

Vilniaus „Minties“ gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Vida Morkūnienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-21 Nr. A290-162/22(3.4.40-AD14)
(data)
Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos 2018-2022 metų strateginis planas patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2018 m. gegužės 15 d. įsakymu Nr. V-134, steigėjas planui pritarė 2018 m. gegužės 7 d.

2018 – 2022 metų strateginiame plane numatytas prioritetas – ugdymosi (-si) kokybės tobulinimas.

Gimnazijos 2021 metų veiklos plane numatyta tobulinti ugdymo kokybę, skatinant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą. Tikslas tęstinis, atliepiantis gimnazijos, kaip efektyviai veikiančios švietimo organizacijos, nuolatinį reflektavimą gimnazijos bendruomenėje apie taikomų ugdymo(-si) sistemų nuolatinį atnaujinimą ir tobulinimą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

Metų veiklos plane buvo numatyti uždaviniai tikslui pasiekti:

- toliau taikyti integruotą ugdymą, siekiant įtraukti inovatyvias ugdymo formas tiesioginio ir nuotolinio mokymo metu;
- išlaikyti gerą psichoemocinį klimatą „Minties“ gimnazijos bendruomenėje, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės ir glaudesnio bendradarbiavimo. Plėsti mokytojų ir mokinių socialines bei emocines kompetencijas;
- diferencijuoti mokymosi veiklas pamokoje atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius;
- užtikrinti pagalbos mokiniui priemones ir būdus.

2021 metų sausio – birželio mėn. ugdymo procesas daugiausiai vyko nuotoliniu būdu dėl besitęsiančios COVID – 19 pandemijos ir tik abiturientai gegužės mėn. grįžo į kontaktinį ugdymą. Daliai mokinių dėl socialinių priežasčių buvo suteikta galimybė mokytis nuotoliniu būdu gimnazijos patalpose, laikantis griežtų saugos reikalavimų. Gimnazijos abiturientai noriai naudojosi galimybe lankyti konsultacijas gimnazijoje ir pakankamai aktyviai vakcinavosi prieš egzaminus.

Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. ugdymas vykdomas kontaktiniu būdu. Gimnazijos projektinis pajėgumas (gali būti ugdomi 727 mokiniai) ir sąlyginai nedidelis mokinių skaičius - 264 mokiniai rugsėjo 1 d. duomenimis, savitas projektas – atskiri jėjimai I – II kl. ir III – IV kl. mokiniams leido pakankamai efektyviai atskirti mokinių srautus. Periodinis mokinių testavimas GAT davė teigiamus rezultatus – nei viena klasė neturėjo mokytis nuotoliniu būdu iki 2022 sausio mėn. Dėl testavimo, dėl I – II kl. mokinių judėjimo ribojimo (mokosi savo klasėse) ženkliai išaugo mokytojų ir klasių vadovų darbo krūvis.

Nuolat kintanti situacija paskatino įsidiegti hibridinio ugdymo įrangą, praveisti mokymus mokytojams. Hibridinis ugdymas taikomas atsižvelgiant į aplinkybes.

Ilgalaikis nuotolinis mokymas paliko pėdsaką ne tik akademinuose pasiekimuose, pasikeitė mokinių darbiniai įgūdžiai, akivaizdus bendravimo trūkumas, pagilėjo emocinės problemos. Mokymosi praradimų kompensavimui, panaudojant valstybės skiriamas lėšas, buvo sudarytas atskiras konsultacijų grafikas, mokiniai buvo konsultuojami tiek grupėmis, tiek individualiai. Nepaisant to, kad tiek socialinis pedagogas, tiek psichologas turi po 0,75 etato, o mokytojo padėjėjas gali dirbti 0,5 etato (studijuoja psichologiją), specialiųjų poreikių mokiniams teikiama visokeriopa pagalba. Pasitelkti 3 mažesnį krūvį turintys mokytojai, jie dirba mokytojo padėjėjais.

2021 metais pavyko pasiekti reikšmingų pokyčių įvairiose veiklos srityse:

1. Integruoto ugdymo modelio taikymas išnaudojant netradicines ugdymo aplinkas Vilniaus mieste vis labiau įsitvirtina. Mokiniai patiria atradimo džiaugsmą pakeitę įprastą ugdymosi aplinką. Tai skatina mokymosi motyvaciją. Gimnazijoje įvyko visų dalykų olimpiadų atrankiniai turai. Aukščiausi pasiekimai Vilniaus m.– IV vieta II kl. anglų kalbos konkurse, V vieta lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados 11-12 kl. mokinių grupėje. Respublikiniame aplinkosaugos konkurse „Ekologiškumo virusas plinta“ I kl. mok. komanda „IšMinčiai“ laimėjo II vietą, respublikiniame angliškų dainų festivalyje-konkurse „Muzika kalba angliškai“ II vieta autorinių dainų kategorijoje.

2021 m. lietuvių k. VBE neišlaikė 22 proc. (2020 m. – 27,8 proc.), o matematikos 15,4 proc. (2020 m. – 39,7 proc.) abiturientų. Reikšmingas pokytis, nes šiuos egzaminus renkasi ir laiko beveik visi mokiniai. Fizikos VBE laikusių abiturientų įvertinimų vidurkis buvo 47,0, Vilniaus m. savivaldybėje – 50,1. Chemijos – 34,7, Vilniaus m. savivaldybėje – 44,7, biologijos – 44,7, Vilniaus m. savivaldybėje – 55,6. Anglų k. VBE gimnazijos mokinių rezultatų vidurkis 74,4, tai žymiai pranoksta Vilniaus miesto mokinių rezultatus – 67,1 ir šalies mokinių – 61,1 balo. IT VBE gimnazijos mokinių rezultatų vidurkis – 45,3, nežymiai atsilieka nuo Vilniaus miesto mokinių rezultatų vidurkio – 47,6 ir lenkia šalies mokinių rezultatų vidurkį – 43,1. Istorijos, geografijos, rusų k. gimnazijos mokinių VBE egzaminų rezultatai yra labai panašūs į Vilniaus miesto ir respublikos. Atsižvelgiant į prastesnius egzaminų rezultatus, nutarta laikyti prioritetu matematikos, lietuvių k., chemijos ir biologijos dalykų pasiekimų gerinimą.

2. Po nuolatinio mokinių skaičiaus mažėjimo (nuo 2017), 2021 m. bendras mokinių skaičius išaugo 8,5 proc. Tikimės tendenciją išlaikyti, stiprindami išorinę komunikaciją per socialines medijas, išnaudodami FabLab dirbtuves, bendradarbiaudami su aplinkinėmis progimnazijomis.

3. Pradėta taikyti socialinio – emocinio ugdymo programa padės efektyviau komunikuoti ne tik darbuotojų tarpe, bet ir padės mokytojams daugiau reflektuoti su mokiniais, siekti asmeninės pažangos ir ją aptarti. Tai turėtų atsispindi mokinių pasiekimuose ir rezultatuose.

Kryptingai siekiant strateginiame plane iškeltų tikslų, ypač svarbu sukurti patrauklų, susitarimais ir strategijomis grįstą, efektyvų ir kaitai pritaikytą, autentišką ugdymą „Minties“ gimnazijos bendruomenėje.

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Integruoto ugdymo modelio diegimas Vilniaus „Minties“ gimnazijos ugdymo procese, siekiant mokinių įsitraukimo į inovatyvias ugdymo formas, skatinančias asmeninės pažangos augimą.	Išryškinti tvarios ir autentiškas ugdymo sistemas diegiančios Vilniaus „Minties“ gimnazijos, kaip efektyviai dirbančios švietimo organizacijos, savitumą	Organizuotos ne mažiau kaip 5 integruoto ugdymo dienos; Atliktas kokybinis ir kiekybinis tyrimas dėl integruoto ugdymo modelio privalumų ir taikymo galimybių, pristatytas bendruomenei; Parenkant integruoto ugdymo formas ir pritaikant modelį, siekti, kad ne mažiau kaip 80 proc. mokinių	Suorganizuota 12 integruoto ugdymo dienų. (Į integruoto ugdymo dienų veiklas įsitraukė 83 proc. mokinių.) Atliktas tyrimas parodė, kad 85 proc. mokinių labai gerai vertina integruoto ugdymo veiklas, 6 proc. vertina gerai (teigia, kad sunku susiderinti, kai veiklos, kuriose norima dalyvauti, vyksta tuo pačiu metu), 5 proc. mokinių nurodė, kad jiems neįdomios vykusios veiklos, 4 proc. mokinių pageidauja individualios veiklos (projektas, kaip mokymosi metodas, grupinė

		<p>įsitrauks į integruoto ugdymo dienų veiklas;</p> <p>Integruoto ugdymo modelio Vilniaus „Minties“ gimnazijoje įgyvendinimo sklaida gimnazijos socialinėje medijoje ir įtraukiant bent dvi Lazdynų mikrorajono mokyklas.</p>	<p>veikla jiems netinka).</p> <p>Seminaras gimnazijos pedagogams „Integruotas ugdymas – kiekvieno mokinio aktyvaus mokymo(si) sėkmė“ 2021-10-08 (24 dalyviai)</p> <p>Prisijungta prie tarptautinio projekto „Europos klimato iniciatyva: Kartu už darnią mokyklą“. Pristatytas projektas gimnazijos bendruomenei, paskirtas projekto koordinatorius, praveisti mokymai gimnazijos mokytojams (21 dalyvis), darnaus vystymosi temos integruotos į ugdymo turinį ir dalykų ilgalaikius planus. Mokymuose dalyvavę mokytojai pravedė po 1-2 pamokas integruojančias darnaus vystymosi tikslus. Pamokų planai sukelti į bendravimo platformą http://s-education.org</p> <p>Vykdyta mokinių Darnaus Vystymosi ambasadorių programa. IV a kl. mokinė A. Berežnojūtė pakviesta į ambasadorių stovyklą Kipre (rugpjūčio 2-6 d.)</p> <p>II kl. mokinių grupė dalyvavo DV iniciatyvų vykdymo projekte „Design Thinking“ ir atliko numatytas veiklas.</p> <p>Visos integruotos veiklos viešintos gimnazijos Facebook paskyroje ir 2022 m. sausio mėn. startavusioje atnaujintoje gimnazijos svetainėje www.vilniausminties.lt</p>
<p>1.2. Pristatyti skaitmenizuotas inžinerines kūrybines dirbtuves „Minties Fab Lab“ bei jų pritaikymo/integracijos galimybes gimnazijos bendruomenei (mokytojams ir</p>	<p>Supažindinti mokinius ir mokytojus su naujų technologijų galimybėmis bei jų pritaikymu „Minties“ gimnazijoje esančiose technologinėse dirbtuvėse Fab Lab, siekiant „Minties“</p>	<p>Įgyvendinti mokinių sumanymai (pagal jų parengtus eskizus) „Minties“ gimnazijoje esančiame Fab Lab;</p> <p>Organizuotos kūrybinės dirbtuvės gimnazijos mokytojams ir mokiniams (gruodžio</p>	<p>I – II kl. mokiniai pagamino pagal savo eskizus kurtas dovanas mamoms Motinos dienos proga.</p> <p>Kartu su technologijų mokytoja savo kurtais lazeriu pjaustytais margučiais papuošė Velykų medį (demonstruotas Lazdynų mikrorajono gyventojams, skelbtas</p>

<p>mokiniams); technologijų pamokų, modulio ir neformalaus ugdymo metu, pasitelkiant Fab Lab dirbtuves, ugdyti mokinių skaitmeninės inžinerijos, kūrybiškumo, verslumo kompetencijas, socialinę bei finansinę atsakomybę, inspiruoti inovacijas ir skatinti mokyklų bendradarbiavimą.</p>	<p>gimnazijos kaip patrauklios, inovatyvios ugdymo sistemas diegiančios švietimo organizacijos statuso Vilniaus miesto kontekste.</p>	<p>mėn.); Fab Lab projekto II etapo įgyvendinimas su Lietuvos Junior Achievement projektu; Įgyvendintų objektų/projektų sklaida socialinėse medijose ir kitose Vilniaus miesto mokyklose.</p>	<p>gimnazijos Facebook paskyroje www.vilniausminties.lt).</p> <p>Bendradarbiaujant su Vilniaus Žirmūnų gimnazija, pagaminti suvenyrai konferencijai, skirtai teatro dienai pažymėti.</p> <p>Praktinis seminaras - gimnazijos FabLab veiklos pristatymas ir dalijimasis patirtimi (dalyviai: VGTU inžinerijos licėjaus, S. Nėries gimn., Sietuvos prog., Ažuolyno prog. mokytojai, Meškėnų laboratorijos darbuotojai) 2021-09-06</p> <p>Bendradarbiaujant su Vienožinskio dailės mokykla, pagal mokinių projektus, su mokytojos pagalba, lazerinėmis staklėmis išpjauti veikiantys šviestuvai eksponuoti Facebook paskyroje. Kartu su Vienožinskio dailės mokyklos dizaino studija parengta paroda gimnazijos fojė.</p> <p>Įgyvendintas bendras projektas su Vilniaus „Ažuolyno“ progimnazijos, VGTU inžinerijos licėjaus FabLab mokiniais ir socialiai atsakinga įmone CGI. Suprojektuoti ir pagaminti gultai gyvūnų prieglaudai „Naminukai“.</p> <p>Organizuotos kūrybinės dirbtuvės gimnazijos FabLab mokytojams (Kalėdinių žaislų projektavimas, gamyba).</p> <p>Organizuotos 2 integruotos paskaitos III – IV klasių mokiniams apie finansinį raštingumą, investavimo galimybes, finansinę atsakomybę (anglų kalba). Lektorius - Tulūzos Verslo Mokyklos (Toulouse Business School) Prancūzijoje dėstytojas dr. Roman Skripnik.</p> <p>Sudaryta partnerystės sutartis</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>su ISM vadybos ir ekonomikos universitetu 2021-08-18 Nr.07-03-05. Įsteigta Verslo klasės grupė.</p> <p>Vyksta intensyvus bendradarbiavimas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ISM rektoriaus paskaita III – IV kl. mokiniams „Kas paverčia svajones realybe?“ 2. ISM universiteto priėmimo skyriaus vadovės A. Rimkutės mokymai III – IV kl. mokiniams „CV ir motyvacinio laiško rengimas“ 3. Kūrybiškumo mokymai I kl. mokiniams (A. Rimkutė) 4. ISM universiteto dėstytojo M. Kušlio paskaita III – IV kl. mok. „Ekonominiai skirtumai tarp šalių: kas juos lemia ir ko laukti ateityje?“. 5. ISM universiteto alumnės O. Valiuškytės-Jacės pamoka „Novatoriškos technologijos rinkodaroje: kur ir kaip reklamą matysime ateityje?“. 6. Verslo klasės mokiniams skirta pamoka su dr. D. Venciūte, ISM dėstytoja, alijo asmeninio prekės ženklo kūrimo ypatumais. 7. Virtuali viešojo kalbėjimo pamoka gimnazijos bendruomenei su ISM alumne, debatų čempione viešojo kalbėjimo trenere I. Kievišaite.
<p>I.3. Gerinti psichoemocinį klimatą „Minties“ gimnazijos bendruomenėje.</p>	<p>Kurti lygiaverčius, pagarba grįstus santykius tarp mokytojų, mokinių ir jų tėvų.</p> <p>Plėsti mokytojų ir mokinių socialines bei emocines kompetencijas ir skatinti teigiamą elgesį. Siekti aukštesnių individualių mokymosi pasiekimų – psichikos sveikatos ir emocinės gerovės pozityvaus rezultato.</p>	<p>Programos „Emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, naudojant Limbinio mokymo(si) metodiką“ mokymų organizavimas mokytojams;</p>	<p>Gimnazijos stiprybė – socialumas: gimnazijos mokiniai nepatiria patyčių ir patys iš kitų nesityčioja, jie nuolat skatinami bendradarbiauti (mokinių apklausų teiginiai <i>Per paskutinius du mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo</i> ir <i>Per paskutinius du mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau</i> vertinami atitinkamai 3,6 ir 3,4 (iš 4 balų); teiginys <i>Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti</i> vertinamas 3,0 (iš 4 balų). Mokytojai teigia, kad turi galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas (teiginys vertinamas 3,8</p>

	<p>Vykdyti individualios mokinių asmeninės pažangos stebėseną.</p>	<p>Remiantis programa Dramblys.lt mokytojų parengtas ir bendruomenei pristatytas socialinių emocinių kompetencijų lavinimo modelis;</p> <p>Parengto modelio taikymas pamokose ir klasės valandėlių metu (nuo rugsėjo mėn.);</p> <p>Dauguma mokinių (ne mažiau 70 proc.) sąmoningai siekia užsibrėžtų tikslų, adekvačiai vertina savo galimybes, geba produktyviai mokytis ir bendradarbiauti, žino kur ir kaip gali save realizuoti;</p>	<p>(iš 4 balų). Minėti apklausų rezultatai leidžia daryti prielaidą, kad gimnazijoje labai gerai vertinamas mokinių ir mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas. Tėvų skundų dėl patyčių negauta.</p> <p>Gimnazijos psichologė S. Umbrasienė skaitė pranešimą mokytojams „Emocinė sveikata karantino metu“.</p> <p>Įgyvendinama tęstinė programa „Emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, naudojant Limbinio mokymo(si) metodiką“. Seminaras 2021-04-07 Suorganizuoti Dramblio mokymai mokytojams (dalyvavo 36 mokytojai). Atliktas emocinio intelekto lygio nustatymo tyrimas.</p> <p>Parengtas ir MT pristatytas socialinių emocinių kompetencijų lavinimo modelis (2021-08-31 MT prot. Nr.4)</p> <p>Nuo 2021-09-01 gimnazija dalyvauja Geros savijautos programos vykdyme. Paskirtas veiklos koordinatorius gimnazijoje, visos klasės dalyvavo Geros savijautos programos veiklose.</p> <p>Atliktas I kl. adaptacijos gimnazijoje tyrimas. Rezultatai pristatyti MT posėdyje (2021-12-02 Prot. Nr. 5). Absoliuti dauguma mokinių akcentavo gerą savijautą, pagarbius mokinių ir mokytojų santykius.</p> <p>Mokinių asmeninės pažangos stebėsenos anketos užpildytos ir aptartos su klasių vadovais birželio mėn. klasių valandėlių metu, nuotolinių trišalių pokalbių (mokinys, tėvai, klasės vadovas) metu. Numatyti tikslai ir siektini rezultatai</p>
--	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>2021-2022 m. m.</p> <p>Atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimas gimnazijos bendruomenėje (2021-09-10, rezultatų analizė pristatyta bendruomenei (2021-12-02 MT prot. Nr.5). Nustatyta darbuotojų psichosocialinių rizikos veiksnių profesinė rizika <i>labai maža</i>.</p> <p>Dėl Covid-19 situacijos (srautų reguliavimo) grupės veikla pristabdyta.</p>
		Sėkmingai veikianti mokinių Mediacijos grupė.	

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Esamo EI lygio nustatymo bendruomenėje tyrimas; Pristatymas bendruomenei.	Atliktas mokymuose dalyvavusių mokytojų EI lygio nustatymo tyrimas. Nuasmenintų duomenų tyrimo rezultatai pristatyti bendruomenei (2021-08-31 MT prot. Nr. 4).

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas ir patvirtintas Gimnazijos darbuotojų etikos kodeksas (2021-08-27 įsak. Nr. V-81).	Įtvirtinamos profesinės etikos vertybinės nuostatos ir moralaus elgesio principai, prisidedama prie psichologinio emocinio saugumo užtikrinimo
3.2. Pateikta paraiška ir parengtas planas ES ir savivaldybių finansuojamam projektui „Kokybės krepšelis“.	Papildomas finansavimas leis įgyvendinti veiklos kokybę pagerinsiančias veiklas, praturtinti ugdymos(si) aplinkas
3.3. Užtikrintas gimnazijos mokinių testavimas greitaisiais antigenų testais, bendruomenės narių informavimas ir operatyvus reagavimas keičiantis teisės aktams.	Užtikrinamas fizinis ir prisidedama prie psichologinio emocinio saugumo gimnazijoje
3.4. Parengti mobingo prevencijos dokumentai <ul style="list-style-type: none"> Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas (2021-12-29 įsak. Nr. V-149). Sudaryta Galimų psichologinio smurto darbe atvejų nagrinėjimo komisija (2021-12-29 įsak. Nr. V-149-1). 	Užtikrinama psichologiškai ir emociškai saugi darbo aplinka visiems gimnazijos darbuotojams

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nėra.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis planavimas ir pokyčių valdymas

V SKYRIUS
2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Mokymosi pasiekimų gerinimas.	Inicijuoti priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui. Atsižvelgiant į paskutinių metų VBE, PUPP rezultatus sudaryti planą, teikti pagalbą (mokytojams, mokiniams) ir siekti, kad ugdymo įstaigoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai.	Pagerinti valstybinių brandos egzaminų rezultatą ne mažiau 2 procentiniais punktais. Pagerinti PUPP rezultatą ne mažiau 2 procentiniais punktais.
8.2. Įtraukiojo ugdymo	Inicijuoti gimnazijos	Mokinių tėvų įtraukimas į ugdymo procesą,

<p>įgyvendinimas.</p>	<p>bendruomenės aktyvų dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose/ seminaruose (nuolat), tobulinti minkštąsias kompetencijas. Organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimus (vadovo iniciatyva, nustatyta grafiku), vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą. Parengti gimnazijos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties, skatinti empatiją bendruomeniškoje veikloje, organizuoti dalyvavimą tiksliniuose projektuose.</p>	<p>mokyklos bendruomenės formavimas, nuostatos į įtrauktį ir galimus pokyčius mokykloje sukūrimas.</p> <p>Suorganizuoti bent 3 susitikimai su specialistais, teikiančiais pagalbą SUP mokiniams</p> <ul style="list-style-type: none"> • bent 2 mokinių tėvams; • bent 1 mokytojams. <p>Sukurtas gimnazijos veiksmų planas (ne vėliau kaip iki 2022 m. gegužės 1 d.) taikomas spręsti iškytančioms situacijoms dėl SUP mokinių.</p> <p>Paskirti atsakingi asmenys – atvejo koordinatoriai, kuris koordinuotų pagalbos vaikui teikimą ir pokytį. Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą suteikiant metodinę pagalbą, numatant, jog komisijos pasitarimai turėtų vykti reguliariai ir nuosekliai).</p> <p>Turimų fizinių resursų pagalba numatyti ir sukurti bent 2 poilsio vietas emocinių sunkumų patiriantiems vaikams (išskirta erdvė, priemonės, pritaikyta aplinka).</p>
<p>8.3. Mokyklos mikroklimato ir komunikacijos gerinimas.</p>	<p>Užtikrinti sklandžią komunikaciją su gimnazijos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.</p>	<p>Pasirinktos ir įgyvendintos priemonės bendruomenės komunikacijos stiprinimui/gerinimui - savalaikis informacijos perdavimas, įstaigos komunikacijos įsivertinimas (administracija, personalas, mokiniai, tėvai), atliktas mikroklimato tyrimas /apklausa, arba pasinaudota turimais einamųjų mokslo metų duomenimis. Pagerėję rodikliai lyginant su praeitais metais bent 2 proc. Parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui ne vėliau, kaip iki 2022 m. liepos 1 d. Tikslingas komunikacijos kanalų išnaudojimas. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.</p>
<p>8.4. Gimnazijos veiklos kokybės gerinimas vykdant Kokybės krepšelio projektą.</p>	<p>Inicijuoti ir užtikrinti savalaikį suplanuotų projekto veiklų vykdymą, siekiant pasiektų rezultatų tvarumo.</p>	<p>Nepatenkinamo lygio mokinių skaičius kiekviename sraute (pagal mokomųjų dalykų metinius įvertinimus) sumažės bent 2 procentais.</p> <p>I – II kl. mokinių, pasiekusių matematikos aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius padidės bent 2 procentais.</p> <p>I – II kl. mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius padidės bent 2 procentais.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas

9.2. Ekstremali situacija, karantinas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos direktoriaus veikla vertinama labai gerai. Pareikšti reikšmingi pokyčiai (vairuore veiklos srityse. Veikla keičiasi iš nuosekli - ugdymo pandemijos sąlygoms išsikišiai įsikišami sėkmingai

Mokyklos tarybos pirmininkas J. J.
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Lina Liginaitė 20220208
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamoji dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras R. Šm. Lemigijūnaitė 2022-02-21
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau Direktorė
Vilniaus „Minties“ gimnazijos direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Vida Morkūnienė
(vardas ir pavardė)

2022 03 18
(data)