

VILNIAUS BALSŲ PROGIMNAZIJOS

DIREKTORĖS VIRGINIJOS GIRŠVILDIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02 27 Nr. A290-279/23 (3.4.40-AD14)

Vilnius

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Balsių progimnazija (toliau Progimnazija) įgyvendindama 2017-2022 m. strateginį planą patvirtintą Vilniaus m. savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. liepos 28 d. įsakymu Nr. A15-1752/17-(2.1.4-KS). Jo įgyvendinimas vyksta kasmet rengiant bei įgyvendinant progimnazijos metų veiklos planą, kuriam pritaria Progimnazijos taryba. Progimnazijos strateginis planas ir metiniai veiklos planai skelbiami Progimnazijos interneto puslapyje <http://www.balsiumokykla.lt/tevams/dokumentai>

Progimnazija įgyvendindama strateginį planą ir metų veiklos planus bendradarbiauja su Vilniaus Balsių bendruomene, Verkių ir Pavilnių regioninio parko direkcija, Vytauto Didžiojo universitetu, VŠĮ „Socialinio-emocinio ugdymo institutu, VŠĮ asmenybės ugdymo centru „Motus“ bei kitais Lietuvos ir užsienio partneriais.

I. Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi ir mokyklos pažangai“ mokykloje siekiama sklandžiai įgyvendinti numatytus uždavinius.

**Dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymas (mokymasis) siekiant pažangos:
Savivaldaus ir personalizuoto mokymo(si) gerinimas.**

Progimnazijoje dėmesys skiriamas grįžtamojo ryšio mokiniui teikimui apie išmokimą ir asmeninio tikslo pasiekimą. Tobulinamas savivaldus ir personalizuotas mokymas(is). Stebėtose pamokose asmeninio tikslo formulavimas bei grįžtamojo ryšio teikimas fiksuotas 1-4 kl. 47 %, 5-8 kl. 64% pamokų. Apibendrinti stebėsenos rezultatai pristatyti mokytojų susirinkimuose (2022-10-11 Protokolo Nr. 9; 2022-10-12 protokolo Nr.7 2022-06-04 Protokolo Nr. 6).

Įvykdyta 5-8 kl. mokinių apklausa apie asmeninio tikslo kėlimą pamokose, kuris daro tiesioginę įtaką mokymosi motyvacijai ir įsitraukimui mokantis.

58,8% 5 kl. mokinių teigia, kad visada arba dažnai kelia asmeninius tikslus.

42,7% 6 kl. mokinių teigia, kad visada arba dažnai kelia asmeninius tikslus.

34,2% 7 kl. mokinių teigia, kad visada arba dažnai kelia asmeninius tikslus.

67,7% 8 kl. mokinių teigia, kad visada arba dažnai kelia asmeninius tikslus.

Atlikta apklausos rezultatų analizė buvo pristatyta mokytojų posėdyje ir tėvų atstovų susirinkimuose (2022-03-09, 2022-10-26-27).

2022 gruodžio mėnesį atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas, vadovaujantis apklausos rezultatais, vertinant rodiklį „Mokymasis“ „Savivaldumas mokantis“ lyginant su praėjusiais metais pagerėjo 7%.

Progimnazijoje sistemingai vykdoma pamokų stebėseną ir kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas. „Kolega-kolegai“ stebėtose pamokose buvo fiksuotas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas: 1-4 klasėse - 69%, 5-8 klasėse - 63%.

Plėtojama dalinimosi gerąja patirtimi kultūra: 30% 1-8 klasių mokytojų metodinėse grupėse dalinosi

taryboje ir/ar individualiai su kolega įvyko stebėtų pamokų aptarimai ir numatyti tobulintini veiklos aspektai. Mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžiams ugdyti, 2022 m. gruodžio mėn. buvo sukurta ir pristatyta vaizdinė medžiaga „Mano asmeninis tikslas“, kuri yra patalpinta Progimnazijos svetainėje ir socialiniuose tinkluose.

Patobulintas mokinių individualios stebėsenos ir įsivertinimo modelis, parengtos naujos pažangos stebėjimo ir fiksavimo formos, direktoriaus įsakymas 2022-01-14, Nr. V-5.

1-8 klasėse mokinių žinių, gebėjimų ir nuostatų visumai vertinti taikytas atnaujintas asmens ūgties pagal bendrąsias kompetencijas įsivertinimo modelis. 99 % 1-8 klasių mokinių įsivertino ir su klasių vadovais aptarė bendrųjų kompetencijų tobulėjimo pokytį. 98% 4-8 klasių mokinių tėvų įsitraukė į vaiko asmens ūgties stebėseną.

Pakoreguotas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“ direktoriaus įsakymas 2022-10-13 Nr. V-120. Atlikti pakeitimai organizuojant 1-4 klasių mokinių diagnostinių testų rašymą, 5-8 klasių mokiniams nustatytas pažymių kiekis per pusmetį ir pakoreguoti 46.2.2. p. ir 48.1. p. dėl metinio įvertinimo išvedimo.

Siekiant individualios mokinio ir mokyklos pažangos Progimnazijoje buvo taikoma mokinių mokymosi pasiekimų ir jų kitimų stebėseną: visi 1-8 kl. mokytojų stebi ir analizuoja individualią mokinių pažangą, rezultatus aptaria su mokiniais ir jų tėvais. Visose 1-4 klasėse rugsėjo-spalio mėnesiais siekiant išsiaiškinti mokinių gebėjimus, įgūdžius ir „mokymosi spragas“ buvo atlikti lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo diagnostiniai testai. Testų rezultatai aptarti mokytojų susirinkimuose (2022-06-04 protokolo Nr.6, 2022-09-13 protokolo Nr.8, 2022-10-11 protokolo Nr.9). Diagnostinių testų rezultatai panaudojami mokinių mokymosi sunkumams įveikti. Mokymosi sunkumų įveikimui taikytas mokinių žinių ir gebėjimų gilinimas, skirtos papildomos pamokos, stebėtas išmokimo pokytis.

Visi (100%) 1-4 kl. mokytojų organizavo konsultacijas, skirtas mokinių mokymosi sunkumams mažinti. Beveik pusė (43%) 5-8 kl. mokytojų organizavo konsultacijas, skirtas žinių gilinimui ir mokymosi sunkumams įveikti.

Mokinių tėvai įsitraukę į savo vaiko pažangos stebėseną: 85% (1-4 kl.) ir 71% (5-8 kl.) mokinių tėvų dalyvavo klasės tėvų susirinkimuose; 95% 1-4 kl. mokinių tėvų dalyvavo individualiuose pokalbiuose aptariant mokinio mokymo(si) pažangą, 51% 5-8 kl. tėvų dalyvavo konsultavimo vakare su mokytojais dalykininkais. 70% 1-8 klasių tėvų dalyvavo individualiuose pokalbiuose su klasės vadovais aptariant vaiko individualią pažangą.

Nuosekliai atliekama individualios pažangos stebėsenos analizė.

Per 2021-2022 m. m. **1-4 kl. mokiniai**, kurie padarė ryškią individualią mokymosi pažangą (iš žemesnio mokymosi lygio pakilo į aukštesnį):

1 klasėse - 11,7 %;

2 klasėse - 26,7 %;

3 klasėse - 24,7 %;

4 klasėse - 28,2%;

5-8 klasėse:

25-iose klasėse - nuo 33,4% iki 61,6% mokinių padarė ryškią mokymosi pažangą, (iš žemesnio mokymosi lygio pakilo į aukštesnį):

5 klasėse - 53,8 % mokinių padarė žymią pažangą;

6 klasėse - 61,6 % mokinių padarė žymią pažangą;

7 klasėse - 33,4 % mokinių padarė žymią pažangą;

8 klasėse - 39,8 % mokinių padarė žymią pažangą.

Kontekstualaus ugdymo (ugdancio šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi) taikymas.

Progimnazijoje siekiant motyvuoti mokinių sąmoningai mokytis, gerinti išmokimo procesą ir ugdyti šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, organizuojamos kontekstualios pamokos. Aktualaus ugdymo turinio išpildymui 1-8 kl. buvo organizuotos pamokos kitose, už mokyklos ribų esančiose, edukacinėse erdvėse: 1-4 kl. žaliuose erdvėse buvo organizuotos - 280 pamokų, 5-8 kl. - 156 pamokos; kitose edukacinėse erdvėse 1-4 kl. - 162 pamokos, 5-8 kl. - 150 pamokų.

Parengtas kontekstualių pamokų organizavimo planas direktoriaus įsakymas 2022-04-06 Nr.V-52

Pamokose buvo stebimas ugdymo turinio kontekstualumas (ugdymo turinio aktualumas, ugdantis įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, turinio susiejimas su gyvenimo patirtimi, gebėjimas naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove). 1-8 klasėse kontekstualus ugdymo turinys fiksuotas 70% stebėtų „Kolega-kolegai“ pamokų.

Kontekstualios pamokos aptartos su mokiniais ir atlikta 5-8 klasių mokinių apklausa apie kontekstualių pamokų naudą išmokimui. Metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdžiuose vyko aptarimai apie kontekstualų mokinių ugdymą, buvo pateikti siūlymai kontekstualių pamokų kokybei gerinti.

Po pamokų ciklo žaliuose ir kitose edukacinėse erdvėse 80% 1-8 klasių mokinių parengė projektus, skatinančius mokymąsi, analitinį mąstymą, kūrybiškumą. Projektinių darbų rezultatai kaupiami ir sisteminami mokinių projektinių darbų aplanke, 1-8 klasių mokiniai projektinių darbų rezultatais pasidalino su mokyklos bendruomene (mokyklos svetainėje, mokyklos informaciniuose stenduose).

2022 m. praplėstos mokyklos edukacinės erdvės, įrengtos ir sėkmingai naudojamos dvi lauko klasės.

Aktyvus įsitraukimas į vertinimo ir įsivertinimo procesą.

Siekiant gerinti mokinių įsitraukimą mokantis į pamokų stebėjimo kriterijus įtrauktas įsivertinimas, grįžtamojo ryšio mokiniui teikimas, virtualių aplinkų bei išmanių IKT įrankių naudojimas, mokymo motyvaciją skatinančių ugdymo(si) metodų taikymas. Mokinių įsivertinimas buvo taikytas 74% (1-4 kl.) ir 87% (5-8 kl.) stebėtų pamokų. Įsivertinimui buvo taikyti įvairūs metodai bei virtualios aplinkos.

Pamokose siekiant geresnio mokinių įsitraukimo mokantis, buvo akcentuotas mokytojo vertinimo kriterijų įvardijimas. Stebėtose „Kolega-kolegai“ pamokose 75% pamokų buvo fiksuotas vertinimo kriterijų įvardijimas. Tris kartus per metus (2022-02-09, 2022-03-23, 2022-10-12) buvo inicijuotos mokytojų diskusijos apie vertinimo kriterijų svarbą pamokoje, siūlymai buvo pateikti Metodinei tarybai. Mokytojų tarybos posėdžiuose vyko aptarimai apie mokinių motyvacijos didinimą ir įsitraukimą mokantis.

2022 m. gegužės mėn. Progimnazijoje vyko išorinis teminis vertinimas, kurio metu buvo stebimos pamokos. Pristatyti mokyklos išorės vertintojų pamokų stebėsenos analizės duomenys: 95% mokytojų taikė virtualias mokymosi platformas ir skaitmenines priemones pamokose, 90% bendradarbiavimo metodus, 73% pamokose naudojo aktyvius mokymo metodus, 63% teikė grįžtamąjį ryšį mokiniams įvairiais grįžtamojo ryšio instrumentais ir naujomis grįžtamojo ryšio formomis naudojant skaitmenines priemones.

Mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatų duomenimis, lyginant su praėjusių mokslo metų rezultatais, veiklos rodiklio „Mokinių įsivertinimas“ „Dialogas vertinant“ pagerėjo 3%.

Gerinant mokymosi pažangos stebėjimą, 2022 m. buvo įsigytos skaitmeninių įrankių licencijos: Eduten Playground - 199 licencijos, EDUKA - 44 mokytojų ir 485 mokinių licencijos, EMA - 3 mokytojų licencijos ir 458 mokinių licencijos.

Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tobulinimas; ugdymosi veiklų diferencijavimas ir metodų įvairovė siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.

Įtraukiojo ugdymo metodikos taikymas ugdymo procese.

Reikšmingiausią įtaką Progimnazijos pažangai turėjo įgyvendinti ugdymo kaitos ilgalaikiai ir tęstiniai projektai: Erasmus+ „Švietimo proceso transformavimo skirtingose švietimo aplinkose prielaidos taikant inkliuzinio ugdymo strategijas“ veiklos. Projekto dalyvių sukaupta patirtis, taikant ugdymo procese inkliuzinio ugdymo metodus, poveikio analizė pateikta VDU mokslininkams, tarptautinio leidinio bendraautoriams. Projekto veiklas įgyvendinanti darbo grupė mokytojų susirinkime (2022-03-23, protokolas Nr.4.) pateikė analizę ir praktinius pastebėjimus taikant įtraukiojo ugdymo elementus bei pristatė metodinį leidinį mokytojams „Universalus dizainas mokymuisi mūsų klasėje“.

Buvo tęsiamas (nuo 2019 m.) Erasmus +KA229 projektas „Nos differences font nos richesses“, kurio tikslas integruoti mokinius su specialiaisiais poreikiais, suteikti jiems pilietinių, civilinių ir lingvistinių kompetencijų ir sudaryti sąlygas mokytojų pedagoginės praktikos mainams. Mokiniai bendradarbiaudami su užsienio šalių partneriais mokėsi priimti skirtingų gebėjimų ir fizinių galių bendraamžius. 2022 m. gegužės mėn. baigiamajame projekto etape mokiniai sukūrė manifestą jaunimui mažinant uždaramą tarp ES šalių.

Progimnazijoje pamokose aktyviau pradėti taikyti įtraukiojo ugdymo elementai. 69% 1-4 kl. ir 63%

individualizavimas ir diferencijavimas (mokiniamis skiriamos užduotys pagal jų gebėjimus, mokymosi stilių, pagal užduočiai atlikti skirtą laiką bei mokymo(si), vertinimo būdus, aplinkos pritaikymą).

Atsižvelgiant į Mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatus, lyginant su praėjusiais mokslo metais, rodiklis „Ugdymosi organizavimas“. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ pagerėjo 3%.

Progimnazijoje plėtojama gerosios patirties sklaida taikant įtraukiojo ugdymo elementus. Du kartus per metus 1-8 klasių mokytojai metodinėse grupėse (2022-01-05, 2022-04-19) pasidalino gerąja įtraukiojo ugdymo elementų taikymo pamokoje patirtimi.

Gerinant mokinių įtraukties procesus 11 pedagogų dalyvavo socialinių emocinių įgūdžių programos įgyvendinimo mokymuose, įgytas žinias taikė ugdymo procese.

Ugdymo pagalbos modelių taikymo tobulinimas.

Mokymosi sunkumų turintiems 1-8 klasių mokiniams buvo taikomas pagalbos modelis. Inicijuoti 12 susitikimų su administracija, Vaiko gerovės komisija ir mokinių tėvais dėl švietimo pagalbos teikimo mokiniams turintiems ugdymosi sunkumų. Atlikta individualių švietimo pagalbos teikimo planų veiksmingumo analizė. Išvados aptartos Vaiko gerovės komisijos posėdyje (2022-12-14, protokolas Nr. 12) ir modelio taikymo efektyvumo analizė pristatyta 1-8 klasių mokytojų susirinkime (2022-12-07 Nr. 8).

Parengti 56 individualūs pagalbos teikimo planai (IPP) mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, nuosekliai vykdyta tarpinė įgyvendinimo stebėseną, individualūs planai įgyvendinti 98%.

Mokytojams buvo sudaryta galimybė organizuoti tikslines konsultacijas mokiniams. Visi (100%) 1-4 kl. mokytojai ir (41%) 5-8 kl. mokytojų organizavo tikslines konsultacijas, skirtas mokinių mokymosi sunkumams įveikti bei dalyko žinioms gilinti. Konsultacijomis pasinaudojo daugiau nei 90% 1-4 klasių mokinių, daugiau nei 50% 5-8 kl. mokinių.

Progimnazijoje yra 113 mokinių, kuriems PPT tarnybos specialistai yra rekomendavę pagalbos specialistų konsultacijas, pagalba buvo suteikta 102 mokiniams, kitų mokinių tėvai pagalbos yra atsisakę. Mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, pažanga (lyginant I ir II pusmečius) 1-4 klasėse pagerėjo 9% , 5-8 klasėse - 68,9 %.

1-8 kl. mokiniai aktyviai naudoja sensorinius-relaksacinius kabinetus (Bubilo g. 8 ir Balsių g. 20). Sensoriniai-relaksaciniai kabinetai, skirti mokiniams, turintiems specialiuosius ugdymosi poreikius bei patiriantiems mokymosi sunkumus, papildyti naujomis priemonėmis.

Inicijuotas bendradarbiavimas su PPT tarnybos kuratore dėl teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumo. Įvyko trys aptarimai.

Progimnazijoje buvo sudarytos galimybės mokinių tėvams pasikonsultuoti su mokytojais dalykininkais. Suorganizuotas 5-8 klasių mokinių tėvų konsultavimo vakaras direktoriaus įsakymas 2022-11-21, Nr. V-161 „Dėl tėvų konsultavimo vakaro organizavimo“.

Tinklaveikos ir partnerystės stiprinimas gerinant ugdymo kokybę.

Stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Verkių regioniniu parku, Balsių bendruomene, Lietuvos centriniu valstybės archyvu, „Mėgintuvėlis LT“ komanda.

Vykdyta naujų socialinių partnerių paieška, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su „Muitinės muziejumi“ ir „Maironio lietuvių literatūros muziejumi“.

Suorganizuotos 4 veiklos su socialiniais partneriais.

Progimnazijoje skiriamas dėmesys karjeros ugdymui, įtraukiant socialinius partnerius: ugdymo karjerai planavimo patirtimi su 5-8 kl. mokiniais dalinosi 25 mokinių tėvai ir 2 socialinių partnerių atstovai. Karjeros planavimo klausimais įvyko 2 susitikimai su gimnazijų atstovais ir ugdymo karjerai konsultantais.

Su gimnazijų atstovais parengta ir 8 klasių mokiniams pristatyta vaizdinė medžiaga:

<https://youtu.be/UZmSv1fM4> 8

Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazija - https://youtu.be/tDenbogN_Jk

Vilniaus Licėjus - <https://youtu.be/SQCUvsdRURQ>

Vilniaus Žirmūnų gimnazija - <https://youtu.be/uuHicTOpXno>

Vilniaus Žemynos gimnazija - <https://youtu.be/QTEvV7C228w>

Vilniaus Šalomo Aleichemo ORT gimnazija- https://youtu.be/usjlp49_ijw

Stiprinamas bendradarbiavimas su mokinių tėvais kaip su socialiniais partneriais, 90% tėvų atstovų dalyvavo susirinkimuose, teikė pasiūlymus dėl ugdymo kokybės gerinimo ir akcijų Progimnazijoje organizavimo.

Mokytojų kompetencijų tobulinimas siekiant mokinių ir mokyklos pažangos.

Orientuojantis į Progimnazijos veiklos plano tikslus ir uždavinius, 2022 m. pedagogų bendruomenei buvo organizuoti mokymai: „Sėkmingo bendradarbiavimo su tėvais formos ir galimybės“ (vasario mėn.), „Mokinio ugdymo(si) veiklos projektavimas į sėkmę, taikant kūrybinio mąstymo metodus“ (balandžio mėn.), „Įtraukusis ugdymas: skirtingi poreikiai-veikla bendra“ (gegužės mėn.).

2022 m. vasario ir lapkričio mėnesiais suorganizuotos gerosios patirties sklaidos konferencijos: „Mokinio motyvacija įvairiose srityse“ (konferencijoje dalyvavo 46 mokyklos pedagogai. Gerą patirtimi dalijosi 8 progimnazijos mokytojai), „Efektyvūs mokymo(si) metodai“ (dalyvavo 65 pedagogai, pranešimus skaitė 12 lektorių). Visiems Progimnazijos bendruomenės nariams sudaryta galimybė dalyvauti konferencijoje nuotoliniu būdu.

Organizuoti mokytojų kompetencijų tobulinimo mokymai kaip pažinti mokinius, ir padėti mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių „DIR modelio taikymas autistiškų, raidos sutrikimų turinčių vaikų ugdyme“(2022-12-29). Dalyvavo 56 mokytojai.

2022-05-06 Suorganizuotas seminaras „Įtraukusis ugdymas: skirtingi poreikiai - veikla bendra“. Dalyvavo 54 mokytojai.

Kryptingai tobulinamos mokytojų kompetencijos: 10 Progimnazijos mokytojų skaitė pranešimus miesto ir respublikinėse konferencijose.

90% mokytojų dalyvavo dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimo kursuose ar seminaruose.

Pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Įtraukiojo ugdymo praktikos link“ spalio ir gruodžio mėn. mokytojai dalinosi gerą patirtimi su Kauno rajono ir Raseinių raj. Betygalos Maironio pagrindinės mokyklos pedagogais („Universalus dizainas mokymuisi - įrankis padėti visiems“). Progimnazijos administracija spalio mėn. dalijosi gerą patirtimi su tarptautinio bendradarbiavimo programos NordPlus projekto „Mąstymo gebėjimų mokymas ir mokymasis per STEM veiklas“ dalyviais. Lapkričio-gruodžio mėn. dalinosi gerą patirtimi „Edukacinių aplinkų panaudojimas siekiant pažangos“ su Raseinių raj. Švietimo ir sporto skyriaus ugdymo įstaigų vadovais ir Skuodo rajono mokyklų vadovais.

Nuolat skatinamas saviraiškų dalyvavimas mokyklos veikloje, tobulinant lyderystės įgūdžius. Visi mokytojai įsitraukė į strateginio plano 2023-2028 m. rengimą, 15% mokytojų įsitraukė į 2022 m. mokyklos veiklos plano rengimą, 80% mokytojų įsitraukė į mokyklos veiklų įgyvendinimą.

Buvo analizuojamos atnaujintos pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosios programos. Metodinėse grupėse 2022 m. vasario, gruodžio mėn. įvyko dvi diskusijos, atliktos dvi užduotys: „Bendrųjų programų palyginamoji analizė“, „Kompetencijų žemėlapių pagal atnaujintas BUP sudarymas“.

Progimnazijoje nuolat skatinamas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas, įgyvendinamas stebėsenos modelis „Kolega-kolegai“. Per metus kiekvienas mokytojas vidutiniškai stebėjo 1-3 kolegų pamokas. Grįžtamasis ryšys apie pamokų stebėjimą teiktas individualiai ir bendros tendencijos aptartos mokytojų susirinkimuose, Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse. Stebint pamokas pildomas pamokos stebėjimo protokolas, kuriame akcentuoti stebėjimo kriterijai: pamokos uždavinio formulavimas, mokinio individualaus pamokos uždavinio formulavimas, modernių mokymo metodų taikymas pamokoje, diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje, bendrųjų kompetencijų ugdymas, virtualių mokymosi platformų ir skaitmeninių priemonių panaudojimas, grįžtamojo ryšio teikimas. Iš viso 1-8 klasėse stebėta 91 pamoka, iš kurių 1-4 klasėse stebėtos 37 pamokos, 5-8 klasėse - 54 pamokos.

II. Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Gerinti mokyklos mikroklimatą“ Progimnazijoje siekiama sklandžiai įgyvendinti numatytus uždavinius.

Stiprinti bendruomenės partnerišką kūrybišką ugdymąsi siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimato:

Mokyklos bendruomenės narių bendrakūros stiprinimas ir pozityvios aplinkos kūrimas.

Stiprinant bendruomenės narių bendrakūrą ir kuriant pozityvią aplinką Progimnazijoje buvo organizuotos įvairios prevencinės pamokos ir veiklos.

1-4 klasėse mokiniams organizuotos Vilniaus miesto pirmojo policijos komisariato bendruomenės pareigūnų saugaus eismo prevencinės pamokos: apie viešąją tvarką Vilniaus mieste, Valstybinės priešgaisrinės priežiūros skyriaus pareigūnų švietėjiškos prevencinės pamokos „Mokinių saugumas žiemos atostogų metu“, „Būk saugus, mokiny!“ . Vaikų linijos koordinatorės prarastos pamokos „Esu saugus ir saugantis kitus vandenyje“.

Socialinės pedagogės prarastos prevencinės pamokos: „Mokinio elgesio taisyklių supažindinimas bei aptarimas ir bendra tvarka mokykloje“, „Žiemos pavojai“, „Saugus elgesys prie vandens telkinių ir gamtoje“, „Pagarba, draugiškumas ir mandagumas“, „Draugystė“, „Saugus elgesys internete“, sveikatinimo pamokos: „Mūsų akytės“, „Mikroorganizmų pasaulis, antibiotikų svarba ir rankų higiena“, „Mikroorganizmai“, „Valgyk daržoves ir vaisius, būsi sveikas ir stiprus“.

1-ą klasių mokiniams prarasta Tėvų edukacinė pamoka „Kaip mylėti savo dantis?“.

1-os klasės kartu su Klaipėdos rajono levos Simonaitytės gimnazijos antrokais ir Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazijos pirmokais dalyvavo Didžiausioje bendradarbiavimo pamokoje Vasario 16-ąjį paminėti.

Organizuota 100-oji pirmokų diena mokykloje. Pirmokų tėvams parengtas pranešimas į mokyklos internetinį puslapį: „Adaptacinis periodas mokykloje“.

2-ą klasių mokiniams su savivaldos atstove suorganizuoti Vilniaus m. vaikų piešinių konkursas „Tvarkingas Vilnius“, VSMC piešinių konkursas „Mano kelias į mokyklą“.

2-ą klasių mokiniai kūrė projektus „Mano bendruomenė“ ir juos pristatė parodoje, skirtoje 1-3 klasių mokiniams.

2-ą klasių mokiniai dalyvavo ir pristatė savo pranešimą šalies pradinių klasių mokinių teorinėje - praktinėje konferencijoje „Namai visiems“, skirtoje Tolerancijos dienai paminėti.

3-4 klasių mokiniams suorganizuota sąmoningumo didinimo savaitė „Be patyčių 2022“, prarastos prevencinės pamokos: „Pagarba, pareiga ir atsakomybė“.

3 klasių mokiniams prarastos prevencinės pamokos apie erkes „Maži sutvėrimai - didelė grėsmė“.

4 klasių mokiniams prarastos prevencinės pamokos: „Kas yra patyčios, situacijų aptarimas ir jų sprendimo būdai“, „Atverk paguodos skrynelę“.

Balsių progimnazijos 1-3 klasių mokiniams vyko koncertas skirtas šeimos dienai „Aš ir tu - didelė šeima“.

Visiems 1-4 klasių mokiniams organizuota: „Knygos diena“, Nacionalinis pradinių klasių mokinių saugaus eismo konkursas „Šviesoforas 2022“, sėkmingai suorganizuota Netradicinio ugdymo diena „Vaikystės svajonių aitvarai“, skirta Tarptautinei vaikų gynimo dienai, sveikos mitybos viktorina „Vaiko ir vandens draugystė“.

1-4 kl. puikiai besimokantiems mokiniams organizuotas konkursas „Geriausiai besimokantys mokiniai“ (viso apdovanota 100 mokinių).

2-3 klasių mokiniams mokiniams suorganizuota interaktyvi pamoka „Atliekų krepšis“, mokiniai dalyvavo VASA projekte „Mano mokykla rūšiuoja“.

5-6 klasių mokiniams suorganizuotas sveikos gyvensenos konkursas „Sveikatiada“, prarasta prevencinė pamoka apie asmens higieną.

5-ą klasių mokiniams Vilniaus miesto Pirmojo policijos komisariato bendruomenės pareigūnės prarasta patyčių prevencijos pamoka, paskaita apie viešąją tvarką, lytiškumo paskaitos/prevencinės pamokos: „Maisto medžiagos. Vitaminai. Sveikos mitybos rekomendacijos. Produktų etiketės“, „Antibiotikai“.

5-6 klasių mokiniams prarastos prevencinės pamokos apie erkes ir jų platinamas ligas. 6-tų, 7-tų, 8-tų klasių mokiniams suorganizuota nuotolinė „Digi klasės“ pamoka „Apie psichikos sveikatos svarbą mokykloje“.

7-ą klasių mokiniams suorganizuota prevencinė viktorina „Keisk nikotiną į vitaminą“, prarasta Vilniaus miesto Pirmojo policijos komisariato bendruomenės pareigūnės paskaita „Patyčios“.

8-tų klasių mokiniai dalyvavo projekto „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“ paskaitose: „Sveikatingumas“, „Sveika Mityba“, „Sveika gyvensena“ „Pirmosios pagalbos teikimas“, „Žalingi įpročiai“, „Fizinis ugdymas“, lytiškumo pamokos „Pradedant bręsti“, „Pirmas kartas“, „Lyčių lygybė ir nediskriminavimas“.

8 klasių mokiniams surengtas Maisto banko atstovo pristatymas, Progimnazijos socialinė pedagogė su 8-tų klasių mokiniais savanoriavo Maisto banko akcijoje, rinko maisto produktus ir higienos reikmenis nepasiturintiems.

8 klasėje inicijuota „Gerumo akcija“, mokiniai vyko į Riešės palaikomojo gydymo ir slaugos ligoninę ir įteikė dovanėles pacientams artėjančių švenčių proga.

Suorganizuotas Vilniaus miesto 1-12 klasių mokinių skrajutės konkursas „Gyvenkime saugiai“. Suorganizuota akcija „Šv. Velykų belaukiant“, skirta socialiai remtiniams mokiniams. Paminėta tarptautinė Tolerancijos diena, organizuota 1-8 klasių moksleivių darbų paroda „Tolerancijos namas“. Suorganizuota nepamokinė Emocinio raštingumo, saugumo diena.

Bendradarbiaujant su asociacija „Rugutė“ suorganizuota gerumo akcija 1-8 klasių mokiniams „Pyragų diena“. Į šią iniciatyvą įsitraukė visi Progimnazijos bendruomenės nariai. Akcijos metu surinkta labdara (2700,07 Eur.) perduota „Rugutės“ fondui.

Organizuotose akcijose „Iš širdies į širdį“ ir „Stebuklo matematika“ buvo sutelkta visa bendruomenė, kurie rankdarbiais ir maisto produktais prisidėjo prie Kalėdinės šventės kūrimo ligoninėje besigydantiems vaikams, senelių namuose gyvenantiems žmonėms ir Vilniaus Šv. Kryžiaus atradimo (Kalvarijų) parapijos Carito tarnybos globojamiems žmonėms.

Bendradarbiaujant su Balsių bendruomene, 1-8 klasių mokiniai dalyvavo Kalėdinio atviruko piešinio ir sveikinimo konkurse, bei atvirukų įteikime Balsių gyventojams. Suorganizuota socialinė akcija „Mano laimingesnės Kalėdos 2022“, skirta vaikų emocinės sveikatos metams paminėti, įteiktos rėmėjų šventinės dovanėlės socialiai remtiniams mokiniams.

Organizuota Šv. Kazimiero diena skirta mugė, kurioje dalyvavo visa Progimnazijos bendruomenė. Dalį surinktų mugėje pinigų, moksleiviai skyrė iš Ukrainos atvykusiems vaikų namų auklėtiniais. Visa bendruomenė paaukojo 1050,17 eurų. Organizauta labdaros akcija „Ukrainos vaikams“. Visa surinkta labdara išdalinta iš Ukrainos atvykusiems vaikams.

Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dieną vis 4-8 klasių mokiniai dalyvavo 10-ties kilometrų žygyje aplink Balsio ežerą.

Visus metus buvo vykdomi projektai: „Big Brothers Big Sisters“, VU savanorių studentų projektas „Kelrodė žvaigždė“.

Vilniaus Balsių progimnazijoje 1-8 klasėms vyko ugdymo karjerai renginys „Profesijų mugė“, kuriame mokinių tėvai pristatė daugiau nei 42 skirtingas profesijas. 1-8 klasių mokinių tėvai (86) aktyviai dalyvavo vedant netradicines pamokas per Mokytojų dieną.

Komunikacijos tarp bendruomenės narių tobulinimas.

Gerinant komunikaciją tarp bendruomenės narių inicijuoti pokyčiai geresniam informacijos prieinamumui Progimnazijoje dirbantiems pedagogams.

Sukurta ir naudojamas dokumentų aplankas mokyklos vidiniame tinkle, naudojant intraneto galimybes aktualiausias informacijos sklaidai. Prisijungta prie Google produkto „Aktualijos“ bendruomenės, kuriame naujienų srautu talpinami ir savalaikiai atnaujinami mokytojams aktualūs dokumentai.

Atnaujinta mokytojų kambario kompiuterinė įranga, įrengtos papildomos 2 darbo vietos.

2022 m. lapkričio mėn. įvyko dalinimosi gerąja patirtimi konferencija „Efektyvūs pamokos metodai“. Patirtimi dalijosi 5 Progimnazijos mokytojai ir 14 kitų Vilniaus miesto mokyklų mokytojų.

Plėtojant dialogo kultūrą, įvairiais klausimais organizuojamos diskusijos, skatinamas grįžtamojo ryšio teikimas po stebėtų veiklų/pamokų, įgyvendinamas stebėsenos modelis „Kolega-kolegai“. Per metus kiekvienas mokytojas vidutiniškai stebėjo ir aptarė 1-3 kolegų pamokas.

Inicijuotos 8 bendruomenės diskusijos metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose, Mokyklos taryboje, Tėvų atstovų susirinkimuose, Vaiko gerovės komisijoje, Mokinių savivaldoje, aptarti ugdomosios veiklos gerinimo klausimai.

Siekiant gerinti komunikaciją su mokinių tėvais 1-8 kl. mokytojams organizuoti mokymai „Sėkmingos bendradarbiavimo formos su tėvais“ (2022-02-17).

Skurta ir mokyklos svetainėje patalpinta vaizdinė medžiaga - video filmukas „Mano asmeninis tikslas“, skirtas mokinių savivaldaus ugdymo gebėjimams tobulinti.

Įrengta mokytojų poilsio erdvė: masažo kėdė, muzikos ir piešimo relaksacijos zonos, palinkėjimų knyga kolegoms.

Tobulintinos sritys, kurioms 2023 m. reikia skirti didesnę dėmesį

- Pasirengimas ir įgyvendinimas atnaujintų Bendrojo ugdymo programų.
- Kontekstualaus ugdymo plėtojimas įgyvendinant atnaujintas Bendrojo ugdymo programas.
- Mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžių tobulinimas.
- Pastoliavimo ir diferencijavimo taikymas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.
- Kolegialaus mokymosi stiprinimas ir refleksyvumo gerinimas.
- Socialinės emocinės aplinkos gerinimas.

**II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

1. Metų užduotys (toliau - užduotys)	2. Siektini rezultatai	3. Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	4. Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tobulinti individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo bei įsivertinimo modelį.	1. Taikyti patobulintą individualios pažangos stebėsenos ir įsivertinimo modelį.	1.1. Inicijuotas 5-8 klasių mokinių individualios pažangos stebėsenos modelio atnaujinimas. Modelis atnaujintas 2022 m. sausio mėn. 1.2. Patobulintas 1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.	Užduotis įgyvendinta. 1.1. Inicijuotas mokinių individualios pažangos stebėsenos ir įsivertinimo modelio atnaujinimas. Direktoriaus įsakymu 2022-01-09 Nr.V-1.1 sudaryta darbo grupė individualios pažangos stebėsenos bei įsivertinimo modeliui atnaujinti. Patobulintas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas Mokinio individualios pažangos stebėsenos ir įsivertinimo modelis. Direktoriaus įsakymu 2022-01-14, Nr. V-5 parengtos naujos individualios pažangos stebėsenos ir fiksavimo formos. 1.2. Su Mokyklos taryba suderintas ir direktoriaus įsakymu 2022-10-13 Nr. V- 120 patvirtintas pakoreguotas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Atlikti pakeitimai dėl 1-4 kl. mokinių diagnostinių testų organizavimo. 5-8 klasių mokiniams nustatytas

1.3. 5-8 klasėse kas 2 mėn. vyksta mokinio individualios pažangos stebėseną bei aptarimai su mokiniais. Du kartus per metus vyksta asmens ugties stebėseną bei aptarimai su mokiniais (2022 m. lapkričio-birželio mėn.). 1-4 klasėse 2 kartus per metus vyksta individualios pažangos ir asmens ugties stebėseną bei aptarimai su mokiniais ir jų tėvais.

1.4. 98 proc. 1-8 klasių mokinių įsivertins savo

pagal dalykui skirtą savaitinių pamokų skaičių bei pakoreguoti 46.2.2. ir 48.1. punktai dėl metinio įvertinimo vedimo.

1.3. Inicijuota 5-8 klasių mokinių individualios pažangos stebėseną (lapkričio mėn., sausio mėn., kovo mėn., gegužės mėn.) ir aptarimai su mokiniais. 5-8 klasių mokiniams skirtos žinioms gilinti ir mokymosi sunkumams įveikti konsultacijos (4 proc. 5-8 kl. mokytojų organizavo mokiniams konsultacijas). Visose 1-4 klasėse rugsėjo-spalio mėnesiais buvo atlikti lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo diagnostiniai testai, siekiant išsiaiškinti mokinių gebėjimus, įgūdžius ir mokymosi spragas. Atsižvelgiant į diagnostinių testų rezultatus, buvo skirtos papildomos pamokos mokinių mokymosi sunkumams įveikti (100 proc. 1-4 kl. mokytojų organizavo konsultacijas, skirtas mokinių mokymosi sunkumams įveikti).

Stebėtas išmokimo pokytis. Inicijuotas rezultatų aptarimas per mokytojų susirinkimus: 1-4 kl. 2022-06-04 protokolo Nr. 6, 2022-09-13 protokolo Nr.8, 2022-10-11 protokolo Nr.9 5-8 kl. 2022-06-28 protokolo Nr.5. Du kartus per metus 1-8 klasėse vykdyta asmens ugties stebėseną ir analizė įsivertinant bendrąsias kompetencijas. Į šį procesą įtraukti visi ugdymo(si) proceso dalyviai: mokiniai, tėvai, klasės vadovai. Pokyčiai aptarti individualių pokalbių metu (vasario ir birželio mėn.). Stebėsenos ataskaitos birželio mėn. pateiktos pavaduotojui ugdymui. Atlikta asmens ugties stebėsenos analizė.

1.4. 99 proc. 1-8 klasių mokinių įsivertino ir su klasių vadovais aptarė bendruju

1.2. Įtraukti 1-8 klasių mokinių tėvus į individualios pažangos stebėsenos ir kompetencijų tobulinimo procesą.

bendras kompetencijas.
1.2.1. Į mokinio asmens ūgties stebėsenos procesą įsitrauks 95 proc. 4-8 klasių mokinių tėvų.

1.2.2. Siekiant aptarti individualią mokinio pažangą, daugiau kaip 60 proc. 1-8 klasių tėvų dalyvaus individualiuose pokalbiuose.

1.2.3. Pasitelkiant Progimnazijos bendruomenės narius (mokinius, jų tėvus, mokytojus), inicijuotas vaizdinės metodinės medžiagos „Mano asmeninis tikslas“, skirtos mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžiams ugdyti, parengimas. Vaizdinė medžiaga parengta, pristatyta mokiniams bei paskelbta Progimnazijos svetainėje (2022 m. balandžio-rugsėjo mėn.).

1.2.1. Į mokinio asmens ūgties stebėsenos procesą įsitraukė 98 proc. 4-8 klasių mokinių tėvų. Pagal pateiktą formą mokinių tėvai įvertino savo vaikų bendras kompetencijas.

Atlikta asmens ūgties stebėsenos analizė. Ataskaitos birželio mėn. pateiktos pavaduotojui ugdyti.

1.2.2. 70 proc. 1-8 klasių tėvų dalyvavo individualiuose pokalbiuose su klasės vadovais, siekiant aptarti vaiko individualią pažangą.

Mokinių pažangą aktyviai stebi tėvai: 85 proc. 1-4 kl. ir 71 proc. 5-8 kl. mokinių tėvų dalyvavo klasės tėvų susirinkimuose. 95 proc. 1-4 kl. mokinių tėvų dalyvavo individualiuose pokalbiuose aptariant mokinio mokymo(si) pažangą. 51 proc. 5-8 kl. mokinių tėvų 2022-11-22 (direktoriaus įsakymas 2022-11-21, Nr. V-161 „Dėl tėvų konsultavimo vakaro organizavimo“) dalyvavo konsultavimo vakare, individualiose 5-8 kl. mokytojų konsultacijose.

1.2.3. Inicijuotas vaizdinės metodinės priemonės „Mano asmeninis tikslas“, skirtos mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžiams ugdyti, parengimas. Priemonės kūrimui pasitelkti mokiniai, mokytojai ir mokyklos administracija. 2022 m. gruodžio mėn. vaizdinė priemonė parengta, bei paskelbta Progimnazijos svetainėje. Inicijuotas vaizdinės medžiagos peržiūrėjimas ir aptarimas su mokiniais.

	<p>1.3. Organizuoti mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimą, sutelkiant dėmesį į mokinio individualios pažangos ir mokyklos pažangos gerinimą.</p>	<p>1.2.4. Suorganizuota konferencija – bendravimo tiltas „Mokinio motyvacija įvairiose srityse“. (2022 m. vasario mėn.)</p> <p>1.2.5. Konferencijoje pranešimus skaitys 4-5 Progimnazijos bendruomenės nariai (2 iš jų – mokinių tėvai). Sudaryta galimybė visiems Progimnazijos nariams konferenciją stebėti nuotoliniu būdu.</p> <p>1.3.1. Ne mažiau kaip 3 kartus per metus inicijuotos mokytojų diskusijos ir dalijimasis gerąja patirtimi apie išmokimo stebėjimą, vertinimo kriterijų svarbą pamokoje. Siūlymai pateikti Metodinei tarybai.</p> <p>1.3.2. Suorganizuota Vilniaus miesto mokytojų gerosios patirties sklaidos</p>	<p>1.2.4. 2022-02-25 suorganizuota Vilniaus miesto konferencija – bendravimo tiltas tema „Mokinio motyvacija įvairiose srityse“. Dalyvavo 65 pedagogai, pranešimus skaitė 12 lektorių.</p> <p>1.2.5. Inicijuotas pranešimų parengimas konferencijai. Pranešimus skaitė 2 Progimnazijos mokinių tėvai, 2 mokytojai ir 1 pagalbos specialistas. Pranešimų temos: „Ko reikia skatinant alfa kartos vaikų motyvaciją?“, „Motyvacijos teorijų apžvalga ir kritika“, „Sudominti lygu motyvuoti?“, „Šeimos ritualų įtaka mokinių mokymosi motyvacijai gerinti“, „Motyvacijos teorijų apžvalga ir kritika“. Sudaryta galimybė visiems Progimnazijos pedagogams konferenciją stebėti nuotoliniu būdu. Konferenciją stebėjo 46 progimnazijos mokytojai.</p> <p>1.3.1. Metodinėse grupėse inicijuotos dvi mokytojų diskusijos ir dalijimasis gerąja išmokimo stebėjimo bei vertinimo kriterijų svarbos pamokoje patirtimi. Gamtamokslinė ugdymo grupė (2022-04-19, protokolo Nr. 3); Lietuvių k. ir literatūros metodinė grupė (2022-02-15, protokolo Nr. 1); Užsienio kalbų metodinė grupė (2022-02-15, protokolo Nr. 2); Meninio, dorinio ir technologijų ugdymo metodinė grupė (2022-02-15, protokolo Nr. 2); Pradinio ugdymo metodinė grupė (2022-04-19, protokolo Nr. 2). Siūlymai pateikti Metodinei tarybai.</p> <p>1.3.2. 2022-11-03 suorganizuota Vilniaus miesto gerosios patirties sklaidos konferencija tema „Efektyvūs</p>
--	---	--	--

		<p>konferencija (2022 m. spalio mėn.). Gerą darbo patirtimi pasidalins 12-16 proc. Progimnazijos mokytojų ir/ar pagalbos specialistų.</p> <p>1.3.3. Vykdyta ugdymo proceso stebėseną ir teiktas grįžtamasis ryšys, siekiant įvertinti pasirinktų metodų taikymo įtaką mokinio mokymosi sėkmei/pažangai. (2022 m. vasario-lapkričio mėn.). Daugiau kaip 60 proc. stebėtų pamokų bus taikomas asmeninio tikslo kėlimas, išmokimo stebėjimas ir pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio teikimas. Vertinimo kriterijai įvardyti daugiau kaip 60 proc. pamokų. Apibendrinti stebėsenos rezultatai pristatyti per Mokytojų tarybos susirinkimus.</p> <p>1.3.4. Atlikta 5-8 klasių mokinių ir 4-8 klasių mokytojų apklausa mokinių gebėjimo kelti ir siekti asmeninių</p>	<p>Konferencijoje pranešimus skaitė 12 proc. Progimnazijos mokytojų.</p> <p>1.3.3. Inicijuota ugdymo proceso stebėseną, siekiant įvertinti pasirinktų metodų taikymo įtaką mokinio mokymosi sėkmei/pažangai. Stebėta 91 pamoka. Mokytojams teiktas individualus grįžtamasis ryšys, priimti susitarimai dėl ugdymo proceso gerinimo. Asmeninio tikslo kėlimas bei pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio teikimas fiksuotas 47 proc. stebėtų 1-4 kl. stebėtų pamokų bei 64 proc. 5-8 kl. stebėtų pamokų. Daugiau kaip 75 proc. stebėtų pamokų buvo įvardyti vertinimo kriterijai. Tris kartus per metus (2022-02-09, 2022-03-23, 2022-10-12) buvo inicijuotos mokytojų diskusijos apie vertinimo kriterijų svarbą pamokoje. Siūlymai buvo pateikti Metodinei tarybai. Apibendrinti pamokų stebėsenos rezultatai pristatyti per Mokytojų tarybos susirinkimus (5-8 kl. 2022-02-09 Nr. 2, 2022-03-23 Nr. 4, 2022-10-12 protokolo Nr. 7, 1-4 kl. 2022-06-04 protokolo Nr. 6, 2022-09-13, protokolo Nr. 8, 2022-10-11 protokolo Nr.9). Apibendrinti stebėsenos rezultatai buvo pristatyti Mokytojų tarybos susirinkime (5-8 kl. 2022-12-07 protokolo Nr. 8, 1-4 kl. 2022-12-06 protokolo Nr.11).</p> <p>1.3.4. Inicijuota 5-8 kl. mokinių ir 4-8 kl. mokytojų apklausa (2022-01-23). Apklausos tikslas - išsiaiškinti, ar mokiniai geba išsikelti asmeninius mokymosi tikslus ir jų siekti, ar</p>
--	--	--	---

		<p>individualios pažangos stebėsenos poveikio mokymosi motyvacijai temomis (2022 m. balandžio mėn.). Apklausos rezultatų analizė aptarta per Mokytojų tarybos posėdį ir Tėvų atstovų susirinkimus (2022 m. balandžio-spalio mėn.).</p> <p>1.3.5. Mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatai pagerės 3 proc., vertinant rodiklio „Mokymasis“ „Savivaldumas mokantis“.</p>	<p>stebėseną didina motyvaciją mokytis. Apklausos rezultatų analizė pristatyta per Mokytojų tarybos posėdį (2022-03-09 protokolas Nr.2) ir per Tėvų atstovų susirinkimus (2022- 09-26-27).</p> <p>1.3.5. 2022 gruodžio mėnesį atlikto mokyklos veiklos įsivertinimo apklausos rezultatai, vertinant rodiklį „Mokymasis“ „Savivaldumas mokantis“, pagerėjo 7 proc.</p>
<p>2. Pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.</p>	<p>2.1. Koordinuoti švietimo pagalbos teikimo modelio įgyvendinimą.</p>	<p>2.1.1. Inicijuoti 8-10 susitikimų su administracija, Vaiko gerovės komisija ir mokinių tėvais dėl švietimo pagalbos teikimo 1-8 klasių mokiniams, turintiems ugdymosi sunkumų (kontaktiniu ir nuotoliniu būdu) (2022 m. sausio-gruodžio mėn.).</p> <p>2.1.2. Užtikrintas individualių švietimo pagalbos planų įgyvendinimas (vykdoma tarpinė įgyvendinimo stebėseną, plano koregavimas) (2022 m. sausio – gruodžio mėn.). Atlikta individualių švietimo pagalbos teikimo planų veiksmingumo analizė. Išvados ir rekomendacijos pristatytos per 1-4 klasių ir 5-8 klasių Mokytojų tarybos susirinkimus (2022</p>	<p>Užduotis įgyvendinta.</p> <p>2.1.1. Inicijuota 12 susitikimų su administracija, Vaiko gerovės komisija ir mokinių tėvais dėl švietimo pagalbos teikimo 1-8 klasių mokiniams, turintiems ugdymosi sunkumų.</p> <p>2.1.2. Užtikrintas individualių švietimo pagalbos planų įgyvendinimas (nuosekliai vykdoma tarpinė plano įgyvendinimo stebėseną, koregavimas). Parengti 56 individualūs pagalbos teikimo planai (IPP) mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Atlikta individualių švietimo pagalbos teikimo planų veiksmingumo analizė. Išvados aptartos Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose (2022-05-25 protokolas Nr. 7, 2022-12-14 protokolas Nr. 12), modelio taikymo efektyvumo analizė pristatyta</p>

		<p>m. birželio-gruodžio mėn.).</p> <p>2.1.3. Sudaryta galimybė organizuoti tikslines konsultacijas mokiniams, turintiems nuotolinio mokymosi spragų, bei individualias ir grupines konsultacijas mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų (2022 m. sausio-gruodžio mėn.). Konsultacijomis pasinaudojo daugiau nei 70 proc. 1-4 klasių mokinių ir daugiau nei 50 proc. 5-8 kl. mokinių.</p> <p>2.1.4. Suorganizuotas tėvų konsultavimo vakaras (2022 m. lapkričio mėn.).</p> <p>2.1.5. Užtikrintas pagalbos specialistų konsultacijų teikimas mokiniams, gavusiems PPT rekomendacijas. Daugiau nei 70 proc. mokinių pasinaudos specialistų teikiama pagalba.</p> <p>2.1.6. Daugiau nei 50 proc. mokinių, kuriems buvo skirta tikslinė pagalba, pagerins savo pažangą.</p> <p>2.1.7. Inicijuotas bendradarbiavimas su PPT tarnybos</p>	<p>Mokytojų tarybos susirinkime (2022-06-28 Nr.5).</p> <p>2.1.3. Inicijuotas individualių ir grupinių konsultacijų organizavimas mokiniams, turintiems nuotolinio mokymosi spragų, bei mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. Organizuotos 44 tikslinės konsultacijos (konsultacijas organizavo 100 proc. 1-4 kl. mokytojų ir 41 proc. 5-8 kl. mokytojų). Konsultacijomis pasinaudojo daugiau nei 90 proc. 1-4 klasių mokinių ir daugiau nei 50 proc. 5-8 kl. mokinių.</p> <p>2.1.4. Inicijuotas tėvų konsultavimo vakaro organizavimas 2022-11-22 (direktoriaus įsakymas 2022-11-21, Nr. V-161 „Dėl tėvų konsultavimo vakaro organizavimo“).</p> <p>2.1.5. Užtikrintas pagalbos specialistų konsultacijų teikimas. 91 proc. mokinių, gavusių PPT rekomendacijas, suteiktos pagalbos specialistų konsultacijos. Progimnazijoje mokosi 113 mokinių, kuriems PPT tarnybos specialistai yra rekomendavę pagalbos specialistų konsultacijas. Specialistų konsultacijos buvo suteiktos 102 mokiniams. Kitų mokinių tėvai pagalbos atsisakė.</p> <p>2.1.6. 78 proc. mokinių, kuriems buvo skirta tikslinė pagalba, (lyginant I ir II pusmečių įvertinimus) pagerino savo pažangą (9 proc. 1-4 kl. mokinių ir 69 proc. 5-8 kl. mokinių).</p> <p>2.1.7. Inicijuotas bendradarbiavimas su PPT tarnybos kuratore. Organizuoti 2</p>
--	--	---	---

	<p>2.2. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo elementų taikymą mokymosi procese.</p>	<p>susitikimai dėl teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumo.</p> <p>2.2.1. Vykdyta ugdymo proceso stebėseną, kaip taikomi įtraukiojo ugdymo elementai pamokose, mokytojams teiktas grįžtamasis ryšys.</p> <p>2.2.2. Daugiau nei 60 proc. stebėtų 1-8 kl. pamokų bus taikomas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.</p> <p>2.2.3. Mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatai rodiklio „Ugdymosi organizavimas“ „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ pagerės 3 proc.</p> <p>2.2.4. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus inicijuoti mokytojų pasidalijimai gerąja diferencijavimo galimybių ir būdų taikymo patirtimi.</p> <p>2.2.5. Inicijuotas mokytojų kompetencijų</p>	<p>03-09) su PPT kuratore ir Vaiko gerovės komisija dėl teikiamos pagalbos veiksmingumo.</p> <p>2.2.1. Inicijuota ugdymo proceso stebėseną. Stebėta 91 pamoka, kaip taikomi įtraukiojo ugdymo elementai pamokose, mokytojams teiktas grįžtamasis ryšys.</p> <p>2.2.2. 69 proc. 1-4 kl. ir 63 proc. 5-8 kl. stebėtų mokytojų „Kolega-kolegai“ pamokų buvo fiksuotas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas (mokiniam buvo skiriamos užduotys, atsižvelgiant į jų gebėjimus, mokymosi stilių, užduočiai atlikti skirtą laiką, mokymo(si), vertinimo būdus, aplinkos pritaikymą).</p> <p>2.2.3. 2022 gruodžio mėnesį atlikto mokyklos veiklos įsivertinimo apklausos rezultatai, vertinant rodiklį „Ugdymosi organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ lyginant su vertinimu praėjusiais mokslo metais pagerėjo 3 proc.</p> <p>2.2.4. Inicijuoti 2 mokytojų pasidalijimai gerąja diferencijavimo galimybių ir būdų taikymo patirtimi (Gamtamokslinė ugdymo grupės 2022-04-19, protokolo Nr.3; Lietuvių k. ir literatūros metodinė grupė 2022-02-15, protokolo Nr.1; Užsienio kalbų metodinė grupė 2022-02-15, protokolo Nr.2; Meninio, dorinio ir technologijų ugdymo metodinė grupė 2022-02-15, protokolo Nr.2.; Pradinio ugdymo metodinė grupė 2022-04-19, protokolo Nr.2).</p> <p>2.2.5. Organizuoti mokytojų kompetencijų tobulinimo mokymai („DIR modelio</p>
--	---	--	--

	<p>2.3. Kurti ir įgyvendinti priemones, užtikrinančias emociškai/psichologiškai saugią ir pozityvią aplinką kiekvienam Progimnazijos bendruomenės nariui.</p>	<p>tobulinimas, kaip pažinti mokinius ir kaip padėti mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (2022 m. rugsėjo-spalio mėn.). Inicijuotas metodinio leidinio „Universalus dizainas mokymuisi mūsų klasėje“ pristatymas ir diskusijos metodinėse grupėse (2022 m. kovo-spalio mėn.).</p> <p>2.3.1. Suorganizuoti 1-2 mokymai apie įtraukųjį ugdymą ir pagalbą mokiniui (2022 m. birželio-lapkričio mėn.).</p> <p>2.3.2. Inicijuota projekto „Patyčių dėžutės“ poveikio mokiniams, mokytojams bei tėvams analizė (2022 m. sausio mėn.).</p> <p>2.3.3. Sudaryta darbo grupė projektui „Patyčių dėžutė“ administruoti (2022 m. sausio mėn.).</p> <p>2.3.4. Išsiaiškintos patyčių aplinkybės, suteikta pagalba (2022 m. sausio-gruodžio mėn.).</p> <p>2.3.5. Inicijuotas projektas „Pagalbos skambutis“, skirtas nusiramino priemonėms taikyti. (2022 m. sausio mėn.). Esant poreikiui, mokiniui sudaryta galimybė keisti ugdymo(si)</p>	<p>suatrikimų turinčių vaikų ugdyme“ (2022-12-29), kaip pažinti mokinius ir kaip padėti mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokymuose dalyvavo 56 mokytojai.</p> <p>2022-04-13 inicijuotas metodinio leidinio „Universalus dizainas mokymuisi mūsų klasėje“ pristatymas ir diskusijos metodinėse grupėse.</p> <p>2.3.1. 2022-05-06 suorganizuotas seminaras „Įtraukusis ugdymas: skirtingi poreikiai – veikla bendra“. Seminare dalyvavo 54 mokytojai.</p> <p>2.3.2. 2022 m. sausio mėn. inicijuota projekto „Patyčių dėžutė“ poveikio mokiniams, mokytojams bei tėvams analizė.</p> <p>2.3.3. Sudaryta darbo grupė patyčių dėžutei administruoti (direktoriaus įsakymas 2022-01-14 Nr. V-2.1).</p> <p>2.3.4. Išsiaiškintos visų 11 vykusių patyčių atvejų aplinkybės, suteikta pagalba psichologinė ir socialinė pagalba.</p> <p>2.3.5. Ieškant naujų nusiramino metodų ir būdų inicijuotas projektas „Pagalbos skambutis“ (direktoriaus įsakymas 2022-04-06 Nr.V-23). Esant poreikiui, mokiniui sudaryta galimybė keisti ugdymo(si) aplinką.</p>
--	---	---	---

		<p>sausio-gruodžio mėn.).</p> <p>2.3.6. Inicijuotas mokytojų padėjėjų pagalbos teikimo grafiko sudarymas (2022 m. sausio mėn.).</p> <p>2.3.7. Organizuoti 1-2 pasitarimai dėl įgyvendinamų švietimo pagalbos priemonių teikimo poveikio, siekiant užtikrinti emociškai/psichologiškai saugią aplinką visiems bendruomenės nariams. Pateikti siūlymai dėl priemonių taikymo efektyvumo, identifiкуotas pagalbos priemonių trūkumas ir suplanuotas jų įsigijimas.</p> <p>2.3.8. Inicijuota ir įdiegta pozityvaus elgesio skatinimo modelis 4-5 klasėse (2022 m. rugsėjo mėn.).</p>	<p>2.3.6. Inicijuotas mokytojų padėjėjų pagalbos teikimo grafiko sudarymas. Patvirtintas pagalbos teikimo grafikas (direktoriaus įsakymas 2022-04-08 Nr.v-26).</p> <p>2.3.7. Organizuotas 1 pasitarimas dėl įgyvendinamų švietimo pagalbos priemonių teikimo poveikio, siekiant užtikrinti emociškai/psichologiškai saugią aplinką visiems bendruomenės nariams. Pateikti siūlymai dėl priemonių taikymo efektyvumo, identifiкуotas pagalbos priemonių trūkumas ir suplanuotas jų įsigijimas (2022-01-13 Vaiko gerovės komisijos protokolas Nr.1).</p> <p>2.3.8. Inicijuotas pozityvaus elgesio skatinimo modelio diegimas 4-5 kl. Sudaryta darbo grupė pozityvaus elgesio skatinimo modeliui parengti (direktoriaus įsakymas 2022-11-29 Nr. V-172). Parengtas modelis. Nutarta, pozityvaus elgesio skatinimo modelį pradėti taikyti nuo 2022-2023 m. m. II pusmečio.</p>
<p>3. Ugdyti 1-3 klasių mokinių finansinio raštingumo ir verslumo kompetencijas.</p>	<p>3.1. Tobulinti mokytojų finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo kompetencijas.</p>	<p>3.1.1. Sudaryta galimybė 4 mokytojams tobulinti finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo kompetencijas (2022 m.)</p> <p>3.1.2. Įsigyta mokomoji metodinė medžiaga. Nuo 2022 m. rugsėjo mėn.</p>	<p>Užduotis įgyvendinta.</p> <p>3.1.1. Sudaryta galimybė 2022-08-18-19 4 mokytojams dalyvauti <i>Lietuvos Junior Achievement</i> organizuojamuose mokymuose, siekiant įsisavinti 1-3 klasių finansinio raštingumo ugdymo programą („Aš pats“, „Mano bendruomenė“, „Daugiau nei pinigai“).</p> <p>3.1.2. Inicijuotas mokomosios Lietuvos Junior Achievement dalijamosios metodinės medžiagos ir interaktyvios</p>

	<p>3.2. Įsteigti finansinio raštingumo kryptį turinčias klases.</p>	<p>mokymuose dalyvauti dviem mokytojams.</p> <p>3.1.3. Inicijuoti 4-5 pasidalijimai gerą patirtimi metodinėse grupėse.</p> <p>3.1.4. Mokytojai, įgyvendinantys finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo programas, paskatinti pasidalyti gerą patirtimi respublikinėje konferencijoje (2022 m. birželio mėn.).</p> <p>3.2.1. Inicijuotas pradinių klasių, turinčių finansinio raštingumo ugdymo kryptį, steigimas (2022 m. rugsėjo mėn.).</p> <p>3.2.2. Inicijuotas finansinio raštingumo programų ir darbo plano 1-3 klasei parengimas (2022 m. rugpjūčio-rugsėjo mėn.).</p> <p>3.2.3. Sudaryta finansinio raštingumo ir verslumo kompetencijų ugdymo grupė (2022 m. rugsėjo mėn.).</p> <p>3.2.4. Įsigytos „Junior Achievement“ pratybos.</p> <p>3.3. Į neformaliąją</p>	<p>Nuo rugsėjo mėn. sudarytos galimybės dviem mokytojams dalyvauti Lietuvos Junior Achievement organizuojamuose mokymuose, siekiant įsisavinti 1-3 klasių finansinio raštingumo ugdymo programą („Daugiau nei pinigai“).</p> <p>3.1.3. Metodinėse grupėse inicijuoti 2 mokytojų pasidalijimai gerą patirtimi (spalio mėn., gruodžio mėn.).</p> <p>3.1.4. Inicijuotas 5 mokytojų, įgyvendinančių finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo programas, dalyvavimas respublikinėje konferencijoje „Kūrybiškas kelias į verslumą ir finansinį raštingumą“ (2022-06-15). Konferencijoje dalyvavo visos mokytojos, įgyvendinančios finansinio raštingumo programą. Inicijuotas mokytojų dalyvavimas projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“.</p> <p>3.2.1. Nuo 2022 rugsėjo 1 d. suformuotos 3 pirmos klasės, kuriose ugdomas finansinis raštingumas.</p> <p>3.2.2. Inicijuotas finansinio raštingumo programų ir darbo plano 1-3 klasei parengimas. Parengta ir patvirtinta Finansinio raštingumo programa, skirta 1-3 kl. mokiniams (direktoriaus įsakymas 2022-09-14 Nr. V-95).</p> <p>3.2.3. Sudaryta finansinio raštingumo ir verslumo kompetencijų ugdymo grupė (direktoriaus įsakymas 2022-08-24 Nr. V- 91).</p> <p>3.2.4. Inicijuotas priemonių, skirtų finansiniam raštingumui ugdyti, įsigijimas. Įsigytos 75 pratybos.</p> <p>3.3.1. Siekiant ugdyti finansinio</p>
--	---	---	--

	<p>finansinio raštingumo ugdymą.</p> <p>3.4. Finansinio raštingumo kompetencijų ugdymui naudoti kitas edukacines erdves.</p> <p>3.5. Į finansinio raštingumo ugdymo procesą įtraukti mokinių tėvus.</p>	<p>raštingumo kompetencijas, skirtos papildomos valandos neformaliajai veiklai bei projektams vykdyti.</p> <p>Įgyvendintos 2-3 projektinės veiklos (2022 m. vasario-birželio mėn.).</p> <p>3.4.1. Bendradarbiaujant su Lietuvos banku, inicijuotos kontekstualios pamokos nuotoliniu būdu (2022 m. sausio mėn.) ir dalyvaujant tiesiogiai (2022 m. vasario-balandžio mėn.).</p> <p>3.5.1. Inicijuotas mokinių tėvų įtraukimas į klasėje atliekamas projektines veiklas. Bendradarbiaujant su tėvais, atliktos 3-4 projektinės veiklos.</p> <p>3.5.2. Skatinti mokytojus su mokinių tėvais aptarti finansinių kompetencijų ugdymo svarbą/ naudą mokinių brandai ir socialumui. (2022 m. balandžio-birželio mėn.).</p>	<p>skirtos papildomos 2 val./sav. neformaliajai veiklai bei projektams vykdyti.</p> <p>Įgyvendintos 4 projektinės veiklos. Finansinio raštingumo ugdymo klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame „Monetų eglutė“ ir tarptautiniame „Taupau svajonei“ kūrybinių darbų konkursuose. Organizuota Finansinio raštingumo diena „Mokonomika“.</p> <p>3.4.1. Inicijuotos kontekstualios pamokos kitose edukacinėse erdvėse. Organizuotos 5 kontekstualios pamokos Lietuvos banke, 15 pamokų prisijungus nuotoliniu būdu, 10 kontekstualių pamokų „Swedbank“ banke.</p> <p>3.5.1. Inicijuotas mokinių tėvų įtraukimas į klasėje atliekamas projektines veiklas. Bendradarbiaujant su tėvais, atliktos 24 projektinės veiklos.</p> <p>3.5.2. Inicijuoti mokytojų ir mokinių tėvų aptarimai. Įvyko 2 aptarimai finansinių kompetencijų ugdymo įtakos mokinių brandai ir socialumui temomis (2022 m. gegužės ir rugsėjo mėn.).</p>
<p>4. Stiprinti mokyklos bendruomeniškumą.</p>	<p>4.1. Įtraukti mokinių tėvus į formalus ir neformalus ugdymo veiklas mokykloje.</p>	<p>4.1.1. Įgyvendintos 5 ir daugiau bendruomeninės veiklos, akcijos ar renginiai, į kurių organizavimą iš kiekvienos klasės įsitrauks 2-3 tėvų atstovai.</p>	<p>Užduotis įgyvendinta.</p> <p>4.1.1. Įgyvendinta 15 bendruomeninių veiklų: „Kaziuko mugė“, „Žygis aplink Balsio ežerą“, „Šeimų varžytuvės“, „Protų mūšis“, „Balsių protas“, „Pyragų diena“; akcijos: „Iš širdies į širdį“, „Stebuklo matematika“, „Kalėdinio atviruko konkursas“, „Tolerancijos namas“, „Emocinio raštingumo“</p>

	<p>4.2. Efektyvinti mokinių savivaldos veiklą telkiant mokyklos bendruomenę.</p> <p>4.3. Telkti mokytojų bendruomenės narius, įtraukiant juos į neformalią veiklą.</p>	<p>4.1.2. Inicijuoti 2-3 tėvų atstovų susirinkimai, pateikti siūlymai veiklos tobulinimui.</p> <p>4.1.3. Organizuoti du ar daugiau kompetencijų tobulinimo renginiai, kuriuose dalyvaus ir pranešimus skaitys mokinių tėvai.</p> <p>4.2.1. Parengtas Mokinių savivaldos veiklos planas ir įgyvendintos 3-4 naujos veiklos, į kurias įsitrauks mokyklos bendruomenės nariai.</p> <p>4.3.1. Inicijuotos neformalaus ugdymo veiklos, pomėgių klubai, kuriuose dalyvaus daugiau nei 40 proc. mokytojų.</p>	<p>saugumo diena“, „Mokyklos garbė“, Vilniaus miesto progimnazijų mokytojams skirta gerosios patirties sklaidos konferencija „Mokinio motyvacija įvairiose srityse“, mugė „Dešimtmečio kelias“, „Profesijų mugė“, „Daina Lietuvai“, „Vaikų svajonių aitvarai“, „Ukrainos vaikams“, Mokytojų diena“.</p> <p>4.1.2. Inicijuoti 2 tėvų atstovų susirinkimai: 2022-01-19, 2022-09-26-27. Pateikti siūlymai veiklos tobulinimui, atlikta SSGG analizė.</p> <p>4.1.3. 2022-02-25 organizuotas 1 kompetencijų tobulinimo renginys, kuriame dalyvavo ir pranešimus skaity 2 mokinių tėvai.</p> <p>4.2.1. Parengtas Mokinių savivaldos veiklos planas (direktoriaus įsakymas 2022-10-03 Nr. V-108.1). Įgyvendintos 3 naujos veiklos („Diena be kuprinių“, Kalėdinis miestelis“, „Šiurpnaktis mokykloje“), į kurias įsitraukė mokyklos bendruomenės nariai.</p> <p>4.3.1. Inicijuota 1 nauja neformalaus ugdymo veikla – kūrybinės treniruotės „Teatro žaidimai mokytojams“, kuri skirta bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijoms tobulinti (į šią veiklą įsitraukė 14 Progimnazijos mokytojų). Organizuota edukacinė išvyka į Zarasus (dalyvavo 56 mokytojai). Organizuotas edukacinis/orientacinis žaidimas, kuriame dalyvavo 83 mokytojai. Organizuotas kalėdinis renginys „Kalėdinės improvizacijos“, kuriame dalyvavo 110 pedagogų.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas Progimnazijos strateginis planas 2023-2028 m. Patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo Nr.A15-1721/22(2.1.4e-BEU).	Galimybė progimnazijai sėkmingai planuoti pokyčius, efektyviau numatyti veiklos kryptis ir įgyvendinti veiklos uždavinius bei veiksmingai paskirstyti išteklius.
3.2. Sėkmingai užbaigtas 2 metus trukęs projektas „Nos differences font nos richesses“ - „Mūsų skirtumai, mūsų stiprybė“.	Sėkmingai įgyvendintas Erasmus +KA229 projektas „Nos differences font nos richesses“, į veiklas buvo integruoti mokiniai turintys specialiuosius poreikius. Mokiniai bendradarbiaudami su užsienio šalių partneriais mokėsi priimti skirtingų gebėjimų ir fizinių galių bendraamžius. 2022 m. gegužės mėn. baigiamajame projekto etape mokiniai sukūrė manifestą jaunimui mažinant uždaramą tarp ES šalių. Sudarytos sąlygos mokytojų gerosios patirtis sklaidai. Mokytojai įgytą patirtį panaudojo klasės vadovo veikloje. Mokiniai patobulino komunikacijos kompetenciją.
3.3. Įgyvendintas hibridinio mokymo modelis.	Užtikrintas ugdymo(-si) proceso tęstinumas (mokiniam sudaryta galimybė esant sveikatos sutrikimams sėkmingai tęsti ugdymą iš namų).
3.4. Įrengtos dvi lauko klasės.	Praplėstos mokyklos edukacinės erdvės.
3.5. Ugdymosi kokybės gerinimas inicijuotas 3D technologijos įsigijimas.	Įdiegtos biologijos ir IT kabinetuose. (2) interaktyvios mokymosi aplinkos panaudojant 3D technologijas. Įdiegtos technologijos leidžia inovatyviau, patraukliau ir kokybiškiau atskleisti ugdymo turinį.
3.6. Gerinti darbuotojų emocinę sveikatą.	Įrengta pedagogų poilsio erdvė: masažo kėdė, muzikos ir piešimo relaksacijos zonos, palinkėjimų knyga kolegoms.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
 (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ir pokyčių valdymas įgyvendinant atnaujintas ugdymo programas.
7.2. Asmeninio veiksmingumo kompetencija (stresinių situacijų valdymas, geras psichologinis pasirengimas priimti pasitaikančius iššūkius).

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Telkti ir parengti mokyklos bendruomenę atnaujintų Bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui.</p>	<p>1. Užtikrintas mokyklos bendruomenės pasirėngimas planuojant bei įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir vykdant stebėsenos procesus.</p> <p>2. Teikta kolegiali metodinė pagalba bei parama inicijuojant ir skatinant mokytojų kompetencijų tobulinimą.</p>	<p>1. Mokyklos svetainėje sukurtas aplankas „Bendrųjų ugdymo programų atnaujinimas“, kuriame pateikta informacija apie atnaujinto ugdymo turinio programų įgyvendinimo procesą (2023 m. I ketv.).</p> <p>2. Inicijuotos 1-2 administracijos, mokytojų, pagalbos specialistų ir tėvų diskusijos apie atnaujintų BUP įgyvendinimą (2023 m. I-III ketv.).</p> <p>3. Per metus inicijuoti 3-4 aptarimai Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse dėl kompetencijomis grįsto atnaujinto ugdymo turinio.</p> <p>4. Inicijuotas bendro sprendimo priėmimas dėl ilgalaikių planų struktūros ir 30 proc. laisvai pasirenkamo ugdymo turinio (2023 m. I-III ketv.).</p> <p>5. Inicijuotas ugdymo aplinkų ir mokymosi priemonių poreikio įsivertinimas (2023 m. I-II ketv.).</p> <p>6. Inicijuotas mokymo(si) priemonių įsigijimo plano parengimas (2023 m. I ketvirtis).</p> <p>7. Atsižvelgiant į atnaujintas ugdymo programas, inicijuotas mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų atnaujinimas (2023 m. I-II ketv.).</p> <p>1. Suorganizuoti mokymai siekiant padėti mokytojams sėkmingai pasirėngti atnaujintų Bendrojo ugdymo programų įgyvendinimui (2023 m. II ketv.).</p> <p>2. Inicijuotas mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų dalyvavimas tiksliniuose mokymuose, viešosiose konsultacijose, seminaruose dėl sėkmingo atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo, stiprinant specialistų dalykines ir bendrąsias kompetencijas. 80 proc. ir daugiau pedagogų bei vadovų dalyvaus mokymuose (2023 m. II-IV ketv.).</p> <p>3. Inicijuoti 1-2 mokytojų</p>

	<p>narių iniciatyvos kuriant pozityvią aplinką ir emociškai stabilų mikroklimatą.</p>	<p>tęstinumas (I-IV ketv.). Inicijuota ir atlikta mokinių apklausa siekiant išsiaiškinti, kaip modelio taikymas veikia mokinių elgesį. (IV ketv.)</p> <p>2. Užtikrintas tęstinumas vykdant 1 ir 5 klasių adaptacijos stebėseną ir analizę. Pagal poreikį numatytos priemonės adaptacijos gerinimui. (III ketv.) Rezultatai pristatyti per mokytojų susirinkimus (III ketv.).</p> <p>3. Per metus įgyvendintos 4-5 bendruomenės narių iniciatyvos. Iniciatyvos paskelbtos mokyklos tinklalapyje (I-IV ketv.).</p> <p>4. 3.4. Inicijuotas lyderių diskusijų klubo įsteigimas „Nuomonė ant stalo“, į kurio veiklą įsitrauks 7-9 proc. mokyklos darbuotojų (II ketv.).</p> <p>5. Siekiant pagerinti psichoemocinę mokytojų savijautą, inicijuotas papildomos poilsio erdvės įrengimas (II ketv.).</p> <p>6. Inicijuotas mokinių įsitraukimas, kuriant mokyklos erdves. 80-90 proc. 1-8 kl. mokinių įsitrauks į mokyklos erdvių kūrimą (I-IV ketv.).</p> <p>7. Mokykloje inicijuota ir atlikta Vilniaus miesto švietimo stebėsenos sistemoje pateikta apklausa „Synopticom“. Apklauskos įsivertinimo rodikliai lyginant su praėjusiais mokslo metais bus įvertinti 2-3 proc. geriau. Rodiklį „Pasitenkinimas mokykla“ mokiniai dešimtbalėje vertinimo sistemoje įvertins 7,9-8,2; mokytojų pasitenkinimas darbu bus įvertintas 8,9-9,2.</p> <p>8. Vykdant Mokyklos veiklos sričių įsivertinimą, 4 srities (Veiklos planavimas ir organizavimas) rodiklis „Bendradarbiavimo kultūra“ bus įvertintas 3,3 - 3,5 (lyginant su su praėjusiais mokslo metais, vertinimas pagerės 2-3 proc.).</p>
<p>8.3. Plėtoti mokinių ugdymo(si) kitose edukacinėse erdvėse galimybes sudarant sąlygas individualios pažangos augimui ir šiuolaikinės mokymosi paradigmos taikymui.</p>	<p>1. Išplėtoti mokymosi erdvių/veiklų, skatinančių bendrųjų kompetencijų tobulinimą ir didesnę įsitraukimą mokantis, pasiūla.</p>	<p>1. Inicijuotas vilniusyramokykla.lt platformos naudojimas. 40 proc. ir daugiau mokytojų organizuodami pamokas kitose edukacinėse erdvėse pasinaudos įtraukiančio mokymosi galimybėmis (I-IV ketv.).</p> <p>2. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, padidės pamokų, organizuotų kitose edukacinėse erdvėse, skaičius:</p>

2. Pagerinti individualios pažangos rodikliai ir savivaldaus mokymosi įgūdžiai organizuojant ugdymą kitose edukacinėse erdvėse bei taikant šiuolaikinės pamokos paradigmą.

pamokų, 5-8 kl. padidės daugiau kaip 40-čia pamokų.

3. Inicijuota mokinių apklausa apie pamokų, organizuotų kitose edukacinėse erdvėse, poveikį įsitraukimui, išmokimui ir bendrųjų kompetencijų ugdymui. Išvados pristatytos per mokytojų ir tėvų atstovų susirinkimus (I-IV ketv.).

4. Inicijuotos 1-2 diskusijos Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse apie edukacinių aplinkų įtaką išmokimui ir bendrųjų kompetencijų ugdymui (II-IV ketv.).

1. Inicijuotas „Geros pamokos“ kokybės kriterijų parengimas (II ketv.)

2. Vykdamas Mokyklos veiklos sričių įsivertinimą, 3 srities (Ugdymosi aplinkos) rodiklis „Mokymasis be sienų“, lyginant su praėjusiais mokslo metais, bus įvertintas geriau – nuo 3,6 iki 3,7; pagerės rodiklio „Mokymasis ne mokykloje“ vertinimas, rodiklis bus įvertintas nuo 3,7 iki 3,8 (IV ketv.).

3. Inicijuota mokinių keliamų asmeninių ugdymosi tikslų kryptingumo ir jų įgyvendinimo stebėseną pamokoje. Daugiau nei 70 proc. stebėtų pamokų 80 proc. ir daugiau mokinių kels asmeninius mokymosi tikslus ir aptars, kas pasiekta (kokia pažanga) siejant mokytojo iškeltus mokymosi tikslus su asmeniniais.

4. Inicijuota 5-8 klasių mokinių apklausa, ar asmeninių tikslų pamokoje kėlimas padeda sąmoningam mokymuisi. Pildydami apklausą, 70-80 proc. mokinių įvardins, kad per pamokas kelia asmeninius tikslus (II-III ketv.).

5. Tęsiamas vaizdinės metodinės priemonės tema „Asmeninio tikslo pamokoje kėlimas“ kūrimas (III ketv.). Sukurta priemonė paskelbta mokyklos svetainėje (IV ketv.).

6. Inicijuotas Pamokos stebėjimo protokolo koregavimas. Pamokų stebėjimo protokolą papildytas dviem vertinimo kriterijais: Mokinio asmeninio mokymosi tikslo kėlimas pamokoje, Pamoka atitinka šiuolaikinės pamokos kriterijus

		(I ketv.). Parengti Progimnazijos šiuolaikinės pamokos kriterijai. 7. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, pagerės mokinių individualios pažangos rodikliai. Kiekvienoje 5-8 klasėje 30 proc. ir daugiau mokinių padarys žymią pažangą, 1-4 klasėje – 12 proc. ir daugiau mokinių mokymosi lygis pakils iš žemesnio į aukštesnį.
8.4. Užtikrinti Finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo krypties tęstinumą 1-3 klasių mokiniams.	<p>1. 1-3 klasėse tęsiamas kryptingas raštingumo ugdymas. Finansinio raštingumo kompetencijų</p> <p>2. Patobulintos mokytojų kompetencijos finansinio raštingumo ugdymo srityje.</p> <p>3. Aktyvus tėvų įsitraukimas siekiant padėti mokiniams turimas žinias sieti su gyvenimo praktika.</p>	<p>1. Inicijuotas Finansinio raštingumo ugdymo darbo grupės veiklos plano parengimas (III ketv.).</p> <p>2. Inicijuotas trijų pradinių klasių pasirinkusių finansinio raštingumo ugdymo kryptį, steigimas (III ketv.).</p> <p>3. Sudarytos galimybės Finansinio raštingumo programos ugdymo turinio įgyvendinimui panaudoti kitas edukacines erdves (AB „Swedbank“ Finansų laboratorija, Pinigų muziejus ir kt).</p> <p>4. Inicijuotas mokytojų kompetencijų tobulinimas. Sudaryta galimybė trims mokytojams įsisavinti 1-3 klasių finansinio raštingumo mokymo programą (III-IV ketv.).</p> <p>1. Mokykloje, miesto ar respublikiniuose renginiuose inicijuoti 3-4 mokytojų pasidalinimai gerąja Finansinio raštingumo programos įgyvendinimo patirtimi (I-IV ketv.).</p> <p>2. Inicijuotas mokytojų, įgyvendinančių Finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo programą, įsitraukimas į Junior Achievement organizuojamas veiklas (II-IV ketv.).</p> <p>1. Inicijuotas bendradarbiavimas su mokinių tėvais įtraukiant juos į edukacinių pamokų apie savo profesijas, kurioms būtina finansinio raštingumo kompetencija, organizavimą (II-IV ketv.).</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos šioms užduotims įvykdyti)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)**

9.1.	Žmogiškieji ištekliai (dėl mokytojų ir pagalbos specialistų trūkumo gali būti neįgyvendintos suplanuotos veiklos).
9.2.	Ekstremali situacija šalyje ir mieste (nebus sąlygų įgyvendinti suplanuotų veiklų).
9.3.	Sparti teisės aktų kaita, kai jų įgyvendinimui nėra skirta pakankamai laiko.
9.4.	Finansinių išteklių trūkumas.
9.5.	Kiti veiksniai, kuriems mokykla neturi įtakos.

