

VILNIAUS ALEKSANDRO PUŠKINO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ALEKSEJ PERŽU

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-26 Nr. A290-75/25(3.440E-ORGA)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Aleksandro Puškino gimnazijos 2020-2025 metų strateginio plano tikslai yra:

1. Gerinti ugdymo(si) kokybę kuriant funkcionalią, mokinių poreikius atitinkančią ugdymosi aplinką;
2. Kurti ir plėtoti savitą Gimnazijos kultūrą, grįstą Humanistinės kultūros ugdymu menine veikla.

2024 m. sausio 25 dieną direktoriaus įsakymu Nr.V-80-1 patvirtintas metinis 2024 m. veiklos planas dera su strateginio plano tikslais ir uždaviniais. 2024 metų patvirtinti tikslai yra:

1. Kurti saugią ugdymo(si) aplinką, palaikančią mokinio emocinę, socialinę ir intelektualinę raidą;
2. Formuoti mokinių atvirą ir pozityvų požiūrį į besikeičiantį daugiakultūrį pasaulį, domėtis menu, kitomis kultūromis, kalbomis.

Įgyvendinant pirmus metinio ir strateginių planų tikslus gimnazijoje bei taikant gimnazijos bendruomenės numatytas įgyvendinimo priemones buvo pasiekti rezultatai:

1. Mokytojai kryptingai kelia savo kvalifikaciją. Vidutiniškai gimnazijos mokytojai skyrė 61 val. kvalifikacijos tobulinimui įvairiose srityse: įtraukusis ugdymas, UTA, socialinis emocinis ugdymas, vertinimas ir įsivertinimas ir kt. Šeši mokytojai, dalyvaudami Erasmus+ projekto „Sėkmingas į(si)vertinimas – kelias į kiekvieno mokinio sėkmę“, tobulino kvalifikaciją Berlyne ir Nicoje. Vertinimo metodai buvo išbandyti praktiškai. Patarimai, rekomendacijos buvo pristatyti gimnazijos mokytojams ir viešai paskelbti švietimo bendruomenei gimnazijos svetainėje.
2. Gimnazijos pažangumas ir toliau išlieka aukštesnis negu 99 proc. 2023-2024 m.m.(99,53 proc.) pagerėjo 0,07 proc. palyginus su 2022-2023 m. m. (99,46 proc.).
3. Gimnazijos 4 klasių skaitymo rezultatai (NMPP) rodo pastebimą augimą (nuo 52,1 proc. iki 67,2 proc). Matematikos rezultatai pakilo 5,6 proc. (65,8 proc.). Aštuntų klasių lietuvių kalbos skaitymo NMPP rezultatai rodo didėjimą 7,6 proc. (56,5 proc.). PUPP rezultatai matematikos srityje rodo didėjimą 0,66 balais (6,25) palyginus su praėjusiais metais. Lietuvių kalbos ir literatūros bei tautinių mažumų (rusų) gimtosios kalbos ir literatūros PUPP rezultatai išlieka maždaug tokie patys ($\pm 0,1$ b.). Gimnazijos VBE rezultatų vidurkiai biologijos, chemijos, istorijos, IT, matematikos yra aukštesni už savivaldybės vidurkį.
4. Mokiniai įtraukiami į saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimą, gimnazijoje įgyvendinant Dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvą kartu su EDU Vilnius ir Trasparency International Lietuvos skyriumi. 2023-2024 m. m. mokiniai nusprendė skirti 750 eurų iš mokyklos aplinkos lėšų naujos poilsio vietos įrengimui mokyklos vidiniuose kiemeliuose. 2024-2025 m. m. lapkritį buvo nuspręsta skirti 1250 eurų mokymosi erdvės su kompiuteriais ir spausdintuvais įrengimui trečiame gimnazijos aukšte.

5. EDU Vilnius „Mokinių patirties ir pasitenkinimo klausimyno“ Synopticom platformoje apibendrinti rezultatai rodo, kad mokyklos aplinką įvertinta gerai (7,2 balai). Mokiniai jaučiasi gimnazijoje saugūs (teiginio „Mokykla, kurioje Tu mokaisi, yra gera“ vidurkis - 7,6; teiginio „Mokykloje Tu jautiesi saugus“ – 7,5).

6. Siekdami sukurti geresnes mokymosi sąlygas (gimnazijoje trūksta patalpų), antrame aukšte buvo įkurtas naujas lietuvių kalbos ir literatūros mokomasis kabinetas, kuris leido optimizuoti gimnazijos tvarkaraštį ir mokinių srautų judėjimą. Įrengtas sensorinis kambarys darbui su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių. Pastatyta lauko klasė, nuo 2025 metų pavasario padidės ugdymo vietų, skirtų netradicinėms veikloms vykdyti, skaičius gimnazijoje.

Įgyvendinant antrą metinio veiklos plano ir strateginio plano tikslą bei taikant gimnazijos bendruomenės numatytas įgyvendinimo priemones buvo pasiekti rezultatai:

1. Didinamas siūlomų neformalaus ugdymo būrelių skaičius Gimnazijoje. Pradinėse klasėse atsirado STEAM, informatikos, technologinės pakraipos būreliai. Visi pirmų klasių mokiniai lanko specialų informatikos būrelį.

2. Tęsimas dalyvavimas projekte „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“. Mokykla 2023-2024 m. m. dar kartą patvirtino ambasadorės statusą.

2. Švietimo mainų ir paramos fondas nuo 2024 m. sausio 1 dienos iki 2027 m. gruodžio 31 d. suteikė gimnazijai akreditaciją bendrojo ugdymo srityje.

3. Gimnazijoje parengtas NordPlus Junior programos projektas „EcoVisions“, jis yra patvirtintas ir gavo finansavimą. Projektas bus vykdomas iki 2026 metų.

4. Gimnazijoje didelis dėmesys sutelkiamas į tradicinių renginių puoselėjimą, aktyviai palaikomos mokinių iniciatyvos. Didėja renginių skaičius, kurių iniciatoriai yra mokiniai. Organizuoti tokie nauji neformalūs renginiai, kaip „Kinoteatras Nostalgija“, MokRinkimai (rinkimų simuliacija), įvairūs konkursai pertraukų metu, skirti įvairaus amžiaus mokiniams.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti augančios emocinės mokinių, mokytojų ir tėvų gerovės.	Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitrauks į Vilniaus PPT apklausą emocinės gerovės augimui iširti. Atsižvelgiant į tyrimo rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės mokinių, mokytojų ir tėvų emocinei būsenai gerinti.	Kadangi Vilniaus PPT apklausa emocinės gerovės augimui iširti nebuvo parengta, emocinės mokinių, mokytojų ir tėvų gerovės augimas buvo vertinamas pagal EDU Vilnius Mokinių, tėvų ir mokytojų patirties ir pasitenkinimo klausimynų ir vidinio veiklos įsivertinimo rezultatus.

			<p>gimnazijos veiklos įsivertinimą įsitraukė 55 proc. mokinių, 93 proc. mokytojų ir tik 24 proc. tėvų. Klausimynų apibendrinti rezultatai rodo, kad mokiniai gerai vertina mokyklos aplinką (7,2 balai). Tėvai aplinką vertina taip gerai (7,9 b.). Mokytojų aplinkos jaukumas įvertintas 8,8 b. Aplinkos tobulinimui įrengiamos naujos poilsio ir mokymosi erdvės mokiniams ir mokytojams. Atsižvelgiant į mokinių ir tėvų prašymus, praplėstas stovėjimo vietų skaičius dviračiams ir paspirtukams, virš kurios įrengtas stogas. Taip pat įrengtos aktyvaus laisvalaikio zonos trečiame aukšte, įrengiami vidiniai kiemeliai poilsiui šiltuoju metų laiku. Darbui su specialiujų poreikių turinčiais vaikais įrengtas sensorinis kambarys. Įrengtas naujas mokomasis kabinetas, lauko klasė. Įdiegiant technologinius sprendimus, mažinamas mokytojų krūvis darbui su dokumentais. Mokytojai daugiau laiko skiria kontaktiniam darbui su mokiniais.</p>
1.2. Gerinti mokinių	Skaitymo	Visos dienos mokyklos	Visos dienos

<p>skaitymo gebėjimų, kalbinių gebėjimų ir mokymosi pasiekimus.</p>	<p>gebėjimų, kalbinių gebėjimų ir mokymosi pasiekimų gerėjimas.</p>	<p>veikloje 1 valanda per dieną bus skiriama skaitymui lietuvių kalba bei skaitymo motyvacijai didinti. Bus padidintas 2 valandomis lietuvių kalbos pamokų skaičius 6-12 klasėse. 10 proc. padidės dalis mokinių, pasirinkusių laikyti valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą. Apie 5 proc. sumažės dalis mokinių, neišlaikiusių valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą.</p>	<p>mokykloje nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. kiekvieną dieną skiriama mažiausiai viena valanda skaitymui lietuvių kalba. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. visoms klasėms padidintas lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijų skaičius (2 konsultacijos per savaitę). 2022-2023 m.m. valstybinį lietuvių kalbos egzaminą pasirinko laikyti 70 proc. abiturientų, 2023-2024 m.m. lietuvių kalbos ir literatūros VBE laikė 83 proc. (13 proc. daugiau). 2024-2025 m.m. visi abiturientai laikys valstybinį brandos egzaminą (81 proc. – A lygiu; 19 proc. – B lygiu).</p>
<p>1.3. Inicijuoti ir skatinti ugdymą netradicinėse erdvėse.</p>	<p>Aktyvus mokytojų ir mokinių dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>Ne mažiau 20 proc. mokytojų ir 35 proc. mokinių dalyvaus programoje „Vilnius yra mokykla“. Ne mažiau 2 proc. mokomųjų dalykų edukacinių pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p>	<p>32 proc. mokytojų naudojami „Vilnius yra mokykla“ platforma. 41,4 proc. mokinių dalyvavo edukacinėse programose per „Vilnius yra mokykla“ platformą. 5,87 proc. pamokų vyko įvairiose Vilniaus bei Lietuvos erdvėse, institucijose ir įmonėse (pavyzdžiui, VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centras; Fabijoniškių baseinas; Lukiškių kalėjimas 2.0; VšĮ Užstato sistemos administratorius; Lietuvos Respublikos</p>

			valstybinis patentų biuras; Chazz traškučių gamykla; Policijos muziejus; Žaislų muziejus; Energetikos ir technologijų muziejus; Vilnius TECH; Vilniaus kolegija; ISM ir kt.)
1.4. Sudaryti palankias sąlygas ugdymuisi bei skatinti pabėgėlių nuo karo ir diktatūrinių režimų mokinių integravimą.	Sėkmingas pabėgėlių nuo karo ir diktatūrinių režimų mokinių integravimas į gimnazijos, miesto ir šalies kultūrinį gyvenimą.	Ne mažiau 90 proc. mokinių iš Ukrainos ir Baltarusijos aktyviai dalyvaus gimnazijos inicijuotose, taip pat miesto ir šalies kultūrinio gyvenimo renginiuose.	Apie 97 proc. mokinių iš Ukrainos ir Baltarusijos aktyviai įsitraukia į gimnazijos bendruomenės renginius (STEAM naktis, tradicinis pokylis, 100 klausimų suaugusiam, talentų konkursas „Svajonės pildosi“, „Kinoteatras Nostalgija“ ir kt.). Taip pat jie aktyviai dalyvavo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“ vasario 16 dieną, LR Prezidento rinkimų simuliacijoje „MokRinkimai“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Siekti augančios emocinės mokinių, mokytojų ir tėvų gerovės.	Vilniaus PPT nebuvo organizuota apklausa emocinės gerovės augimui iširti. Nepakankamas tėvų aktyvumas dalyvaujant apklausoje emocinės gerovės augimui iširti neleido pasiekti numatyto pirmosios užduoties rodiklio.
2.2. Gerinti mokinių skaitymo gebėjimų, kalbinių gebėjimų ir mokymosi pasiekimus.	Nebuvo padidintas lietuvių kalbos ir literatūros pamokų skaičius 6-12 klasėse dėl galiojančių higienos normų, riboto numatyto pamokų skaičiaus ugdymo plane.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tarptautinių projektų plėtra gimnazijoje.	Švietimo mainų ir paramos fondo gimnazijos Erasmus+ programa buvo akredituota iki 2027-12-31, tai leis efektyviau naudoti tarptautinės programos lėšas, tobulinant mokytojų kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo, STEAM ir IKT taikymo srityse. Mokiniai galės lavinti savo bendrąsias ir dalykines

	kompetencijas užsienio mokyklose. Šiaurės Europos ministrų taryba patvirtino NordPlus Junior projektą „EcoVisions“ finansavimą ir gimnazijos koordinatorės statusą. Kartu su partneriais iš Latvijos, Estijos ir Danijos gimnazijos mokytojai ir mokiniai vykdydami projektą plėš žinias tvarumo srityje.
3.2. Mokytojų veiklos įsivertinimo ir ataskaitų elektroninės sistemos diegimas.	Įdiegta ir išbandyta elektroninė mokytojų veiklos įsivertinimo ir ataskaitų elektroninė sistema, kuri leidžia tvariai, efektyviai rinkti duomenis apie mokytojų vykdomą profesinę veiklą. Duomenys yra apdorojami ir pateikiami suprantama forma, tai leidžia efektyviau stebėti metinių uždavinių vykdymą, mokytojų profesinį tobulėjimą. Sistema mažina laiko sąnaudas, reikalingas ataskaitų pildymui, lengvina mokytojų darbą su dokumentais ir leidžia daugiau laiko skirti ugdymo procesui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. IT ir DVS sistemų taikymas valdant organizacijoje vykstančius procesus.
7.2. Žmogiškųjų išteklių valdymas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę.	Didesnis pamokų skaičius netradicinėse erdvėse, naudojant platformos „Vilnius yra mokykla“ galimybes. Augs mokinių susidomėjimas mokomaisiais dalykais, praktiniu įgytų žinių pritaikymu. Kadangi pamokos bus vykdomos lietuvių kalba, mokiniai gilins lietuvių kalbos žinias ir lavins gebėjimą bendrauti valstybine kalba. Mokinių pabėgėlių nuo karo ir diktatūrinių režimų dalyvavimas šiose veiklose lems greitesnį jų integravimąsi į visuomenę, kels motyvaciją mokytis lietuvių kalba. Tikimasi, kad augantis susidomėjimas lems mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos gerėjimą.	2024–2025 m.m. ne mažiau kaip 2 proc. pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse lietuvių kalba. 98 proc. mokinių iš pabėgėlių nuo karo ir diktatūrinių režimų šeimų įsitrauks ir aktyviai dalyvaus pamokose netradicinėse erdvėse. Mokinių pasiekimų vidurkis pagerės mažiausiai 0.5 proc. lyginant su 2023-2024 m. m. vidurkiu.
8.2. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, švietimo pagalbos teikimą bei ugdymo metodų įvairovę, atitinkantį mokinių individualius poreikius	Švietimo pagalbos teikiama pagalba mokiniams ir jų tėvams lems geresnį mokinių įtraukimą į ugdymo procesą, gerės jų mokymosi pasiekimai. Tėvai geriau supras vaikų specialiuosius ugdymo poreikius, tai užtikrins efektyvesnį savarankišką mokymąsi ir pasiruošimą	Švietimo pagalbos specialistai rengia individualias konsultacijas tėvams. Organizuoti mažiausiai du (vienas mokslo metų pradžioje ir vienas - pabaigoje) tėvų, kurių vaikai turi specialiųjų ugdymosi poreikių, susirinkimai, kurių metu suteikiama reikalinga informacija ir pagalba tėvams. 2024-2025 m.m. mažiausiai 95 proc. mokytojų skirs mažiausiai 10 val.

	pamokoms. Tobulindami kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje, mokytojai susipažins su naujais mokymo metodais, pamokos taps patrauklesnės, tai didins mokinių įsitraukimą į pamokų veiklas.	kvalifikacijos tobulinimui įtraukiojo ugdymo srityje.
8.3. Užtikrinti įstaigos valdymo procesų tinkamą kontrolę ir numatytų terminų laikymąsi.	Tinkamas visų valdymo proceso vykdymas, aiškios tvarkos laikymasis, veiklą reglamentuojančių dokumentų atnaujinimas ir skelbimas viešoje aplinkoje, reikalingų dokumentų ir ataskaitų pateikimas steigėjui lems sklandesnį konfliktinių situacijų sprendimą, užtikrins tinkamą paslaugos teikimą švietimo paslaugos gavėjui.	2025 metais 98 proc. visų reikalingų ataskaitų, dokumentų bus pateikiami pagal nustatytus terminus. Veiklą reglamentuojantys dokumentai atnaujinti pagal galiojančius teisės aktus ir paskelbti gimnazijos svetainės „Veiklą reglamentuojantys dokumentai“ puslapyje. Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“.
8.4. Plėsti tarptautinių projektų veiklas gimnazijoje	Mokinių ir mokytojų įsitraukimas į tarptautinių projektų veiklas plės jų akiratį, lavins bendrąsias ir dalykines kompetencijas, kas prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo. Bendradarbiavimo projektų rezultatai bus praktiškai naudojami ugdymo procese.	Iki 2025 metų pabaigos gimnazijoje bus organizuoti mažiausiai du tarptautinių partnerių susitikimai, kuriuose dalyvaus mokiniai ir mokytojai. 2024-2025 m. m. į užsienį pagal tarptautines programas (Erasmus+ ir NordPlus) galės išvykti mažiausiai 6 mokytojai ir 18 mokinių.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nenumatyti veiksniai, tokie kaip oro sąlygos (jeigu veiklos vyksta lauke), epidemijos ar kitos ekstremalios situacijos.
9.2. Platformos „Vilnius yra mokykla“ edukacinių veiklų pasiūla ir didėjantis susidomėjimas jomis neleis mokyklai registruotis į visas suplanuotas ir norimas veiklas.
9.3. Tėvai gali nepakankamai aktyviai dalyvauti konsultacijose ir susirinkimuose.
9.4. Specialistų per didelis darbo krūvis gali trukdyti efektyviai teikti individualias konsultacijas ir pagalbą mokiniams bei tėvams.
9.5. Kvalifikacijos programų pasiūlos trūkumas.
9.6. Įvairių elektroninių sistemų (pvz., Mokinių registras, NECIS, ŠVIS) techniniai nesklandumai, kylantis ne dėl mokyklos kaltės gali riboti gimnazijos galimybes laiku teikti reikalingus duomenis ir dokumentus
9.7. Anglų kalbos žinių lygis gali apriboti mokytojų galimybes dalyvauti tarptautiniuose projektuose.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Visos uždavinys įvykdytos
su viršiję bent pusę vertinimo rodiklių, 10/10
Lūkesčiai

Janekas Plumininkis

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Olmana Stanis-Magudorė 2024-12-18

(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ivykdytos visos uždavinys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeras

2025-02-26

(parašas)

(vardas ir pavardė)

[Parašas]
(data)

Vytautas Mikalas

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Albinas Pečiū 2025-03-18

(vardas ir pavardė)

(data)