

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

Vilniaus darželis-mokykla „Dainorėliai“
Ankštoji g. 11 ir Goštauto g. 4, Vilnius

Direktorės Liucijos Milašauskienės

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 m. 02-24 d. Nr. AA80-2021(3.4.40-AD14)
Vilnius

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Strateginio plano įgyvendinimo ir švietimo aktualijų kryptys :

1. Kurti ir tobulinti darželio-mokyklos ugdytinių vertinimo ir įsivertinimo sistemą, siekiant kiekvieno pažangos.
2. Kurti mokiniams patrauklią ir saugią mokykloje aplinką, skatinti mokytojų iniciatyvumą ir lyderystę, organizuojant projektus.
3. Ugdyti finansinį raštingumą(švietimo aktualijų).
4. Plėtoti ankstyvojo ugdymo karjerai kompetenciją.

Veiklos plano tikslas:

Siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos, taikant inovatyvius metodus, sveikatą ir pilietiškumą ugdančius projektus, modernizuojant priemonių bazę, kuriant patrauklią ir saugią mokiniams mokyklos aplinką, skatinant lyderystę.

Svariausi rezultatai ir rodikliai:

Vilniaus mokyklos-darželio „Dainorėliai“ veiklos kokybės

Suburta ir veiklą vykdo strateginio plano 2018 -2022 m. įgyvendinimo grupė. Išvadose už 2020metus planuotos 3 plano kryptys (1,2 ir 4) įgyvendintos ir vertinamos labai gerai. Pastebėta, kad patalpų trūkumas daro neigiamą poveikį palankios ugdymo aplinkos kūrimui.3-oji kryptis atliepia švietimo aktualijas.

Veiklos plane planuotos užduotys įvykdytos, o konferencijos ikimokyklinio ugdymo ir muzikinio ugdymo srityse atidėtos 2021 metų pavasariui. Įvykdytos 7 veiklos nebuvo planuotos.

Apklausus mokinius ir mokytojus paaiškėjo, kad ugdymas/is ir mokymas/is mokiniams tapo patrauklesnis, labiau įtraukiantis, apie 50 proc. mokinių atsakingiau mokosi, taikant inovatyvius metodus įvairių poreikių vaikams, diferencijuojant užduotis, dalyvaujant prevenciniuose, programavimo, sveikatinimui skirtuose projektuose. Vykdytos konsultacijos silpniau besimokantiems, gabiems vaikams.

Šiais metais kontaktiniu ir nuotoliniu būdu 95 proc. ugdytinių dalyvavo netradicinėse aplinkose muziejuose, eksperimentuojant laboratorijose, M. Mažvydo bibliotekoje programuojant, dalyvaujant skaitymuose su rašytojais, susitikimuose su dailininkais. 100proc. mokinių naudojo informacines technologijas pamokose, konsultacijose, būreliuose ir priešmokykliniame ugdyme. Visi mokytojai ir visi mokiniai, kurie kreipėsi, aprūpinti planšetėmis, nešiojamais kompiuteriais, ausinėmis, interaktyvia lenta priešmokyklinėje grupėje. Ketvirtoje klasėje, besimokant nuotoliniu būdu, pagerėjo grįžtamasis ryšys, 100proc. atliekamos užduotys, klasės kolektyvas tapo darnesnis. Mokytoju nuomone, pamokos iš mokytojo lūpų ir vaizdu labai papildė ir praplėtė ugdymo/mokymo erdvę.

Atlikus tėvų apklausą, paaiškėjo, kad 73 % nuotoliniu būdu besimokančių jų vaikų, neturi problemų. 27 % teikiama mokytojų pagalba konsultacijų metu, tėvų pagalba namuose.

Dėl sėkmingos palankios multikultūrinės aplinkos sukūrimo, sėkmingai įgyvendinta vaikų iš Etiopijos, Indijos, Kinijos, kurių šeimose nėra lietuvių, adaptacija.

Geresnių mokymo/si rezultatų pasiekė mokiniai dėl naudojimo/si tinkamai parinktomis ir pritaikytomis komunikavimo pamokose, veiklose nuotoliniu būdu platformomis, tėvus ir vaikus supažindinus su parengtomis taisyklėmis, infografikais.

Mokytojai 100 proc. dalyvavo 2 seminaruose dėl parinkčių taikymo ir jų tobulinimo e. dienyne Eduka. išanalizuota ir atnaujinta Vertinimo/įsivertinimo tvarka. Atlikus mokinių vertinimą, panaudojus IQES online Lietuva platformą, aukštesniu lygiu įvertinti 40proc. mokinių matematikos, pasaulio pažinimo. Bandradarbiavimo ir komunikacijos srityse 80 proc. vaikų visiškai sutinka, kad geba bendrauti su kitais mokiniais, moka padėti silpnesniems, sudaryti darbo planus, dirbti susikaupus.

Iš pabaigusių pradinio ugdymo programą 1 ketvirtos klasės mokinių 7 puikiai išlaikė egzaminus ir įstojo į Vilniaus Jėzuitų gimnazijos 5 klasę. Kita dalis ketvirtos klasės mokinių įstojo į Vilniaus Kunigaikščio Gedimino progimnaziją. Visiems mokiniams gerai sekasi, sulaukiame gerų atsiliepimų iš progimnazijos apie mokinių parengimą į 5 klasę.

100proc. mokinių aktyviai dalyvavo nuotolinėse ir kontaktinėse pamokose, naudojant AB „Swedbank“, VMI, Saugaus eismo mokyklos, kitų mokyklų parengtomis, muziejuose ir M. Mažvydo laboratorijoje, ZOOM ir kontaktu edukacijas, savivaldybės Švietimo pažangos centro parengtomis rekomendacijomis, nuorodomis. Mokytojai kėlė kvalifikaciją skaitmeninio raštingumo, dėl pagalbos teikimo sudėtingo elgesio, spec. poreikių ugdytiniams, mokymuose „Kas yra integracija ir kokia jos svarba“, pradėta įgyvendinti „Dainorėlių“ Integravimo programa

Priešmokykliniame ugdyme paskatinti aktyviai dalyvauja kontaktiniu ir nuotoliniu būdu apie 30 ugdytinių. Tėvai 80proc. teigiamai atsiliepia apie mokytojų pastangas, siekiant vaikų gerų brandumo mokyklai rezultatų. Vertinant priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimus ir kompetencijas, apie 60proc. vaikų pagerino visas kompetencijas.

Sumažėjo patyčių daugiau nei 10proc. arba jos visai išnyko, į formalų ugdymą integruojant neformalų pagal patvirtintą „Integravimo veiklų ir programų integravimo į ugdymo turinį tvarkos aprašą“, vykdant prevencinę Vilniaus mokyklos- darželio „Dainorėliai“ programą, pasirinkus prevencines „Antrojo žingsnio“ mokykloje, „Zipio draugų“, emocinio ugdymo „Kimochi“ programas, naratyvinius žaidimus –darželyje, 95proc. mokinių dalyvaujant tarptautinėje vaikų draugystės iniciatyvoje „Say Hi“ –„Matau Tave“, sėkmingai darbą pradėjusiai ir vaikams pagalbą teikusiai Mokyklos psichologei.

Individualaus grojimo veiklas nuo 5,5 metų lanko 85 proc. vaikų, integruojant į bendrąjį ugdymą sukurti būdai ir pritaikyti metodai šią veiklą tęsti nuotoliniu būdu. 85 proc. vaikų pagerino individualią meninę kompetenciją ir išplėtojo kūrybines galias.

40% mokinių pagerino kalbinius gebėjimus logopedų organizuojamose veiklose, 50 proc. elgesio sutrikimus, teikiant psichologo pagalbą, 60proc.- muzikos, kūno kultūros mokytojo vedamose veiklose.

Pozityvaus pokyčio pagalba spec. poreikių vaikams

Vaiko Gerovės komisijos veiklos metu buvo išanalizuoti visi SUP turinčių vaikų atvejai ir suteikta pagalba. 95 proc. pagerėjo ugdytinių adaptacija į pirmą klasę, trimečiams ar pakeitusiems darželius, sunkių ir vidutinių spec. poreikių vaikams. Paskatinti tėvai dėl pagalbos vaikams tą teise 100 proc. pasinaudojo. Adaptacija sėkmingai įgyvendinta. Pagalba suteikta ir toliau dirbama ne tik su ištirtais PPT vaikais, bet ir eilėje tarnyboje laukiančiais.

Ištaigos veiklos efektyvumą ypač pagerino:

Dėl šeimų įtraukimo į skaitymo projektą 1 klasėje, 85 proc. mokinių pagerino skaitymo įgūdžius. 4klase ir 4 grupėse aktyviai dalyvavo ir įgyvendino finansinio raštingumo ugdymo projektą „Šeimos darbai“. Pamokos netradicinėse aplinkose praplėtė mokinių žinias ir gebėjimus, eksperimentuojant programuojant laboratorijoje, prevencinėse edukacijose ir pažintinėse veiklose. Ugdytiniai atliko apie 40 % STEAM veiklų ugdymo/si procese .

Sveikatos stiprinimo „Žaidžiu. Sportuoju. Augu“ ir „Sveikatą tausoju“ įgyvendintų projektų metu, ugdytiniai turėjo galimybių stiprinti sveikatą judant, bėgant kas rytą, k. kultūros specialisto vedamose veiklose. Taip pat edukacijų metu su specialistais kaip saugoti akis, kaip saugoti gražią šypseną, dalyvauti susitikimuose su gydytoja- ginekologe, pokalbiuose apie Parlamento, Seimo darbą, gydytojo profesiją, keramikę, skulptoriumi ir t.t.

Mokytojai savo iniciatyva įgyvendino daugiau projektų, nei buvo planuota pilietinio ugdymo ir sveikatinimo srityse. 4 mokytojai studijuoja Švietimo vadybos magistrantūroje. Mokytojos straipsnius apie ikimokyklinį ugdymą ir patirtis Vilniaus mokykloje-darželyje „Dainorėliai“ spausdino moksliniame žurnale. „Bibliografija“, Naujienų portale Etaplus.lt, Šiaulių Universiteto internetiniame puslapyje. Neformalaus ugdymo mokytoja apsigynė mokslo daktaro laipsnį ir dalyvauja programoje „Tęsk“ kaip lektorė, daktaro laipsniui apsiginti temas aktyviai naudoja pamokose. Ikimokyklinio ugdymo mokytoja parengė Vilniaus mokyklos-darželio „Dainorėliai“ lyderystės vystymo/si modelio analizę ir rekomendacijas“, atsižvelgiant į ištaigos 2018-2022m. strateginį planą ir jo stebėsenos grupės išvadas. Mokytojai skaitė pranešimus tėvams ir bendradarbiams. 4 mokytojai paskatinti kelti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.Kurti ir tobulinti darželio-mokyklos ugdytinių vertinimo ir įsivertinimo sistemą, siekiant kiekvieno individualios pažangos	Patobulinti vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašą. Siekti, kad būtų taikomi tinkamiausi ugdymo metodai.	Atnaujintas vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas. Taikomas bent vienas naujas inovatyvus ugdymo metodas.	Išanalizuotas, atnaujintas „Vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas“ Atliktas mokinių pažangos vertinimas(lentelėse),mokinių, tėvų, mokytojų apklausos. 40 proc. mokinių pasiekė aukštesniojo lygio vertinimą matematikos, pasaulio pažinimo srityje.80 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų aktyviai lankė ir pagerino visas pasiruošimo į mokyklą kompetencijas. Atlikus tėvų apklausą, m-klos visos

	<p>Plėtoti skaitmeninio ugdymo priemonių naudojimą.</p>	<p>veiklos nėra mažiau įvertintos nei 2,5 lygiu.</p> <p>Taikomas daugiau nei vienas naujas mokinių motyvaciją mokyti ir diferencijuoti užduotis skatinantis metodas pagerino apie 40proc. mokinių pasiekimus:</p> <p>Minčių žemėlapiai metodas- padėjo pastebėti kiek mokinyturi žinių iš bendrosios patirties ir kiek įsisavina medžiagos pamokos metu.</p> <p>Matematiniai labirintai- mokėsi IT, darbo su Word ir Power point programomis, užduotis atliko IKT pagalba, motyvavus atlikti savarankiškai ar su mokytojo parama.</p> <p>Atsiskaitymų taikymas ne tik žodžiu, raštu, bet ir siunčiant mokytojui išmoktos medžiagos įrašą. Jis tiems vaikams, dirbant ne nuotoliniu, kuriems sunkiai sekasi kalbėti prieš klasę.</p> <p>Mokymo pavyzdžiu metodas taikytas silpniau besimokantiems,</p> <p>Klausimų uždavimo- pasitikėjimui savimi,</p> <p>Užuominų metodas – gabesniems mokiniams,</p> <p>Pasirinkimo metodas- paskatino rašymo, skaitymo, skaičiavimo gebėjimus, laisvę pasirinkti dalomąją medžiagą.</p> <p>Skatinimo metodas- muzikinis mąstymo žemėlapis,</p> <p>Aktyvinimo metodas- Galvosūkis paradoksas.</p> <p>Šviesoforas- priešmokykliniame ugdyme, muzikinis bingo- vertinimui/įsivertinimui.</p> <p>Įtvirtintas, tęsiamas Ryto rato metodas.</p> <p>Darželio, mokyklos formalaus ir neformalaus ugdymo mokytojai mokėsi Eduko dienyno naujų pateikčių naudojimosi galimybių. Išplėtos ir atnaujintos skaitmeninės aplinkos darželyje ir mokykloje. Pastiprinti pedagogų įgūdžiai, organizavus mokymus</p>
--	---	---

	<p>Skatinti pedagogų atsakomybę už ugdymo proceso efektyvumą ir rezultatus, organizuoti mokinių pasiekimų ir jų pažangos stebėseną.</p>	<p>Mokinių pasiekimų ir jų pažangos stebėseną aptariama metodiniuose susirinkimuose bent 3 kartus per pusmetį.</p>	<p>ZOOM, Google Classroom platformose. 1-oje klasėje prieš karantiną organizuotas susitikimas su tėvais dėl pamokų vedimo nuotoliniu būdu.</p> <p>Aptarti su mokytojais ir patvirtinti ugdymo nuotoliniu būdu tvarkų aprašai ir taisyklės. Supažindinti tėvai ir mokiniai. Sudaryti ZOOM platformoje prisijungimų grafikai pagal įprastą pamokų tvarkaraštį. Tobulinama ir aptariama pamokų vedimo struktūra, mokinių lankomumas ir elgesys per nuotolines pamokas.</p> <p>Sukurta ir įgyvendinta nuotolinio mokymosi groti pianinu pamokų vertinimo metodika.</p> <p>Darželio grupėse- kaip suderinti ugdymą kontaktu su nuotoliniu būdu.</p> <p>Skatinami darželio vaikų tėvai stebėti siunčiamas užduotėles ir įrašus, padėti vaikams, ypač priešmokyklinio ugdymo grupėse. Visi mokytojai ir mokiniai aprūpinti reikiama skaitmenine įranga dirbti nuotoliniu būdu ugdymo įstaigoje ir namuose.</p> <p>Ausinėmis, nešiojamais kompiuteriais, planšetėmis, kameromis, atnaujinamas tinklalapis, apmokėta už mokinių naudojimąsi skaitmeniniu el. dienyno Eduko turiniu, panaudojant dalį DNR lėšų ir lėšas iš įvairių šaltinių. Mokytojai dalinasi nuorodomis nuotolinėms pamokoms, veikloms, projektams.</p> <p>Pagal 2019-2020m.m. ugdytinių pažangos rezultatus aptartos ir išanalizuotos vaikų mokymosi negalios ir individualios pagalbos teikimo galimybės, dėl pasiekimų pažangos tobulinimo konsultacijų, būrelių, VDM metu. Pradinio, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir neformalaus ugdymo (3) metodinėse grupėse daugiau nei 3 kartus per metus kontaktiniu ir nuotoliniu būdu aptarta mokinių ir</p>
--	---	--	--

	<p>Individualios pažangos stebėsenos rezultatus aptarti su ugdytiniu ir jo tėvais.</p>	<p>Suorganizuoti bent 2 tėvų susirinkimai, bent 1 individualus pokalbis, skirtas kiekvieno ugdytinio individualiai pažangai aptarti.</p>	<p>darželio ugdytinių individuali pasiekimų pažanga . Individualūs pokalbiai su ugdytinių priešmokyklinėse grupėse tėveliais vyko pagal poreikį 1-2 kartus per metus, pasirenkant dažnį individualiai, dažniau bendraujama įvairių technologijų pagalba, (telefonu, Messenger, el. paštu). Su lankančių vaikų tėvais aptarti ugdymo individualūs pasiekimai 1-2 kartus per metus gyvai. Dirbant nuotoliniu būdu, tėvai turėjo galimybę stebėti vaikų pasiekimus el. dienyne Eduka , mokytojos susisiekė telefonu, esant poreikiui Facebook grupėse. Mokykloje kovo mėn. organizuoti nuotoliniai tėvų susirinkimai. Rugsėjo mėn. organizuoti klasės tėvų susirinkimai. Lapkričio-gruodžio mėn. organizuoti individualūs pokalbiai per ZOOM su tėvais, kurių vaikai mokosi namuose.</p>
<p>2. Kurti mokiniams patrauklią ir saugią mokyklos aplinką. Skatinti mokytojų iniciatyvumą ir lyderystę, organizuojant projektus</p>	<p>Sustiprinti prevencinę ugdytinių veiklą, organizuoti integruotus sveikos gyvensenos ir pilietiškumą ugdančius projektus</p>	<p>Įgyvendinti prevencines programas: 4 ikimokyklinėse grupėse, 3 klasėse, 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse.</p>	<p>Įgyvendinta 4 ikimokyklinėse, 2 priešmokyklinėse grupėse ir 4 klasėse Vilniaus darželio-mokyklos „Dainorėliai“ prevencinė ir intervencinė patyčių programa. Teikta įvairi švietimo pagalba darželio –mokyklos vaikams emocijų, savireguliacijos, mokymo/si srityje: individualūs pokalbiai, dailės ir muzikos terapija, meditacija, terapinės pasakos, diskusijos, „Minčių lietus“, emocijų ugdymo „Kimoči“ programa, taip pat psichologo ir mokytojų padėjėjų teikiama pagalba sklandžiau leido adaptuotis vaikams I klasėje, pradėjusiems lankyti darželį. Neatsakinėjančiam pamokose ir nekalbančiam mokiniui padėjo dailės terapija ir mokytojos pagalba.</p>

		<p>Patyčių sumažės apie 10 %.</p>	<p>Vykdamą prevencinę „ Antro žingsnio“ su mokiniams programą, patyčių mokykloje sumažėjo daugiau nei 10%. Mokiniai išmoko modeliuoti gyvenimiškas situacijas, pritaikyti išmokus įgūdžius, išbandė praktiškai kaip valdomas pyktis. Jo valdymo žingsnius ir būdus. Įgavo žinių kaip susitvarkyti su savo jausmais, atsispirti impulsyviai elgesiui, išspręsti konfliktus, problemas ir suprasti savo elgesio pasekmes. Aptarti vaikų su spec. poreikiais atvejai 6 VGK posėdžiuose per metus, pateikti Vaiko raidos centrui ir PPT. Siekiant visų vaikų individualios pažangos, įdarbintas psichologo asistentas padėti spec. poreikių vaikams, pagerėjo vaikų tarpusavio santykiai priešmokyklinėse grupėse. Šiais metais darbą pradėjo darželyje kūno kultūros specialistas. 80proc. vaikų sustiprinta fizinė sveikata, sulaukta gerų vaikų ir tėvų atsiliepimų. Įsitraukus apie 95proc. mokinių, patyčias mažino dalyvavimas projekte tarptautinės vaikų draugystės iniciatyvos „ Say Hi“, Lietuvoje- „Matau tave“. Mokiniam, kuriems sunkiai sekasi kalbėti prieš klasę ir jie patirdavo patyčias, įvesti atsiskaitymai ne tik žodžiu, raštu, bet ir atsiunčiant mokytojui išmoktos medžiagos įrašą, buvo sukurta saugi bendravimo ir bendradarbiavimo atmosfera, atlikus apklausą darbuotojų pertraukų metu kieme, pastebėta, kad nedrąsūs mokiniai labiau įtraukiami į žaidimus, iš jų nesityčiojama. Aptartos galimybės, prasidėjus naujiems mokslo metams, kaip skatinti mokinius siekti gero elgesio. Pagal „Integruotų veiklų</p>
--	--	-----------------------------------	--

		<p>Įgyvendinti bent po 2 projektus.</p>	<p>ir programų integravimo į ugdymo turinį tvarkos aprašą“ apie 15proc. vykdomos pamokos išvykose, muziejuose, Martyno Mažvydo bibliotekoje, STEAM veiklos bibliotekos laboratorijoje, Valdovų rūmuose, muziejuose, integruotos tėvų ir menininkų pamokos kontaktiniu ir nuotoliniu būdu.</p> <p>Mokiniai dalyvavo Ryšių Tarnybos organizuotame edukaciniame renginyje nuotoliniu būdu „Būk saugus internete“. 95 proc. mokinių įsiraukė į diskusiją ar jame jaučiuosi saugus, kaip atpažinti ir ką daryti su žalingu turiniu, nežalingu bendravimu internete.</p> <p>Mokytojai savo iniciatyva su vaikais įgyvendino Pilietinio ugdymo projektus, kuriuose vaikai stiprino pasaulio pažinimo, socialinę, komunikavimo kompetencijas.</p> <p>1. Įgyvendintas tarptautinės vaikų draugystės iniciatyvos „Say Hi“ projektas -„Matau tave“. Transliuotas 1-4 klasių mokinių atliekamas šokis per LRT TV. Pastebėta, kad mokiniai tapo draugiškesni kitų klasių mokinių atžvilgiu.</p> <p>2. „Kuriu ateities Lietuvą“. Projekto praktinėse veiklose pagal klases dalyvavo 90proc. mokinių. Projektas trijų dalių: Vaikų teisės ir pareigos. Draugystė. Jie garsina Lietuvą.</p> <p>Projekto veiklos integruotos: lietuvių su daile - „Laiškas Lietuvai“, lietuvių su anglų kalbasvarbūs faktai apie JK. „They from the United Kingdom“. Su mokyklos- partnerės ketvirtokais apsikeista laiškais anglų kalba.</p>
--	--	---	---

			<p>Lietuvių kompozitorių muzika vaikų muzikavimo popietėje. Projektinė veikla- Lietuvos prezidentai. Edukacija Valstybės pažinimo centre, "Tikroji drąsa"- apie vaikus, kurie pelnė Lietuvos metų drąsaus vaiko vardą. 3. Respublikiniai projektai 4 ikimokyklinėse, 2 priešmokyklinėse grupėse, bendradarbiaujant su šeima: „Pirštinėlių daug turiu-medelius puošių“ 4. "Rudens mandala"; Sveikos gyvensenos projektai: 5. „Žaidžiu. Sportuoju. Augu“ 85proc. vaikų darželyje stiprino fizinį aktyvumą ir patyrė teigiamų emocijų specialisto darželyje vedamose kūno kultūros veiklose. Vyko kasdieniai ritualai mokykloje - „Aš bėgu“ ir „Rytinė mankšta“ – darželyje. 6. „Sveikatą tausoju“. Darželyje- mokykloje 95proc. vaikų atliko praktines, sveikatą tausojančias veiklas. Košių diena. Konkursas. Sveiki gėrimai. Sveikieji maisto produktai angliškai. Sveikuoliškų kokteilių gaminimas. Pusryčiauk sveikiau. Sveikos akys. Vaikai maitinami pagal tausojanti sveikatą valgiaraštį ir pritaikytą spec. meniu alergiškiems vaikams. Informacija talpinama į svetainę ir grupių/ klasių stenduose. Nusiskundimų gauta nebuvo.</p>
3. Ugdyti finansinį raštingumą	Sustiprinti ugdytinių finansinį raštingumą, įgyvendinant projektą „Šeimos darbai“ bendruomenėje	Įgyvendintas ir pristatytas bendruomenei 2 grupių ir 4 klasių projektas „Šeimos darbai“	Į metinį įstaigos veiklos, švietimo aktualijoms ir finansinio raštingumo pradmenims skirtą projektą „Šeimos darbai“ įsitraukė 100 proc. ugdytinių 4 grupėse ir 4 klasėse ir įgijo finansinio raštingumo pradmenų. Pravestos edukacinės pamokos nuotoliniu

			būdu Swedbanko specialistų ir VMI. 70proc.vaikų aktyviai įsitraukė į projektą kartu su tėvais, praturtino kalbinius įgūdžius, kūrė savus gerumo pinigus, mokėsi suprasti instrukcijas, sužinojo ką reiškia PVM, apskaičiuoti procentinę dalį.
4. Plėtoti ankstyvojo ugdymo karjerai kompetenciją	Įtraukti mokslininkus, menininkus, tėvus į karjeros kompetencijos ugdymo procesą bendruomenėje	4 klasėse/ grupėse po 2 susitikimus su mokslininku ar menininku, ir po 3 su tėvais.	4 klasėse ir 4 grupėse 95 proc. vaikų susitiko su rašytojais, edukacijose su dailininku, programavimo laboratorijoje M. Mažvydo bibliotekoje, edukacijose Kasiulio muziejuje, lėpdė iš molio prakartėles su skulptoriumi, „Skaitymuose“ kartu su p. prezidentiene Diana Nausėdiene. Pravestos integruotos tėvų vedamos pamokos: „Pažintis su Europos parlamentu“ ir „Seimo veikla“, „Pasaulio virtuvė“, „Saulės sistema“, „Tiltų statyba“, tėvų vedami laboratoriniai „Elektra“, „Bakterijos“ ir kt. Darželio grupėse svečiavosi mama-keramikė, mama psichologė, teatro pedagogė, darželio virėja, (kuomet tai buvo įmanoma), apsilankius muziejuje, muziejaus darbuotoja supažindino su muziejininko profesija. Edukacijose 95 proc. ugdytinių pagilino ankstyvojo ugdymo karjerai kompetenciją.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.Konferencijos ikimokyklinio ir muzikinio ugdymo srityse	Atidėtos 2021 metų pavasariui iš dalies dėl rizikos karantino metu.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas programoje „Tęsk“ programos mokymuose.	Panaudota mokymų medžiaga, organizuojant darbuotojų metinius pokalbius. Tešiama mentorystės pagalba

	Vilniaus lopšelio –darželio „Drevinuko“ l.e.p. direktorei.
3.2. Organizuotas Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacijos suvažiavimas V. Mickevičiaus bibliotekoje. Pristatyta ataskaita.	Mokiniai ir mokytojai suvažiavimo atidarymo ceremonijos metu turėjo galimybę atskleisti savo meninius gebėjimus.
3.3. Organizuoti mokymai visiems mokytojams dėl nuotolinio darbo. Praveisti kiekvieną savaitę metodiniai susirinkimai dėl ugdymo tobulinimo nuotoliniu būdu ir vaikų pasiekimų gerinimo. Laikytis nustatytos NVSC tvarkos karantino sąlygomis.	Apklausus tėvus 73 proc. vaikų sėkmingai ugdėsi/mokėsi nuotoliniu būdu, 27proc. reikėjo konsultacijų ir tėvų pagalbos. Bendruomenė laikėsi deramos tvarkos karantino sąlygomis.
3.4. Suteikta švietimo pagalba visiems spec. poreikių vaikams	Teikiama pagalba ne tik ištirtiems, bet ir eileje PPT ar Raidos centre laukiantiems tyrimų vaikams.
3.5. Įdarbintas kūno kultūros specialistas ir psichologas	Teikta ženkli pagalba įvairių poreikių vaikams, aktyvesnė vaikų darželyje dienos rutina sporto srityje.
3.6. Ištirti daugiau vaikų ir plėsti logopedų pagalbą.	Ištirta daugiau vaikų ir suteikta daugiau logopedų pagalbos.
3.7. Suteikti pagalbą išskirtinio atvejo nekalbančiam mokiniui.	Mokinys prakalbo, pritaikius dailės terapiją, klasės mokytojo pagalbą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

11

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti individualią kiekvieno mokinio pasiekimų pažangą	2 ir 3 klasės mokiniai taiko šiuolaikinę matematinių gebėjimų Eduten programą ir geba atlikti užduotis. 4 klasės mokiniai įsisąvina informatikos pradmenų taikymą ir geba atlikti užduotis. Dalis ugdomojo proceso perkeliama į netradicines erdves Supažindinti mokytojus ir mokinius su "Pasiekimų stebėjimo ir fiksavimo aprašu", siekiant vertinti ir mokiniams įsivertinti individualią pažangą.	100 proc. 2 ir 3 klasių mokinių atlieka užduotis Apie 100 proc. ketvirtos klasės mokinių atlieka informatikos pradmenų užduotis. Apie 60 proc. vaikų individualiai tobulins savo gebėjimus gamtamokslinėse laboratorijose, edukacinėse išvykose, susitikimuose su žymiais žmonėmis, apie 80 proc. meninėse bei skaitymo erdvėse. Bendruomenė supažindinta su aprašu. Apie 95 proc. mokinių dalyvaus įsivertinant individualią pasiekimų pažangą, 10 proc. pagerės pasiekimų pažanga 1-4 klasėse.
8.2. Saugios aplinkos kūrimas darželyje - mokykloje	8.2.1. Sukurta pokyčių komanda, motyvuojanti darniam atsinaujinimui	8.2.1.1. Įgyvendintas projektas dėl sėkmingesnio perėjimo iš

	<p>8.2.2. Išplėtotas emocinis ugdymas, gerinantis vaikų tarpusavio santykius priešmokykliniame ugdyme ir penkiamečių grupėse.</p>	<p>darželio į mokyklą. Pristatytas bendruomenei iki 2021-05-31d. 75 proc. priešmokyklinio ugdymo ugdytinių sėkmingiau pereis iš darželio į mokyklą ir mokykloje patirs sėkmingesnę adaptaciją. 8.2.3.2. Įgyvendinta emocinio ugdymo „Kimochi“ programa 3. darželio grupėse ir naratyviniai žaidimai 2 grupėse daugiau nei 30proc. pagerins vaikų tarpusavio santykius, ugdytiniai geriau pažins ir valdys savo emocijas.</p>
<p>8.3. Gerinti komunikaciją bendruomenėje</p>	<p>8.3.1. Bendruomenei aiški veiklos procesų keitimo tvarka.</p> <p>8.3.2. Sklandus dalykinis bendravimas su mokytojais ir mokinių tėvais .</p> <p>8.3.3. Pristatyti bendruomenei integruotą meninį, tradicijas puoselejantį projektą, bendradarbiaujant su tėvais.</p> <p>8.3.4. Įtraukti ugdytinių tėvai į mokyklos veiklos procesą bei ugdymo organizavimą.</p>	<p>8.3.1.1. Bendruomenei aktualiai savalaikė informacija skelbiama ir atnaujinama. Mokyklos svetainė atnaujinta, bendruomenė informuojama apie skubius pakeitimus pranešimais Eduka dienyno pagalba. 8.3.2.1. Vieną kartą per mėnesį ugdymo proceso aptarimui organizuojami metodiniai susirinkimai. 8.3.2.2. Bent kartą per mėnesį vyksta direktoriaus susitikimai su klasių/grupių tėvų komitetų pirmininkais „Prie arbatos puodelio“. 8.3.3.1. Integruoto ugdymo programa papildyta išplėtotomis menų veiklomis ir įgyvendintas bent 1 integruotas meninis projektas, pristatytas bendruomenei atskleis 3 ir 4 klasių mokinių įvairios saviraiškos gebėjimus. Iki 2021m. gegužės 31d. 8.3.4.1. Mokykla dalyvauja programoje „Tikslinis kompleksinis mokyklos turinio tobulinimas“, apie 60 proc. mokytojų pagal „Geros pradžios“ modelį, įgyvendina bent 1 projektą 3 klasėse, įtraukdami tėvus į ugdymo procesą ir mokyklos veiklas. Daugiau kaip 15 proc. veiklų organizuojamos pasitelkiant tėvų darbinę patirtį. Mokiniai</p>

		pagerins 10 proc. skaitymo įgūdžius, apie 85 proc. mokinių bus suteikta žinių apie profesijas.
8.4. Gerinti SUP turintiems vaikams individualios pažangos pasiekimus.	8.4.1. Organizuoti veiksmingą VGK narių komandos darbą dėl SUP vaikų ugdymo/si.	8.4.1.1. VGK posėdžiai dėl SUP turinčių vaikų vyksta kas antrą ketvirtadienį. Mokytojai aptaria ir išbando SUP vaikams skirtas priemones. Bent 15 proc. pagerės SUP vaikų pasiekimai.
8.5. Atsižvelgiant į išorės audito, strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupės išvadas ir bendruomenės nuomonę, modernizuoti, praplėsti, apsaugoti nuo gaisrų grėsmės Darželio –mokyklos ugdomąsias, mokomąsias ir vaikų laisvalaikio kieme erdves.	8.5.1. Inicijuoti viso pastato modernizavimą ir priestato statybą, kad darželio-mokyklos vaikams būtų patalpos, kurių dabar nėra: medicinos kabinetui, erdvesnėms rūbinėms, persirengimo kambarys, valgyklai patalpa, etikos, laboratorijai. Kabinetas mokinių konsultacijoms, pokalbiams su tėvais, psichologo darbui su vaikais kabinetas, patalpa sutrikdyto elgesio vaikams nusiraminti ir kt. Atnaujinta elektros instaliacija ir vandens tiekimo įvadai, apželdintas ir apšviestas kiemas su žaidimų aikštelėmis vaikams.	8.5.1.1. Išplėtotam integruotam neformaliajam ugdymo turiniui ir sėkmingai integruotam į formalų, modernizuotos esančios arba įrengtos patalpos, kurių dabar nėra: modernizuotos klasės, erdvesnės rūbinės, grupių patalpos, atnaujintos elektros instaliacijos, vandens tiekimo, kanalizacijos įvadai, įrengta patalpa nusiraminiui sutrikusio elgesio vaikams, salė kūno kultūrai, persirengimo kambariai berniukams -mergaitėms, erdvesnė aktų salė tradicija tapusiems menų projektams, mokinių individualaus grojimo koncertams, valgyklai, kompiuterių, tikybos, dailės klasėms, įrengtas medicinos kabinetas, mokytojų, metodinis kabinetas. Kiemo aplinka apželdinta, su žaidimų aikštelėmis vaikams, apšvietimu. Projekto kaina apie 1,8 mln.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Įgyvendinant integruotą tradicijas puoselėjančią projektą darželyje -mokykloje. Terminas: iki 2021-05-31d., užsitęsęs pandemijai ar pasikeitus vadovui, gali būti pilnai neįvykdytas

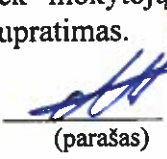
9.2. 8.5. Užduotis gali būti neįgyvendinta dėl neskirtų lėšų, atidėtų terminų, pasikeitus vadovui arba dalinai įvykdyta.

9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės ataskaita ir veikla vertintina labai gerai. Įvykdytos ne tik suplanuotos, bet ir papildomos užduotys. Direktorė nuolat rūpinasi nenutrūkstamu veiklos gerinimu, todėl gerėja tiek mokytojų darbo rezultatai, tiek mokinių pasiekimai, o bendruomenėje vyrauja tarpusavio supratimas.

Tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Antanas Aleknavičius
(vardas ir pavardė)

2021-02-10
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigas apdėtyje nustatytas miestiečių švietimo įstaigoje vertinami labai gerai. Nustatytų pareigūnų alga kin-taibija dalį 15 proc. pareigūnų alga pastovios dalies dydžio.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)

gerai.
stamu
ai, o

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

02-10
(data)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)