

VILNIAUS DARŽELIS - MOKYKLA „SVAJA“  
(švietimo įstaigos pavadinimas)  
VIKTORIJA ČIŽAUSKIENĖ  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)  
**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-02-21 Nr. A290-172/22(3.4.40-Ad14)  
(data)  
Vilnius  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus darželio – mokyklos „Svaja“ strateginiai tikslai:

1. Kokybiškų švietimo sąlygų mokiniui kūrimas.
2. Mokinių socialinis ir emocinis ugdymas.
3. Modernių edukacinių aplinkų kūrimas.

Įgyvendinant darželio – mokyklos „Svaja“ 2021 – 2025 metų strateginius tikslus, vienas iš pagrindinių uždavinių yra ugdymo proceso organizavimo kokybės kūrimas. Užtikrinant ugdymo proceso kokybę, tobuliname pamokos vadybą, vertinimo kultūrą, plėtojame mokytojų kompetencijas, bendravimą ir bendradarbiavimą.

Organizuojant mokymo procesą 2021 metais daug dėmesio skyrėme IT integravimui į ugdymą. Mokykloje įrengtas IT kabinetas, kuriame labai intensyviai dirba 4-ų klasių mokiniai, tai sudaro 20% mokyklos mokinių. Mokiniai atlieka matematikos, pasaulio pažinimo užduotis, mokosi surinkti tekstą, parengti prezentaciją, kurti e-paštus, moka išsiųsti namų darbus, mokosi piešti. 80% mokytojų sėkmingai tobulina informacinių technologijų taikymą ne tik pamokose, renginiuose, nuotolinių edukacijų organizavime, projektuose, bet ir kasdieniniame darbe bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, tėvais per IT priemones.

Atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius ir pažangos rezultatus, diferencijuojamos užduotys, atkreipiamas dėmesys į mokymosi tempą. 100% mokinių yra pažangūs, mokiniai mokosi prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, įvertina klaidų kiekius, mokosi savarankiškai taisyti savo darbą, žino darbų vertinimo kriterijus ir supranta įvertinimo kaštą - 80% mokinių analizuoja savo rezultatus, 70% mokinių prašo mokytojų pagalbos (esant poreikiui).

2021 m. 4-ų klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime.

45 mokiniai laikė matematikos testą – surinktų taškų vidurkis – 33,4 iš 40 taškų.

45 mokiniai laikė skaitymo testą – surinktų taškų vidurkis – 24,1 iš 31 taško.

2021 – 2022 mokslo metų ugdymo pasiekimai I-ame trimestre:

- matematika – aukštesnysis lygis -34% ; patenkinamas lygis - 18%,
- lietuvių kalba – aukštesnysis lygis - 26% , patenkinamas lygis - 25%,
- gimtoji (rusų kalba) – aukštesnysis lygis - 24% , patenkinamas lygis - 23%,
- skaitymas – aukštesnysis lygis – 74 % , patenkinamas lygis - 4% (be 1-ų klasių).

Palyginant su 2020-2021 mokslo metų I-u trimestru, matematikos pažangumas išaugo 4%, lietuvių kalbos pažangumas išaugo 2%, gimtosios (rusų) kalbos pažangumas krito 1%.

Nuolat fiksuojama ir stebima kiekvieno mokinio individuali pažanga, mokiniai skatinami ir motyvuojami siekiant gerinti ugdymosi rezultatus. Asmeninė pažanga aptariama su mokytoju.

Mokiniai geba savarankiškai ar padedami mokytojo įsivertinti savo individualią pažangą – ( 96% 2-4 klasių mokinių). Ugdytiniai mokomi nustatyti ugdymosi tikslus, supranta vertinimo kriterijus, moka analizuoti savo darbus ir rezultatus aptarti su mokytoju.

Mokantis nuotoliniu būdu ir kontaktiniu būdu, mokiniams teikiama švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų konsultacijos. 35% mokinių buvo konsultuojami I-o trimestro bėgyje mokymosi spragoms nustatyti ir pašalinti dėl nuotolinio ugdymo. 74% mokinių turi papildomas konsultacijas ugdymosi poreikiams tenkinti. 100% mokinių dalyvauja neformaliajame ugdyme, 27% - sportuoja, 26% - dalyvauja teatro veikloje, 15% - lavina anglų kalbą, 32% mokinių lavina informacinių technologijų įgūdžius.

Siekiant įgyvendinti antrą strateginį tikslą „Mokinių socialinis ir emocinis ugdymas“ daug dėmesio skyrėme pagalbos teikimui ugdytiniams su elgesio ir elgesio ir emocijų sutrikimais. Konsultavomės su Vilniaus PPT psichologinės pedagoginės tarnybos specialistais ir su VŠĮ Vilniaus universiteto vaikų konsultavimo skyriaus specialistais .

Tenka pažymėti, kad nuotolinis mokymas pagrindinį dėmesį sutelkė į pamokų pasiruošimą, bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais, apie nuotolinio mokymo (-si) organizavimą ir mažiau dėmesio buvo skiriama pokalbiams apie vaikų emocinę psichinę būseną.

Nuo 2021 metų rugsėjo mėnesio labai aktyviai mokyklos bendruomenė pradėjo bendradarbiauti su mokinių tėvais elgesio, konfliktų, patyčių prevencijos, lytinio švietimo klausimais.

Parengti praktiniai užsiėmimai su elgesio sutrikimus turinčiais vaikais ir su klasių mokiniais. Konsultuojame mokytojus, ugdytinių tėvus, rūpinamės psichine emocija vaikų sveikata, kuriame palankų mikroklimatą, puoselėjome ir puoselėjame vaikų kalbinę kultūrą. Peržiūrėtos ir atnaujintos prevencinės programos „Obuolio draugai“, „SLURŠ“. Programų temos integruotos į pasaulio pažinimo, etikos pamokas. Mokinių tėvams, aktuali psichologinė informacija teikiama per e. dieną „Mano dienyne“.

Siekiant vykdyti trečią strateginį tikslą „Modernių edukacinių aplinkų kūrimas“, norime užtikrinti mokymo ir mokymosi proceso vykdymo sėkmę, norime, kad mokiniai ir mokytojai jaustų komfortą, kad mokyklos aplinka įtakotų mikroklimato buvimą.

Strateginiame plane numatome ugdymo proceso modernizavimo ir materialinės bazės atnaujinimo užduočių sprendimą.

Darželis - mokykla turtina IT priemonių mokymosi baze:

stacionarių kompiuterių turime -17 vnt.,

planšečių turime - 62 vnt.,

kopijavimo aparatų turime – 15 vnt.,

„ Smart “ lentų yra -7 vnt.,

nešiojamų kompiuterių yra - 55 vnt.

Visose patalpose įrengtas bevielis internetas. Visose grupėse, klasėse, kabinetuose įrengtos multimedijos. Naudojamės „Vyturio“ skaitmeninių knygų biblioteka. Pedagogų bendruomenė naudoja „Eduka klasė“, „Pedagogas. Lt“, „Eduten Support“ platformomis, e. dienyne „Mano dienyne“ paslaugomis. Esant poreikiui kasdien teikiama darbo algoritmai ir techninė pagalba. Visose klasėse atliktas sienų, palangių kasmetinis remontas. Atnaujintos lietuvių kalbos, anglų kalbos patalpų sienos. Mokyklos koridorių, laiptinių, tualetų sienos perdažytos naujai. Atnaujintas ir padažytas viso pastato fundamentas. Darželio grupėse atnaujintos ir padažytos sienos ir lubos (po avarijos).

Atsirandant naujai mokyklinių baldų pasiūlai ir norint ugdyti gerą estetinį skonį, lietuvių kalbos ir anglų kalbos kabinetuose pakeisti mokinių suolai (24 komplektai).

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	---	-------------------------------------

<p>1.1. Siekti individualios kiekvieno mokinio pažangos ir jos vertinimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualios pažangos planavimas, prisiimant atsakomybę už savo mokymąsi.</li> <li>- Individualios pažangos lapuose kartu su tėvais, mokytojais įvertina savo galias ir numato siektinus tikslus iš visų dalykų – savaitei. Kai bus drąsesni – mėnesiui ir t.t.</li> <li>- Kasdien įvertinę užduočių atlikimo ir klaidų kiekius, mokės taisyti savo darbą, supras įvertinimo kaštą, žinos vertinimo kriterijus.</li> </ul>	<p>1. Planuoti individualią mokymosi pažangą savaitei.</p> <p>2. Iškeliami mokymosi tikslai, parenkamos užduotys, atlikimo būdas, mokome vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% mokyklos mokinių stebės asmeninę pažangą.</li> <li>• 75% mokinių esant poreikiui prašys pagalbos.</li> <li>• 80% mokinių analizuos savo rezultatus.</li> <li>• 70% mokinių mokės planuoti laiką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% mokinių nuolat stebi asmeninę pažangą (2 - 4 klasių mokiniai).</li> <li>• 25% 1-ų klasių mokiniai mokosi stebėti asmeninę pažangą kartu su mokytojais.</li> <li>• 100% mokinių yra pažangūs.</li> <li>• 80% mokinių drąsiai prašo pagalbos kai nesupranta tikslų, užduočių, atlikimo būdų.</li> <li>• 80% mokinių analizuoja mokymosi rezultatus, moka atlikti klaidų taisymo darbus, moka bendradarbiauti su mokytoju dėl darbo apimties ir darbo atlikimo terminų, supranta vertinimo kriterijus ir moka įsivertinti.</li> <li>• Pasiiekti rezultatai su vaikais aptariami kas pamoką, numatomi tikslai, papildomos užduotys atliekamos pagal savo norą, suderinę užduočių atlikimo laiką su mokytojais.</li> <li>• Mokiniai vertinami kasdien, aptariami rezultatai. Mokiniai vertinami kas</li> </ul>
--	---	--	--

			<p>savaite (papildomi darbai). Mokiniai vertinami kartą per mėnesį ir kartą per trimestrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% mokinių tėvų dalyvauja vaikų vertinimo ir įsivertinimo procesuose:</li> </ul> <p>1 kl. mokiniai – aukštesnysis vertinimas – 36%, patenkinamas vertinimas - 8%. 2 kl. mokiniai – aukštesnysis vertinimas – 28%, patenkinamas vertinimas - 21%. 3 kl. mokiniai – aukštesnysis vertinimas – 27%, patenkinamas vertinimas – 26%. 4 kl. mokiniai – aukštesnysis vertinimas – 24%, patenkinamas vertinimas - 31%.</p>
<p>1.2. Nuolatinės individualios pagalbos teikimas mokiniams, tėvams elgesio ir emocijų sutrikimų atvejais, užtikrinant teigiamą mikroklimatą grupėse, klasėse.</p>	<p>1. Nuolatinė mokinių stebėseną. Mokytojai stebi mokinių elgseną kas pamoką, per pertrauką, neatmetamos kalbinės išraiškos. 2. Vykdoma konfliktų prevencija. Teikia pastabas mokiniams, informuoja klasių vadovus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% bendruomenės narių tenkins savo poreikius mokykloje, teikiama specialistų pagalba.</li> <li>• 85 procentai mokinių sugeba bendrauti ir bendradarbiauti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuotolinio ugdymo metu pagrindinį dėmesį mokytojai sutelkė į pamokos organizavimą, namų darbų atlikimą, mokinių pasiekimų aptarimą.</li> <li>• 87% 1-4 klasių mokinių sėkmingai įsitraukė į darželio - mokyklos gyvenimą ir sėkmingai ugdosi</li> </ul>

	<p>3. Elgsenos situacijos yra aptariamos.</p> <p>4. Mokiniai mokomi tvardytis.</p> <p>5. Mokytojų bendradarbiavimas su darželio-mokyklos VGK.</p> <p>6. Dažnas komunikavimas su šeimomis.</p>		<p>socialines, asmenines komunikacines kompetencijas.</p> <p>Ugdytinių šeimos mandagiai komunikuoja su įstaiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13% 1-4 klasių mokinių turi elgsio ir emocijų sutrikimus.</li> </ul> <p>Darželio – mokyklos VGK bendradarbiauja su SUP vaikais, šeimomis.</p> <p>Teikiama konsultacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4% mokinių šeimų turi konfliktines situacijas namuose, konfliktų sprendimui įtraukiami darželio – mokyklos specialistai.</li> <li>• Atnaujintos (pakoreguotos) ir integruotos į pasaulio pažinimo, etikos, dailės ir technologijų ir kitas pamokas, prevencinės programos „Obuolio draugai“ ir „SLURŠ“</li> <li>• Tėvams siūlomos „Pozityvios tėvystės“ programos, „Vaikų lytinio švietimo programa“.</li> </ul>
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parengtas praktinių užsiėmimų ciklas darbui su mokiniais, jausmų raiškos, bendravimo kultūros, pasitikėjimo savimi ir savigarbos tikslams pasiekti (20 praktinių užsiėmimų).</li> <li>• Klasių vadovų planai papildyti mokinių tarpusavio santykių ir susitarimų temomis.</li> <li>• Vyksta nuolatinės darželio – mokyklos spec. pagalbos specialistų ir PPT specialistų konsultacijos.</li> </ul>
1.3. Skatinti mokinių lyderystę įvairiose veiklose, plėsti mokinių teisę priimti ir įgyvendinti sprendimus, liečiančius darželio – mokyklos gyvenimą.	<p>1. Mokinti vaikus tartis ir priimti sprendimus grupėje, klasėje.</p> <p>2. Ugdytiniai kartu su klasės vadovais aptaria elgesio normas ir susitaria vengti kalbinio, psichologinio, fizinio smurto, t. y. prisiima atsakomybę už savo elgesį.</p> <p>3. Kartu su mokytoju, tėvais aptarti įgytos patirties rezultatus, numatyti siekius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90 % mokinių patenkinti tuo, kad gali įtakoti klasės, mokyklos veiklą.</li> <li>• 80 % mokinių laikysis sutartų mokymosi taisyklių, tikslų, tvarkos. Mokinsis kurti bendras taisykles ir jų laikytis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi 1-4 klasių mokiniai supranta gėrio ir blogio sąvokas.</li> <li>• 87 % procentai mokinių įtakoja darželio - mokyklos mikroklimato gerinimui.</li> <li>• 90% mokinių laikosi kalbinės kultūros darželio – mokyklos erdvėse, teritorijoje.</li> <li>• 100 % mokinių supranta elementarias elgesio taisykles.</li> </ul>

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Visos užduotys įvykdytos	

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta darželio - mokyklos dokumentacija: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krizių valdymo tvarkos aprašas,</li> <li>- Atliktas bendruomenės narių psichosocialinių veiksnių tyrimas.</li> <li>- Psichologinio smurto darbo aplinkoje prevencijos ir psichosocialinių sąlygų gerinimo tvarka.</li> </ul>	Darželio - mokyklos krizių valdymo komanda kartu su administracija ir VGK konstruktyviai reaguoja į krizę, įveikia krizės sukeltas problemas ir teikia bendruomenei veiksmingą pagalbą. Išsiaiškintos tobulintinos sritys (profesinis perdegimas, darbo ir šeimos poreikių daroma). Mokytojams pasiūlytas įrankis psichinės emocinės sveikatos gerinimui - psichologo konsultuojama savitarpio pagalbos grupė.
3.2. Nupirkti nauji baldai į anglų ir lietuvių kalbų kabinetus	HN21-2017 reikalavimai
3.3. Atliktas remontas po avarijos (darželio grupėje „Saulutė“ sprogus vamzdžiui)	HN75-2016 reikalavimai
3.4. IT bazę papildėme 12 stacionarių kompiuterių	Atnaujintos darbo ir mokymo priemonės
3.5.	

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

## III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

## IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

## 6. Pasięktų rezultatų vykđant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykđymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykđytos ir viršįjo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykđytos arba viena neįvykđyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykđyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykđyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti viešojo kalbėjimo kompetenciją
7.2. Psichologinių patyčių ankstyvoji prevencija ir mokinių psichinės sveikatos priežiūra

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykđytos)
8.1. Mokymosi pasiekimų gerinimas, siekiant kiekvieno darželio – mokyklos ugdytinio pažangos ir jos vertinimo	1. Kartu su mokiniu ir tėvais iškelti mokymosi tikslus, užduočių parinkimą, atlikimo būdą, mokyti vertinti savo mokymąsi. 2. Planuoti kartu su tėvais ir mokiniais individualią mokymosi pažangą. 3. Inicijuoti priemones mokymosi pasiekimų gerinimui. Atsižvelgiant į paskutinių metų NMPP, PUPP rezultatus sudaryti planą ir teikti pagalbą (mokiniam, mokytojams) ir siekti, kad ugđymo įstaigoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai.	<ul style="list-style-type: none"><li>• 90% ugdytinių yra pažangūs, tenkina savo individualius poreikius</li><li>• Pagerinti PUPP rezultatą ne mažiau 2 procentiniais punktais.</li><li>• Pasiękti, kad mokinių, pasiekusių ne žemiau patenkinamo lygio NMPP už 2021-2022 mokslo metus būtų 2 procentiniais punktais daugiau.</li><li>• Mokymosi kokybė 2022 metais pagerės 2% .</li><li>• Kas mėnesį analizuoti mokymosi pažangą 1-4 klasių mokinių ir numatyti veiksmų planą mokinių motyvacijai kelti.</li></ul>
8.2. Įtraukiojo ugđymo įgyvendinimas: • inicijuoti darželio – mokyklos bendruomenės narių minkštųjų kompetencijų tobulinimą, organizuojant nuotolinius ir kontaktinius mokymus.	1. Visi darželio – mokyklos pedagogai tobulins minkštuosius bendravimo įgūdžius. 2. Parengtas darželio – mokyklos veiksmų planas dėl vaikų su emociniais sutrikimais įtraukimo į įstaigos veiklą.	<ul style="list-style-type: none"><li>• 80% ugdytinių šeimų aktyviai dalyvaus darželio – mokyklos organizuoetuose susitikimuose, aptarimuose dėl aktyvaus ir pozityvaus įtraukimo į ugđymo procesą.</li><li>• 90% mokinių lavins socialines ir emocines kompetencijas.</li></ul>

	<p>3. Nustatyti V GK pasitarimų grafiką, sekti grįžtamąjį ryšį .</p> <p>4. Komplektuoti darželio – mokyklos švietimo pagalbos specialistų pagalbą (socialinio pedagogo ir psichologo).</p> <p>5. Organizuoti ir vykdyti tikslinius projektus, skatinančius empatiją SUP vaikams.</p> <p>6. Organizuoti mokytojų gerosios patirties sklaidą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minkštųjų kompetencijų taikymas,</li> <li>• pozityvi komunikacija su tėvais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamokose, renginiuose, projektuose dažniau taikyti kūrybiškumo ir komandinio darbo metodus.</li> <li>• Iki 2022 m. gegužės 01 d. parengtas darželio - mokyklos veiklos planas, kuriame numatyti SUP vaikų mokymosi žingsniai, konkrečios pagalbos teikimas ir pokyčiai.</li> <li>• Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą suteikiant metodinę pagalbą, numatant, jog komisijos pasitarimai turėtų vykti reguliariai ir nuosekliai, įgalinami tėvai.</li> <li>• Turimų fizinių resursų pagalba numatyti ir sukurti poilsio vietas emocinių sunkumų patiriantiems vaikams (išskirta erdvė, priemonės, pritaikyta aplinka).</li> </ul>
<p>8.3. Darželio – mokyklos mikroklimato ir komunikacijos gerinimas</p>	<p>1. Atlikti darželio – mokyklos bendruomenės komunikacijos įsivertinimą ir formuoti įstaigos bendravimo kultūros principus. Numatyti tikslingus pedagogų komunikacijos su tėvais kanalus. Siekti bendruomenės bendravimo kultūros virtualiose erdvėse.</p> <p>2. Atlikti darželio - mokyklos mikroklimato įsivertinimą.</p> <p>3. Įtraukti į darželio – mokyklos veiklos planą priemones mikroklimatui gerinti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglamentuotas klasių ir grupių vadovų oficialios informacijos perdavimas mokinių tėvams. Užtikrintas savalaikis informacijos perdavimas, įstaigos komunikacijos įsivertinimas (administracija, personalas, mokiniai, tėvai).</li> <li>• Atliktas mikroklimato tyrimas/apklausa, arba pasinaudota turimais einamųjų mokslo metų duomenimis. Pagerėję rodikliai lyginant su praeitais metais bent 2 proc.</li> <li>• Iki 2022 m. liepos 1 d. parengtas veiksmų planas įstaigos mikroklimatui pagerinti.</li> <li>• Supažindinti ugdytinių tėvus su e- dienyno paskirtimi ir naudojimosi tvarka. Tikslingas komunikacijos kanalų išnaudojimas.</li> <li>• Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.</li> </ul>
<p>8.4. Modernios aplinkos kūrimas.</p>	<p>1. Lauko klasės įrengimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įrengtos papildomos mokymosi erdvės mokinių grupėms mokytis.</li> </ul>

	2. Klasių, grupių aprūpinimas šiuolaikiniais baldais.	• Užtikrintas mokinių emocinis psichinis saugumas.
--	---	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Personalo kaita
9.2. Materialinių išteklių trūkumas
9.3. Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų trūkumas
9.4. Bendruomenės narių abejingumas ir mokytojų profesinis perdegimas
9.5. Bendruomenės narių kritinio mąstymo stoka

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktoriaus metų veikla  
įvertinta labai gerai, visos užduotys įvykdytos

Mokyklų tarybos pirmininke  
(mokykloje – mokyklų tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parasas]  
(parašas)

Deborah Perduvinko 2022.01.21  
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti.  
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas  
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją  
dali 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parasas]  
(parašas)

Remigijus Šimasiūnas 2022-02-01  
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau.  
[Parasas]  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Vilijona Čičauskaitė  
(vardas ir pavardė)

(data)

2022-03-18