

Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Rimanto Remeikos

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-28 Nr. A290-243/24 (3.4.40-ORG1)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginis mokyklos tikslas – didinti mokinių asmeninės pažangos, ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą, taikant ugdymo procese šiuolaikines technologijas, telkiant besimokančią bendruomenę ir modernizuojant ugdymo(si) aplinką.

Metinio veiklos plano uždavinys – Mokinių pasiekimų ir socialinių įgūdžių stebėjimas ir vertinimas.

Organizuoti bendri mokytojų, tėvų, pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, aptarti vaiko ugdymosi pokyčiai.

Visi mokytojai bei mokiniai dalyvavo socialinėse akcijose ir veiklose.

Metodinių grupių atstovai skaitė pranešimus, publikavo straipsnius, organizavo renginius, parodas ir kt., dalinosi savo gerąja patirtimi.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Specialiųjų poreikių mokinių ugdymo gerinimas.	Specialiųjų poreikių mokiniai patirs mažiau įtampos ir streso ugdymo įstaigoje, mažiau pervargs emociškai ir fiziškai. Mokytojų padėjėjai įgaus daugiau kvalifikacinių žinių.	Įrengti du relaksaciniai kabinetai specialiųjų poreikių mokiniams. Įdiegta elektroninė sistema spec. poreikių vaikų duomenų tvarkymui. Įgyta specialiųjų priemonių ugdymo procesui gerinti.	Įrengti keturi relaksaciniai kabinetai specialiųjų poreikių mokiniams. Įdiegta elektroninė sistema spec. poreikių vaikų duomenų tvarkymui. Įsigyta specialiųjų priemonių ugdymo

	<p>Greičiau bus suteikiama reikiama pagalba specialiųjų poreikių mokiniams.</p> <p>Tėvai (globėjai) glaudžiau bendradarbiaus su ugdymo įstaigos pagalba mokiniui specialistais, gilins žinias specialiųjų poreikių mokinių ugdymo klausimais.</p>	<p>Perorganizuota specialiojo pedagogo darbo laiko struktūra ir padidintas specialiosios pagalbos prieinamumas mokiniams.</p> <p>Organizuoti privalomų specialiųjų žinių seminarai mokytojų padėjėjams.</p> <p>Mokytojo padėjėjo pagalba pradeda teikti mokyklos specialistams rekomendavus.</p> <p>Mokiniams suteikiamos dailės terapijos paslaugos.</p> <p>Organizuotas seminaras bendruomenės nariams.</p> <p>Organizuoti tėvų (globėjų) ir pagalbos mokiniui specialistų bent 2 susitikimai tėvų įsitraukimo į SUP mokinių ugdymą klausimais.</p>	<p>procesui gerinti.</p> <p>Perorganizuota specialiojo pedagogo darbo laiko struktūra ir padidintas specialiosios pagalbos prieinamumas mokiniams.</p> <p>Pradėjo dirbti meno terapijos specialistas ir mokiniams suteikiamos dailės terapijos paslaugos.</p> <p>Organizuoti privalomų specialiųjų žinių seminarai mokytojų padėjėjams.</p> <p>Mokytojo padėjėjo pagalba pradeda teikti mokyklos specialistams rekomendavus.</p> <p>Organizuotas seminaras specialiųjų poreikių mokinių ugdymo tema bendruomenės nariams.</p> <p>Organizuoti tėvų (globėjų) ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai tėvų įsitraukimo į SUP mokinių ugdymą klausimais.</p>
<p>Užtikrinti sveikas ir šiuolaikiškas pradinių klasių mokinių ugdymui (-si) sąlygas.</p>	<p>Pradinių klasių mokiniai mokysis šiuolaikiškai įrengtose patalpose.</p> <p>Pradinių klasių mokiniai galės mokytis kompiuterinio raštingumo.</p>	<p>Blindžių ir Miglos skyrių mokinių ugdymas perkeltas į šiuolaikiškai įrengtas patalpas Žvejų gatvėje.</p> <p>Ankstyvasis kompiuterinis raštingumas vykdomas specialiai pradinio ugdymo mokiniams</p>	<p>Dailės Blindžių ir Miglos skyrių mokinių ugdymas perkeltas į šiuolaikiškai įrengtas patalpas Žvejų gatvėje.</p> <p>Atsilaisvintose patalpose (Miglos, Blindžių skyriuose)</p>

	<p>Pagerės mokinių saviraiškos ir aktyvaus užimtumo sąlygos.</p> <p>Pagerės pagalbos mokiniui specialistų veiklos efektyvumas.</p> <p>Visi mokiniai turės galimybę naudotis mokyklos bibliotekos ir skaityklos paslaugomis.</p>	<p>pritaikytose ir įrengtose patalpose.</p> <p>Įrengtos bent 2 vietos pradinio ugdymo mokiniams menų, IT bei sporto veikloms vykdyti bei rekreacijai.</p>	<p>įrengtos kompiuterinio raštingumo mokymosi vietos.</p> <p>Miglos skyriuje mokiniams sudarytos sąlygos naudotis bibliotekos ir skaityklos paslaugoms.</p> <p>Centro bei Žvejų skyriuose įrengtos sporto ir aktyvios fizinės veiklos aikštelės.</p> <p>Žvejų skyriuje įrengti dailės bei muzikos kabinetai.</p> <p>Žvejų skyriuje suformuota vaiko pagalbos specialistų komanda.</p>
<p>Finansinio 5-8 klasių mokinių raštingumo ugdymo stiprinimas.</p>	<p>Mokiniai gebės skaičiuoti ir planuoti savo savaitines maitinimosi išlaidas.</p> <p>Išmoks naudotis savitarnos atsiskaitymo už maistą prietaisais.</p> <p>Pagrindinio ugdymo mokiniai susipažins su ekonomikos teorijos pagrindais.</p>	<p>Centro skyriuje įrengti trys išankstinio atsiskaitymo už maistą terminalai.</p> <p>Bendruomenei organizuotas seminaras apie atsiskaitymą už maitinimąsi mokykloje negrynaisiais pinigais.</p> <p>Kiekvienos klasės mokiniai gaus bent po dvi valandas pamokų miesto finansų įstaigose.</p> <p>2023-2024 m. m. sudaryta galimybė pagrindinio ugdymo mokiniams lankyti Ekonomikos teorijos pagrindų neformaliojo švietimo pamokas.</p>	<p>Bendruomenei organizuotas seminaras apie atsiskaitymą už maitinimąsi mokykloje negrynaisiais pinigais.</p> <p>Mokiniams organizuotos (ekonomikos, finansinio raštingumo) pamokos finansinėse įstaigose bei organizuotos srautinės paskaitos mokykloje.</p> <p>Atnaujinta ir išplėsta atsiskaitymo už maistą, naudojantis elektroniniais moksleivio pažymėjimais, sistema.</p> <p>Aštuoni pradiniai</p>

			klasių mokytojai baigė finansinio raštingumo kursus.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Blindžių ir Miglos skyrių mokinių ugdymas perkeltas į šiuolaikiškai įrengtas patalpas Žvejų gatvėje.	Įgyvendinta iš dalies, nes, steigėjo sprendimu, ugdymo procesas Miglos ir Blindžių skyriuose pratęstas iki rekonstrukcijos projekto užbaigimo.
Finansinio 5-8 klasių mokinių raštingumo ugdymo stiprinimas.	Įgyvendinta iš dalies. Dėl ilgo derinimo su viešųjų pirkimų tarnybomis nepavyko laiku organizuoti konkurso išankstinio atsiskaitymo terminalams nupirkti.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Sudarytos sąlygos kompiuterinio raštingumo mokymui pradinėse klasėse.	Papildomai įrengtos 75 kompiuterinės darbo vietos vaikams. Penkiolika mokytojų kėlė kvalifikacinius gebėjimus kompiuterinio raštingumo srityje. Naudojant programėlę „Vedliai“ pradinių kl. vaikai supažindinami su informacinėmis technologijomis. Pritraukta parama kompiuterinės klasės įrengimui Žvejų g.
Mokyklos kiemo erdvės tapo palankesnės aktyviam moksleivių laisvalaikiui.	Nupirkti lauko treniruoklių įrenginiai ir pastatyti Centro bei Žvejų skyriuose.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. <i>Personalo valdymo</i>
7.2. <i>Vidinės komunikacijos</i>

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė	Sumažės darbuotojų darbe patiriama įtampa Išugdytos psichologinio smurto atpažinimo kompetencijos. Stiprės bendruomenės emocinė	Darbuotojams organizuoti bent 1 mokymai psichologinio smurto atpažinimo, streso valdymo ir kitų emocinių kompetencijų ugdymo tema. Atliktas darbuotojų

	<p>savijauta.</p> <p>Suformuota reguliarių emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimų praktika.</p>	<p>psichosocialinės rizikos vertinimas</p> <p>Vidaus teises aktų (įskaitant valdymo struktūrą) tobulinimas įvertinant lankstumo ir darbuotojų gerovės iniciatyvas.</p> <p>Reguliariai organizuojami terapiniai užsiėmimai emocinių sunkumų patiriantiems mokiniams.</p> <p>Bent 5 proc. sumažėjo patyčių (smurto) atvejų.</p> <p>Bent 40 proc. mokinių patenkinti ir jiems aktualus, įdomus ir naudingas ugdymo procesas.</p> <p>Ne mažesnis kaip 70 proc. mokytojų, 60 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus apie emocinę savijautą.</p> <p>Atsižvelgiant į tyrimo rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui.</p>
<p>8.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas</p>	<p>Padidės mokinių skaitymo ir teksto suvokimo kompetencija</p> <p>Sudarytos sąlygos platesniam ES šalių kalbų mokymuisi.</p>	<p>Visos dienos mokyklos grupės metu bent 1 val. per dieną skiriama skaitymo lietuvių kalba kompetencijos ugdymui.</p> <p>Pravesta ne mažiau 30 skaitymo ir retorikos meno užsiėmimų 1-4 klasių mokiniams</p> <p>Pravestos bent 40 tikslinių konsultacijų per metus 5-8 klasėse siekiant mažinti ugdymo spragas ir gilinti ugdymo turinį.</p> <p>Bibliotekos patalpose atskirta pradinių klasių erdvė bei išskirta laisvalaikio erdvė, skatinant savarankišką ugdymą.</p> <p>Organizuotas edukacinis renginys „Knyga mano draugas“</p>

		<p>Pradinėse klasėse organizuojamos garsaus knygų skaitymo popietės</p> <p>Pravesta bent 40 pamokų integruojant dalykų mokymą viena iš ES šalių kalba.</p> <p>Šeštoje klasėje suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi grupės tik ES kalbomis</p> <p>Dalyje klasių įgyvendinta galimybė keisti pasirinktą užsienio kalbą į ES kalbą</p>
<p>8.3. Ugdymo kokybės gerinimas</p>	<p>Išplėtotą patirtinio ugdymo veiklų įvairovę.</p> <p>Pasirengta dirbti pagal Tarptautinę bakalaureato programą</p>	<p>Ne mažiau kaip 5 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p> <p>Patobulintos edukacinių veiklų organizavimo veiklos, įvertinant pedagogų motyvacijos ir skatinimo priemones organizuoti ugdymą netradicinėse erdvėse</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų yra programos „Vilnius yra mokykla“ dalyviai</p> <p>Įkurta bent viena mokyklos erdvė (išorės ir vidaus) diegiant naują įrangą ir technologijas bei pritaikyta plėtoti patyriminį ugdymą/saviugdą.</p> <p>Įvertintas ugdymo įstaigos pajėgumas įdiegti tarptautinę ugdymo programą.</p> <p>Atsižvelgiant į analizės rezultatus, numatytos ir pradėtos įgyvendinti reikiamos mokyklos veiklos tobulinimo priemonės</p> <p>Organizuotas bent vienas tarptautinis susitikimas su akredituota dirbti pagal tarptautinę ugdymo programą užsienio ugdymo įstaiga</p>

		<p>Ne mažiau kaip 25 proc. pedagogų tobulino gebėjimus organizuoti ugdymo procesą pagal tarptautinių ugdymo programų reikalavimus.</p> <p>Ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų tobulino anglų kalbos ir dėstymo anglų kalba įgūdžius</p>
8.4. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas	<p>Suformuota kultūra, kurioje dominuoja įtraukioji lyderystė bei puoselėjamos pagarbos įvairovei vertybės.</p> <p>Padidės bendruomenės narių įtraukiojo ugdymo principų taikymo kompetencijos</p> <p>Kiekvienoje klasėje užtikrinama efektyvi ir savalaikė švietimo pagalba.</p>	<p>Mokyklos organizuota bent 1 konferencija (pranešimas) miesto ar šalies mastu įtraukiojo ugdymo tema (įskaitant ir tėvų bendruomenę).</p> <p>Ne mažiau kaip 70 mokytojų ir specialistų apmokyti dirbti pagal įtraukiojo ugdymo principus.</p> <p>Visų specialiųjų ugdymosi poreikius turinčių mokinių ugdymo turinio pritaikymas, teikiama pagalba, pažanga fiksuojama informacinių sistemų priemonėmis. Vyksta betarpiškas specialistų, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas sudarant sąlygas mokiniui patirti ugdymosi sėkmę gal poreikius ir galimybes.</p> <p>Įkurta (modernizuota) bent viena specializuota erdvė, skirta specialiųjų poreikių mokiniams.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius (bendruomenės narių bendradarbiavimo ir į procesus įsitraukimo stoka, darbuotojų kaita, žmogiškųjų išteklių trūkumas ir pan.)
9.2. Neįvykę viešieji pirkimai
9.3. Nepakankamas finansavimas

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos taryba š.m. sausio 31 d. pritarė 2023 m. direktoriaus veiklos ataskaitai ir, neturint jai labai gerai! Išleistas mokytojų užduočių ir "lygis" arba "užduoties" iš dalies, išskirta sėkmingai atliktose rekomenduojama stiprinti mokytojų programos komunikaciją.

 Milda Rusliūnė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

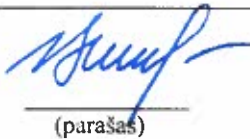
(data)

2024.01.31

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąjį dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras

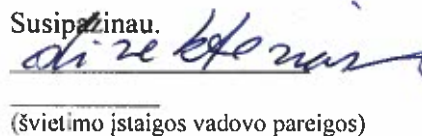



Valdas Benkuskas

2024-02-28
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

 2024 03 20


(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)