencijas ir surengė mokymus 25 kolegoms.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.Nebuvo.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo

7.2. Kolegialaus bendradarbiavimo, darbuotojų motyvavimo ir motyvacijos palaikymo

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Inicijuoti ir koordinuoti visų bendruomenės narių grupių pasirengimą ir sklandų atnaujinto ugdymo turinio (toliau – UTA) įgyvendinimą maksimaliai kiekvieno mokinio ūgčiai bei pasiekimams užtikrinti.</p>	<p>8.1. Pasirengimas UTA ir įgyvendinimas vykdomas šiomis kryptimis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tobulinamos mokytojų kompetencijos; • parengiami ilgalaikiai dalykų ugdymo planai pagal UTA nuostatus ir rekomendacijas; • bendruomenė supažindinama su UTA tikslais ir uždaviniais. 	<p>8.1.1. Sudaryta ir įgalinta veikti UTA įgyvendinimo komanda detaliai UTA priemonių planui parengti iki 2023 m. sausio 16 d.</p> <p>8.1.2. Vasario 14 d. ir kovo 28 d. surengiami seminarai/ mokymai pasirengimo UTA tema (dalyvauja apie 95 proc. mokytojų ir visi švietimo pagalbos mokiniui specialistai).</p> <p>8.1.3. Balandžio – gegužės mėnesiais antrą ir ketvirtą mėnesio savaitę organizuojami kiekvienos metodikos grupės susirinkimai ilgalaikių planų pagal UTA reikalavimus projektams aptarti ir derinti.</p> <p>8.1.4. Paskutinėmis rugsėjo – gruodžio mėnesių savaitėmis organizuojami mokytojų praktiniai seminarai (refleksijos) mokomųjų dalykų ilgalaikiams planams koreguoti (dalyvauja 80-85 proc. mokytojų).</p> <p>8.1.5. Į stebėsenos planą įtrauktas 2 kiekvieno dalyko mokytojo pamokų stebėjimas:</p> <p>a) integruojamos teorinio ir praktinio lygmens atitinkamų kompetencijų sandaros ir jų įgijimo proceso atskleidimo aspektu (pirmas pusmetis);</p>

		<p>b) praktinių kompetencijų įgijimo ar patobulinimo patikros aspektu (antras pusmetis). Duomenys panaudojami 2023 metų vidaus įsivertinimui, tobulintinių sričių nustatymui.</p> <p>8.1.7. Vasario ir balandžio mėn. (nuotoliniu būdu) surengtos mokinių tėvams UTA specialistų paskaitos apie kompetencijomis grįstą mokymą(si) (dalyvauja apie 60 proc. tėvų).</p> <p>8.1.8. Klasių vadovai įgalinami rugsėjo 11-15 d. ir lapkričio 20-24 d. surengti mokinių tėvams konsultacijas UTA klausimais.</p>
<p>8.2. Inicijuoti ir koordinuoti veiklų, stiprinančių mokinių savivertę ir atsparumą neigiamoms įtakoms, gilesnę integraciją į ugdymo procesą ir neformalųjį švietimą pozityviems santykiams, sveikai gyvensenai ir saugiai aplinkai Gimnazijoje užtikrinti.</p>	<p>8.2. Veiklos saugiai aplinkai ir pozityviems santykiams kurti vykdomos šiomis kryptimis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stiprinama mokinių savivertė, asmenybės integralumas bendruomenėje ir atsparumas neigiamoms įtakoms; • tobulinama mokytojų ir kitų Gimnazijos darbuotojų bendruomenės kultūros ugdymo kompetencija; • šviečiama mokinių tėvų- bendruomenė vaiko savivertės ugdymo ir kenksmingų įtakų prevencijos klausimais. 	<p>8.2.1. Kiekvienas mokinys dalyvauja vieno, 50 proc. – dviejų, 30 proc. – trijų iš Gimnazijos vykdomų 6 prevencinių projektų veiklose.</p> <p>8.2.2. 3-4 kartus per metus kiekvienas mokinys dalyvauja sveikos gyvensenos, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, smurto ir patyčių prevencijos specialistų paskaitose ir mokymuose:</p> <p>„Žaidžiu jogą“ – streso įveikos programa pradinė klasių mokiniams (emocijų savireguliacijos mokymai, dalyvauja 80 proc. pradinio ugdymo mokinių);</p> <p>„365 dienos sveikatai“ – 5-8 klasių mokiniams (dalyvauja 80 proc. mokinių);</p> <p>„Savęs pažinimas socialiniame ir karjeros valdymo kontekste“ – programa gimnazijos klasių mokiniams (dalyvauja 90 proc. mokinių).</p> <p>8.2.3. Vyksta renginiai pozityviam bendravimui skatinti:</p>

		<p>„Savaitė be patyčių“ (kovo mėn., dalyvauja apie 90 proc. mokinių);</p> <p>„Tolerancijos savaitė“ (lapkričio mėn., dalyvauja apie 90 proc. mokinių);</p> <p>„Saugios pertraukos meniu“, vasario 1-28 d. (dalyvauja 100 proc. mokinių).</p> <p>8.2.4. Visi Gimnazijos darbuotojai 5 kartus per metus dalyvauja projekto Olweus supervizijų grupėse (100 proc.).</p> <p>8.2.5. 85 proc. mokytojų į dėstomo dalyko pamokas reguliariai ir tikslingai integruoja pozityvaus savęs vertinimo, pagarbaus elgesio ir sveikos gyvensenos temas, siedami jas su ugdymo turiniu ir aplinkos aktualijomis.</p> <p>8.2.6. 2-3 kartus per metus vyksta specialistų paskaitos tėvams vaiko savivertės ugdymo ir kenksmingų įtakų prevencijos klausimais (dalyvauja 60-65 proc. tėvų).</p>
<p>8.3. Inicijuoti ir koordinuoti Gimnazijos vidinės ir išorinės komunikacijos gerinimo priemones palankiam visoms bendruomenės narių grupėms mikroklimatui formuoti.</p>	<p>8.3. Bendruomenės narių grupių komunikacija gerinama šiais aspektais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atnaujinami komunikacijos tarp bendruomenės narių ir grupių aprašai bei informacijos teikimo algoritmai; • didinamas Gimnazijos interneto svetainės www.kulviecio.lt informatyvumas. 	<p>8.3.1. Inicijuota visų bendruomenės grupių apklausa komunikavimo idėjų bankui sukurti (iki 2023 m. vasario 25 d.) ir sudaryta bei įgalinta veikti darbo grupė pateiktų idėjų pagrindu atnaujinti komunikacijos tarp mokytojų ir mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų aprašą ir sukurti algoritmą iki m. balandžio 1 d.</p> <p>8.3.2. Atnaujinta ir įgalinta veikti Gimnazijos interneto svetainės www.kulviecio.lt kūrėjų darbo grupė (dalyvauja 7 pedagogai). Komunikacijos aprašo rengimo ir interneto svetainės kūrimo darbo grupės papildoma svetainės turinį nuolatinio ir periodinio</p>

		<p>aktualumo informacine medžiaga, nustato jos pildymo ir keitimo kriterijus. 75 proc. bendruomenės narių komunikacijos kokybę vertina teigiamai.</p> <p>8.3.3. Negauta pagrįstų skundų dėl Gimnazijos veiklos.</p>
<p>8.4. Inicijuoti ir koordinuoti klasikinio ugdymo elementų programos ir mokymo priemonių tobulinimą pagal UTA nuostatas.</p>	<p>8.4.1. Klasikinis ugdymas tobulinamas šiais aspektais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasikinio ugdymo elementų programų turinys koreguojamas pagal UTA nuostatas; • atnaujinamos ir patobulinamos (pagal poreikį) lotynų kalbos ir Antikos kultūros mokymo priemonės; • atnaujinamos, patobulinamos ir dalykų mokytojams pateikiamos klasikinio ugdymo turinio integravimo į mokomuosius dalykus gairės; • į ilgalaikius dalykų planus integruojamas klasikinio ugdymo turinys pagal UTA nuostatas. 	<p>8.4.1. Sudaryta ir įgalinta veikti klasikinio ugdymo elementų (lotynų kalbos, Antikos kultūros, kultūros istorijos) programos tobulinimo grupė iki sausio 15 d. (5 mokytojai).</p> <p>8.4.2. Programos tobulinimo grupė per pirmą metų pusmetį parengia (iki birželio 15 d.) visų klasikinio ugdymo elementų atnaujintas programas.</p> <p>8.4.3. Programos tobulinimo grupė per pirmą metų pusmetį atnaujina ir patobulina (pagal poreikį) lotynų kalbos ir Antikos kultūros mokymo priemones (iki birželio 29 d.).</p> <p>8.4.4. Programos tobulinimo grupė per pirmą metų pusmetį atnaujina, patobulina ir dalykų mokytojams pateikia klasikinio ugdymo turinio integravimo į mokomuosius dalykus gaires. Apie 85 proc. dalykų mokytojų pateiktas gaires vertina palankiai. Dalykų metodikos grupės pritaria gairių nurodytą turinį integruoti į ilgalaikius planus.</p> <p>8.4.5. Dalykų mokytojai į ilgalaikius 2023-2024 m. m. planus integruoja 10-15 proc. klasikinio ugdymo turinio (iš 30 proc. mokytojo nuožiūra formuojamo turinio pagal UTA nuostatas).</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.
9.2. Teisės aktų kaita.
9.3. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių trūkumas.
9.4. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti, nei išvengti).

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Gimnazijos taryba direktorės Kristinos Gudelių 2022 metų pateiktų uždavinių vykdymą vertinama labai gerai. Jos įvykdytos ir atsižvelgiant vertinimo rodiklius, siūlymų ir toliau dirbti ta pačia kryptimi.*

Pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Lilvinas Daulis

(vardas ir pavardė)

2023-02-03

(data)

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąja dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Meras

R. Šimašius

(parašas)

Remigijus Šimašius

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Labai gerai.*

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Kristina Gudelienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-24
(data)