

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Verkių mokykla – daugiafunkcis centras

Šarūnas Gerulaitis

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-0223 Nr. A290-76/23 (3.4.40-AV14)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro strateginio plano 2021-2025 m. ir 2022 metų veiklos plano tikslai ir svarbiausi rezultatai: kuriame yra numatyti šie strateginiai tikslai (įgyvendinimo kryptys)
1. Tikslas. GERINTI UGDYMO KOKYBĘ TOBULINANT UGDYMO(- SI) PROCESĄ
1.1. Uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą.
Mokykloje-daugiafunkciame centre parengtas specialiųjų poreikių gebėjimų mokinių ilgalaikių planų-programų projektas skirtas įgyvendinti ugdymo turinį – 1-4 klasėje besimokantiems specialiųjų poreikių gebėjimų mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, 5-10 klasėje specialiųjų poreikių gebėjimų mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, 5-10 klasėje specialiųjų poreikių mokiniams, turintiems žemų intelektinių gebėjimų (riboto intelekto) ir labai žemų intelektinių gebėjimų (nežymiai sutrikusio intelekto) bei socialinių įgūdžių ugdymo mokiniams. Susitarta dėl pamokos struktūros, mokytojai rengia atvirų pamokų planus pagal patvirtintą formą. 2022 m. birželio 01-10 dienomis vyko pažintinių veiklų dienos, kurių metu buvo skatinama mokiniams išeiti iš įprastos klasės erdvės ar mokyklos teritorijos ir atlikti numatytas veiklas. Skatinamas mokinių smalsumas, siekiama didinti mokymosi motyvaciją, patyriminį mokymąsi. Siekiama mokiniams padėti pažinti juos supančią gamtą, joje vykstančius procesus ir reiškinius, ugdomas ekologinis suvokimas. Ugdymo proceso metu suorganizuotos ir prarastos integruotos įvairių dalykų pamokos. Patvirtintas ugdomosios veiklos stebėsenos planas. Mokytojai vedė atviras pamokas, veiklas. Stebimos ir aptariamąs pamokos. Pagal 2022 m. įsakymų registrą mokinių klausimais mokytojai pamokas netradicinėse erdvėse organizavo 76 kartus.
1.2. Uždavinys. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą.
Mokykloje-daugiafunkciame centre vykdomas „Nuolatinio tobulinimo“ projektas. Pradėta įgyvendinti nuolatinio tobulinimo metodika (angliškai <i>Continuous Improvement</i>). Siekiama gerinti ugdymo kokybę, mokinių socialinę ir emocinę gerovę, įgūdžius ir pasiekimus. Pradėti kaupti asmeniniai mokinių pasiekimų įrodymai – mokinio pasiekimų aplanke (portfolio). Mokytojai I ir II pusmečių pabaigoje pildė sutartą <i>Mokinio apibendrinamojo pasiekimų ir pažangos vertinimo</i> formą. Formos yra parengtos atskirai pradinųjų, specialiųjų, lavinamųjų bei socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams.
1.3. Uždavinys. Kurti kompetencijoms formuoti palankią mokymosi aplinką.
Pamokų metu mokytojai tikslingai naudoja įvairias IKT priemones. Suorganizuota ir įgyvendinta „Eksperimentų diena“, kur mokytojai su mokiniais įgyvendino STEAM veiklas.

Parengti integruotų pamokų planai ir prarastos pamokos. Mokytojai planuoja ir veda integruotas pamokas, pagal patvirtintą stebėsenos planą. Birželio pirmąją savaitę suplanuotos ir prarastos integruotos, įvairių dalykų, pamokos gamtoje.

Vestos pamokos įvairiose netradicinėse erdvėse (mokyklos sode, parke, bibliotekoje, Vilniaus mieste, Vilniaus universitete, Vilniaus botanikos sode ir kt.).

Bibliotekoje vyko improvizuoti Šiaurės šalių literatūros savaitės garsiniai skaitymai vaikams ir paaugliams, sensoriniai skaitymai, edukaciniai užsiėmimai.

Mokyklos teritorijoje yra įrengtos 5 bibliotekėlės (Medžiai miško barometrai, Gamtosaka miške, Eolo arfų melodijos, Augalai ir „aukso pjūvis“, Gamtos pasakojimas), vabalų viešbutis, basų kojų takas, Voro namai, gėlynais.

1.4. Uždavinys. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kryptingo kompetencijų tobulinimo, bendradarbiavimo ir patirties sklaidos skatinimas.

Organizuoti mokymai *Motyvacija ir savimotyvacija – veiklumui, kūrybiškumui, pozityviam mikroklimatui. Psichologinio imuniteto ABC* pedagogams, pagalbos specialistams, mokytojo padėjėjoms, auklėtojams, kuriuose dalyvavo daugiau kaip 80 proc. dalyvių.

Organizuoti mokymai pedagogams *Kinestetinių metodų taikymas pamokose. Kinestetinis mokymo/si stilius*, kuriuose dalyvavo daugiau kaip 50 proc. mokytojų (seminaras organizuotas Šilutėje).

Organizuoti mokymai pedagogams *Kompetencijų vaidmuo atnaujintose ugdymo programose*, kuriuose dalyvavo daugiau kaip 90 proc. dalyvių.

Įvykdyta 2022 m. sausio mėn. pedagogų kompetencijų tobulinimo apklausa. Apklausoje dalyvavo daugiau kaip 80 proc. pedagogų.

1.5. Uždavinys. Plėtoti neformaliojo švietimo veiklą, orientuotą į mokinių kompetencijų ugdymą.

Atliktas neformaliojo vaikų švietimo poreikių tyrimas. Mokykloje-daugiafunkciame centre įgyvendinamos 6 naujos neformaliojo vaikų švietimo būrelio programos: anglų k., muzikinio teatro terapija, senovės baltų kiemas, medžio darbai „Šiltas medis“, robotika, interjero puošybos elementų gamyba.

Ugdymo proceso metu neformaliojo vaikų švietimo būrelių vadovai parengė parodą, pasirodymą ir paviešino informaciją apie veiklas, pasiektus rezultatus mokyklos internetinėje svetainėje ir socialiniame tinkle (*Facebook*).

Kartu su partneriais suorganizuotas ir prarastas renginys Tarptautinei vaikų gynimo dienai paminėti - *Po saulelę, į širdelę*.

Sudalyvauta LRT Tarptautiniame vaikų draugystės iniciatyvos - projekte *Matau tave 2022*.

Mokyklos 2-6 klasių mokinių ansamblis *Verkiukai* ir priešmokyklinės grupės *Smalsučiai* vaikučiai dalyvavo V respublikiniame įtraukaus muzikavimo konkurse-festivalyje *Perliukai 2021-2022*.

1.6. Uždavinys. Tobulinti projektinę veiklą.

Pateikta ir laimėta paraiška Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektui - *Mokomės iš gamtos*.

Tešiamos projekto *Vilniaus pokyčių mokyklos* veiklos.

Vykdomas Erasmus+ projekto *MOSI LIFE: Modelling Situations for life* (paraiškos Nr. 2021-1-LT02-KA220-YOU-000028836) projekto veiklos.

Sudalyvauta Europos muzikinio ugdymo asociacijos (EAS, The European Association for Music in School) ir Lietuvos muzikos mokytojų asociacijos (LMMA) projekte, skirtame Europos muzikos dienai paminėti, ją švęsti ir įprasinti.

Projekto *Savarankiškumo ugdymas - pilnaverčio gyvenimo pagrindas* įgyvendinimo metu buvo suorganizuotos veiklos mokiniams netradicinėje aplinkoje (2 kartus per savaitę UAB *Penki kontinentai* (Kareivių g. 2, Vilnius) ir UAB *Karolinos kėgliai* (Sausio 13-osios g. 2, Vilnius)).

Lenkijos ir Lietuvos jaunimo mainų programos metu sudalyvauta projekte *Palenkės perlai – kelias į integraciją*.

Įgyvendintas projektas *Širdelės*, kuris skirtas paminėti Kovo 11-ją ir kartu parengta instaliacija išreikšti paramą ir palaikymą Ukrainai.

Kartu su sporto mokykla *Geležinis vilkas* regbio treneriais įgyvendintas integruotas fizinio ugdymo pamokų projektas *Sportuokim kartu*.

2. Tikslas. PLĖTOTI MOKINIŲ, DIENOS SOCIALINĖS GLOBOS SKYRIAUS LANKYTOJŲ UŽIMTUMĄ IR TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) ŠVIETIMO IR KONSULTAVIMO PASLAUGAS.

2.1. Uždavinys. Gerinti mokinių užimtumą pertraukų metu, organizuoti bendrus mokinių, dienos socialinės globos skyriaus lankytojų, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) renginius

Suburta darbo grupė, kuri parengė Vilniaus Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos kokybės

įsivertinimą ir pateikė išvadas bei rekomendacijas.
 Suburta darbo grupė, kuri parengė Vilniaus Verkių mokyklos-daugiafunkcinio centro 2022-2027 m. darnių mokyklų programą.
 Suburta darbo grupė, kuri parengė *Veiklos plano* sudarymo (įsakymas 2022 m. sausio 05 d. Nr. V-06). Dalyvauta respublikinėse (rudens krosas) ir miesto (bočios) ir mokyklos (estafečių) specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių varžybose. Suorganizuota ir pravesta kartu su Vilniaus vaikų ir jaunimo regbio sporto klubo *Geležinis vilkas* sporto diena.
 Suorganizuotas ir praveistas respublikinis specialiujų poreikių mokinių konkursas *Saulėgrąžos akademija 2022*.
 Suorganizuotos ir praveistos respublikinės žaidynės *Pažinkime Lietuvą kartu*.
 Suorganizuota ir pravesta mokykloje akcija *Vasaris- sveikatingumo mėnuo*.
 Suorganizuotas ir praveistas mokykloje raiškaus žodžio konkursas *Aš – tavo gimtinė Lietuva*.
 Dalyvauta Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro paskelbtame ekologiniame konkurse *Mano žalioji palangė*. Konkurso tema *augalų spalvos*.

2.2. Uždavinys. Tobulinti tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo, bendradarbiavimo būdus ir formas.

Mokyklos-daugiafunkcio centro internetinėje svetainėje pateikta informacija nuolat atnaujinama, pateikiama aktuali informacija mokyklos bendruomenei ir visuomenei. Suorganizuotas visuotinis tėvų susirinkimas, pristatyta Mokyklos-daugiafunkcio centro esama situacija, vizija, problematika.
 Kartu su Lietuvos autizmo asociacija *Lietaus vaikai* suorganizuoti ir įgyvendinti praktiniai seminarai *Lytiškumo ugdymo autistiškiems vaikams modulio sukūrimas ir diegimas* (Projektas finansuojamas Visuomenės sveikatos stiprinimo fondo lėšomis, kurį administruoja Sveikatos apsaugos ministerija), kurio tikslas - padėti jaunuoliams (berniukams) suprasti ir priimti brendimo nulemtus pokyčius, pateikiant jiems suprantamais būdais informaciją (mokymuose dalyvauja autistiški paaugliai, turintys kalbos, intelekto iššūkių).
 Parengtas lankstinukas *Patarimai pirmokų tėvams*.
 Parengtas ir įgyvendinamas Šeimų klubo *Naminukas* veiklų planas. Įgyvendintų veiklų rezultatai yra Mokyklos-daugiafunkcio centro svetainėje.

3. Tikslas: KURTI ATVIRĄ, JAUKIĄ IR SAUGIĄ, DIDINANČIĄ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO PATRAUKLUMĄ, APLINKĄ

3.1. Uždavinys. Modernizuoti ugdymo, poilsio aplinkas ir gerinti ugdymo(-si) sąlygas.

2022 m. kovo mėn. buvo sudaryta anketa ir atlikta Vilniaus Verkių mokykloje-daugiafunkciame centre pedagogų apklausa, kuria siekiama išsiaiškinti pedagogų mokymo priemonių poreikį ir kokių trūkumą Mokykloje - daugiafunkciame centre.
 Suburta darbo grupė, kuri parengė Vilniaus Verkių mokyklos-daugiafunkcinio centro valgyklos aplinkos ir maisto kokybės gerinimo rekomendacijas ir jų įgyvendinimo planą.
 Sudaryta darbo grupė, kuri parengė Vilniaus Verkių mokyklos-daugiafunkcinio centro paraišką į darnių mokyklų tinklą.
 Mokyklos teritorijoje įrengtos 5 bibliotekėlės, kurios spalvingai papildė esamas edukacines erdves: *Medžiai miško barometrai, Gamtosaka miške, Eolo arfų melodijos, Augalai ir „aukso pjūvis“, Gamtos pasakojimas*. Sukurtas „Basų kojų takas“.
 Įkurta edukacinė erdvė *Voro namai*.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Gerinti ugdymo(-si) pasiekimus siekiant	Sistemiškai taikoma sukurta individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistema.	1. Remiantis kartą per du mėnesius teikiama mokinių individualios pažangos stebėjimo duomenimis, su	1. Parengta mokinių individualios pažangos stebėjimo sistema, renkami ir analizuojami

<p>individualios besimokančio pažangos (vertinimas ugdant). Tęstinė užduotis.</p>	<p>Mokiniai tampa savarankiškesni, geba identifikuoti savo sėkmes ir stiprybes labiau įsitraukę į ugdymo procesą. Tinkamas grįžtamasis ryšys mokymas ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) padeda siekti individualios pažangos ir gerinti ugdymosi kokybę.</p>	<p>klasių vadovais, mokytojais planuojamos priemonės, padedančios mokiniui siekti asmeninių geresnių pasiekimų. 2. Efektyviai išnaudojama klasės vadovo valanda ugdant mokinio mokėjimo mokytis kompetenciją. 3. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taiko veiksmingus išmokymo, pažangos stebėjimo ir patikrinimo būdus. 4. Dalis (nemažiau kaip 50 proc.) mokinių geba įsivertinti savo pažangą, siekia asmeninės pažangos. 5. Organizuojamos švietimo pagalbos mokiniui specialistų, karjeros ugdymo grupės konsultacijos planuojant mokymąsi.</p>	<p>duomenys padedantys siekti mokiniui aukštesnių pasiekimų. 2. Pradėta taikyti klasės vadovo valandą ugdant mokinio mokėjimo mokytis kompetenciją. 3. Stebimos ir aptariamose pamokose: kaip veiksmingai mokytojai taiko išmokymo, pažangos stebėjimo ir patikrinimo būdus. 4. Pradėta taikyti mokinių, asmeninės pažangos, įsivertinimo sistema. Dalis mokinių pradėjo įsivertinti. 5. Sudarytos sąlygos švietimo pagalbos mokiniui specialistams dalyvauti mokymuose. Aptartos karjeros ugdymo galimybės Verkių mokyklos-daugiafunkcinio centre ir kituose profesinio mokymo centruose (Žirmūnų MC, Vilniaus statybininkų RC).</p>
<p>8.2. Tęsti vidaus ir lauko edukacinių erdvių kūrimą.</p>	<p>Kartu su bendruomene ir partneriais įrengti ir ugdymo procese naudoti modernias edukacines erdves.</p>	<p>1. Įrengta bent 1 vidaus erdvė, kuri priklaityta mokinių poilsui ir aktyviam veikimui. 2. Įkurtas metodinis kabinas su šiuolaikinėmis priemonėmis, kuris skirtas metodinės medžiagos kaupimui, patirties dalinimuisi. 3. Įkurtos poilsio ir žaidimų erdvės bendrabučio trečiame aukšte. 4. Įrengti lauko muzikos instrumentų zona, kurioje suprojektuoti instrumentai taip, kad teiktų džiaugsmą ir ugdytų kiekvieno kūrybiškumą, išradingumą. 5. Įrengti „Minčių voratinklio“ edukacinę erdvę.</p>	<p>1. Įrengtos dvi klasės pradinių klasių mokiniams. Įrengta 1 vidaus erdvė, kuri priklaityta mokinių poilsui ir aktyviam veikimui. 2. Įkurtas metodinis kabinas su šiuolaikinėmis priemonėmis, kuris skirtas metodinės medžiagos kaupimui, patirties dalinimuisi. 3. Pradėta tvarkyti gyvenamąsias ir poilsio bei žaidimų erdves bendrabučio trečiame aukšte. Darbas iš dalies atliktas, nes sutriko medžiagų tiekimas dėl geopolitinės situacijos Rytų Europoje. 4. Įrengta lauko muzikos instrumentų zona, kurioje suprojektuoti instrumentai ir įrengta bibliotekėlė skirta ugdyti mokinių</p>

			<p>muzikinius gebėjimus, kūrybiškumą, išradingumą.</p> <p>6. Įrengta „Minčių voratinklio“ edukacinė erdvė.</p>
<p>8.3. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.</p>	<p>Pasirinkti ir įgyvendinti priemonės bendruomenės komunikacijos stiprinimui savalaikiam informacijos perdavimui, įstaigos komunikacijos įsivertinimui (administracija, personalas, mokiniai, tėvai).</p> <p>Kolegialus grįžtamais ryšys kuria pasitikinčią vieni kitais bendruomenę, bendradarbiavimu grįstą atmosferą.</p>	<p>1. Taikyti individualių pokalbių su kiekvienu darbuotojų sistemą (sausio, birželio, rugpjūčio mėn.).</p> <p>2. Atlikti mikroklimato tyrimą/apklausą Parengtas ir su bendruomene aptartas veiksmų planą silpnųjų rodiklių gerinimui.</p> <p>3. Per metus bent 1 kartą kiekvienas mokytojas su kolegomis pasidalija praktinio žinių taikymo patirtimi (metodinėse grupėse).</p> <p>4. Tikslingas komunikacijos kanalų (mokyklos svetainė, elektroninis paštas, socialiniai tinklai, susitikimai) išnaudojimas.</p> <p>5. Parengtas ir patvirtintas laikino atokvėpio paslaugos Mokykloje-daugiafunkciame centre teikimo aprašas.</p>	<p>1. Taikoma individualių pokalbių su kiekvienu darbuotojų sistemą (sausio, birželio, rugpjūčio mėn.).</p> <p>2. Pradėtas mikroklimato tyrimas, tačiau dalis darbų perkelta į 2023 metus.</p> <p>3. Mokytojai su kolegomis dalijasi praktinio žinių taikymo patirtimis.</p> <p>4. Nuolatos darbas vykdomas. Tikslingas komunikacijos kanalų (mokyklos svetainė, elektroninis paštas, socialiniai tinklai, susitikimai) išnaudojimas.</p> <p>5. Parengtas laiko atokvėpio Mokykloje-daugiafunkciame centre teikimo aprašo projektas.</p>
<p>8.4. Parengti dokumentus gauti leidimą vykdyti papildomą modulinio profesinio mokymo programą.</p>	<p>Papildyti licenciją <i>Dekoratyvinio apželdinimo darbuotojo padėjėjo</i> modulinio profesinio mokymo programa ir atlikti šios programos sklaidą.</p>	<p>Papildyta licencija Dekoratyvinio apželdinimo darbuotojo padėjėjo modulinio profesinio mokymo programa, kuri bus viešinama mokyklos svetainėje, LAMABPO tinklapyje.</p>	<p>Gauta licencija <i>Dekoratyvinio apželdinimo darbuotojo padėjėjo</i> modulinio profesinio mokymo programa ir atlikta šios programos sklaida. Surinkta 1 grupė ir pradėtos profesinio mokymo studijos.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
<p>2.1. Atlikti mikroklimato tyrimą/apklausą Parengtas ir su bendruomene aptartas veiksmų planą silpnųjų rodiklių gerinimui.</p>	<p>Pradėtas mikroklimato tyrimas, tačiau dalis darbų perkelta į 2023 metus.</p>

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Saugios ir darnios aplinkos kūrimas ir puoselėjimas. Pateikta ir laimėta projekto</p>	<p>Suorganizuota ekskursija į Džukijos nacionalinį parką, parengtos praktinės užduotys: pažintis su Zervynų etnografinio kaimo medine architektūra, Ūlos <i>Akies</i> šaltinio tyrimas, pelkės tyrimas.</p>

<p>paraiška <i>Mokomės iš gamtos.</i></p>	<p>Suplanuotas ir atliktas Vilniaus miesto atmosferos kokybės tyrimas: oro tarša ir poveikis aplinkai. Informacija mokyklos svetainėje: https://verkiumokykla.lt/kokioje-aplinkoje-gyvename/ Suplanuotos birželio pirmąją savaitę ir pravestos pamokos gamtoje. Informacija mokyklos svetainėje: https://verkiumokykla.lt/pamokos-gamtoje/ Suorganizuota ir pravesta viktorina skirta paminėti Pasaulinę aplinkos apsaugos dieną. Po to mokiniai sodino medžius, kūrė naują egzotinių medžių erdvę. Surengta nuotraukų paroda: <i>Rasakilos</i> (Alchemilla) portretas Vilniaus mieste. Pažintinio tako papildymas. Sukurtas <i>Basų kojų takas</i>. Mokyklos teritorijoje įrengtos 5 bibliotekėlės, kurios spalvingai papildė esamas edukacines erdves: <i>Medžiai miško barometrai</i>, <i>Gamtosaka miške</i>, <i>Eolo arfų melodijos</i>, <i>Augalai ir „aukso pjūvis“</i>, <i>Gamtos pasakojimas</i>. Čia mokiniai galės stebėti ir tyrinėti aplinką, atlikti įvairius matematinius skaičiavimus, mokyti pažinti besikeičiančią gamtą, skaityti pasakas ar legendas, o taip pat mokysis išgirsti natūralius gamtos garsus, juos atkartoti, o gal sukurti savo melodiją. Prie kiekvienos bibliotekėlės parengtas trumpas veiklos aprašymas, numatytos veiklų gairės mokymas. Informacija mokyklos svetainėje: https://verkiumokykla.lt/mokysimes-gamtoje-ir-is-gamtos/ Suorganizuoti du aplinkosauginio švietimo renginiai – <i>Kartu už darnią aplinką</i> Zoom platformoje. Seminaras – <i>Aplinkosauginis ugdymas specialiųjų poreikių turinčiose mokyklose</i>. 2022-10-06 (trukmė 3 val.) renginys skirtas projekto veiklų sklaidai ir bendruomenės švietimui, kurio metu mokyklos bendruomenė kartu su besidominčiais kolegomis, Verkių ir Žirmūnų seniūnijos specialistais aptarė aplinkos ugdomąją reikšmę, žaliųjų mokymosi aplinkų kūrimo principus, dalinosi gerąja visuomenės aplinkosauginio švietimo patirtimi. Seminare dalyvavo 83 dalyviai. Antrasis seminaras <i>Gamtos terapija</i> - 2022-10-20 (trukmė 4 val.) skirtas dalintis gerąja patirtimi su mokyklomis, kurios moko specialiųjų poreikių turinčius mokinius, tos kurios turi didelę patirtį aplinkos tvarkyme ir tomis, kurios tik pradeda. Pedagogai, dalyvavę projekto veiklose, dalinosi savo sumanymais, kaip tobulinti ugdymo procesą tam naudojant mokyklos žaliąją aplinką. Seminare dalyvavo 64 dalyviai iš visos Lietuvos. Informacija mokyklos svetainėje https://verkiumokykla.lt/edukaciniu-erdviu-kurimo-ir-naudojimo-geraja-patirtimi-pedagogai-dalijosi-seminare-gamtos-terapija/</p>
<p>3.2. Straipsniai spaudoje, interneto svetainėse, pranešimai konferencijose ir kt.. Gerosios patirties sklaida.</p>	<p>Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centro interneto svetainėje https://verkiumokykla.lt/ Facebook grupėje https://www.facebook.com/verkiumokykla/ Švietimo naujienos: https://www.svietimonaujienos.lt/pamokos-gamtoje/ <i>Kokioje aplinkoje gyvename?</i> Skaitykite daugiau: https://www.svietimonaujienos.lt/kokioje-aplinkoje-gyvename/ <i>Vilniaus mokyklos išbando nuolatinio tobulinimo metodiką. Nyderlandų patirtis.</i> Skaitykite daugiau: https://www.svietimonaujienos.lt/vilniaus-mokyklos-isbando-nuolatinio-tobulinimo-metodika-nyderlandu-patirtis/ <i>Vilniaus moksleiviai tiria miesto oro kokybę.</i> Vilniaus miesto savivaldybės tinklapyje: https://aplinka.vilnius.lt/edukaciniu-erdviu-kurimo-ir-naudojimo-geraja-patirtimi-pedagogai-dalijosi-seminare-gamtos-terapija/ <i>Edukacinių erdvių kūrimo ir naudojimo gerąja patirtimi pedagogai dalijosi seminare „Gamtos terapija“.</i> Skaitykite daugiau: https://vilnius.lt/lt/aplinkosauga-ir-energetika/vilniaus-moksleiviai-tiria-miesto-oro-kokybe/ Pranešimas <i>Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas daugiafunk-</i></p>

	<i>ciniuose centruose mokslinėje konferencijoje Švietimo praktika ir tyrimai turbulentiniame pasaulyje.</i>
3.3. Lauko klasių įkūrimas.	Pradėtos kurti dvi lauko klasės – <i>Amfiteatras</i> ir <i>Lauko klasė – laboratorija</i> .
3.4. Bendradarbiavimo sutartys.	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su: Žirmūnų PRC, BĮ <i>Vilniaus Lakštingalos namai</i> , Vilniaus kolegija Sveikatos priežiūros fakultetas, Vilniaus universitetas, UAB <i>Amžinas medis</i> , UAB <i>Lauko gėlininkystės bandymų stotis</i> , Vilniaus prekybos, pramonės ir amatų rūmai, VšĮ <i>Informacijos kaupimo ir sklaidos centras</i> , UAB <i>Stebulė</i> .

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų motyvavimo ir įgalinimo, konfliktų sprendimas.
7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo (formuoti ir įgyvendinti veiksmingą personalo politiką, užtikrinančią ugdymo ir mokymosi kokybę, taikyti šiuolaikinius vadovavimo metodus.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Gerinti ugdymo(si) pasiekimus siekiant individualios besimokančio pažangos (vertinimas ugdant). Tęstinė užduotis.</p>	<p>Sistemiškai taikoma sukurta ir patobulinta individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistema. Mokiniai tampa savarankiškesni, geba identifikuoti savo sėkmes ir stiprybes labiau įsitraukę į ugdymo procesą. Savalaikis grįžtamasis ryšys mokymas ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) padeda siekti individualios mokinio pažangos ir gerinti ugdymosi kokybę.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Patobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimą, kartu su klasių vadovais, mokytojais planuojamos priemonės, padedančios mokiniui siekti asmeninių geresnių pasiekimų. Veiklos koordinavimas kas 2 mėn. 2. Efektyviai išnaudojama klasės vadovo valandą ugdant mokinio mokėjimo mokytis kompetenciją, planuojant mokymosi pasiekimus (pildoma <i>Duomenų lenta</i>). Veiklos koordinavimas kas mėnesį. 3. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų taiko veiksmingus išmokimo, pažangos stebėjimo ir patikrinimo būdus. 4. Dalis (ne mažiau kaip 70 proc.) mokinių geba įsivertinti savo pažangą, siekia asmeninės pažangos (mokinio pasiekimų aplanko pildymas, rezultatų apibendrinimas). 5. Organizuojamos pedagogų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų tiksliniai mokymai, konsultacijos planuojant mokymąsi.
<p>8.2. Tęsti vidaus ir lauko edukacinių erdvių kūrimą.</p>	<p>Kartu su bendruomene ir partneriais įrengti ir ugdymo procese naudoti modernias vidaus ir išorės edukacines erdves.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Įkurtas socialinių įgūdžių ugdymo kabinetas, kaupiama metodinė medžiaga. 2. Įkurtos poilsio ir žaidimų erdvės bendrabučio trečiame aukšte. Tęstinis darbas. 3. Įrengtos 2 naujos lauko edukacines erdves. 4. Sukurta Karjeros ugdymo erdvė, kur mokiniai galės susipažinti su Verkių mokyklos-daugiafunkcio centre įgyvendinamomis profesinio mokymo programomis, darbo rinka.
<p>8.3. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenėje.</p>	<p>Pasirinkti ir įgyvendinti priemonės bendruomenės komunikacijos stiprinimui savalaikiam informacijos perdavimui, įstaigos komunikacijos įsivertinimui (administracija, personalas, mokiniai, tėvai). Kolegialus grįžtamais ryšys kuria pasitikinčią vieni kitais bendruomenę, bendradarbiavimu grįstą atmosferą.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taikoma individualių pokalbių su kiekvienu darbuotojų sistema (sausio, birželio, rugpjūčio mėn.). 2. Per metus bent 1 kartą kiekvienas mokytojas su kolegomis pasidalija praktinio žinių taikymo patirtimi (metodinėse grupėse). 3. Tikslingas komunikacijos kanalų (mokyklos svetainė, elektroninis paštas, socialiniai tinklai, susitikimai) išnaudojimas.
<p>8.4. Gerinti Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro kolektyvo mikroklimatą,</p>	<p>Buriama besimokanti bendruomenė, organizuojant mokymosi, pažintines veiklas. Aptariami darbuotojų, mokinių poreikiai, išklausomi lūkesiai -</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kiekvienas mokytojas ir klasės vadovas įsipareigoja prisidėti siekiant įgyvendinti Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro viziją, tikslus - tobulinant ugdomų veiklų organizavimą - <i>Vieno puslapio plano mokslo metams</i> kūrimas ir

formuoti bendradarbiaujančią ir besimokančią komandą, stiprinti pedagogų, pagalbos specialistų ir mokinių bendradarbiavimą.	taip tobulinami organizacijos veiklos ir komunikavimo procesai.	pateikimas iki 2023 m. rugsėjo mėn. 31 d. 2. Per metus bent 1 kartą kiekvienas mokytojas dalyvauja mokymuose, bent 80 proc. mokytojų su kolegomis pasidalija praktinio žinių taikymo patirtimi (metodinėse grupėse (savo ir kitose)). 3. Parengtas Verkių mokyklos-daugiafunkcinio centro budėjimo pertraukų metu tvarkos aprašas, organizuojamas jo įgyvendinimas. 4. Atliktas mikroklimato tyrimas. Parengtas ir su bendruomene aptartas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui. Gerėja komunikacijos, bendravimo ir bendradarbiavimo rodikliai bent 2 proc.
---	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius (nedarbingumas, kitos nenumatytos aplinkybės).
9.2. Nepakankamas finansavimas.
9.3. Teisės aktų pasikeitimai.
9.4. Darbuotojų kaita.
9.5. Užsitęsusi pandemija.
9.6. Geopolitinė situacija regione.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus Verkių mokyklos-daugiafunkcinio centro direktoriaus veiklos ataskaita vertinama **labai gerai**. Centro tarybos posėdžio protokolai Nr. 6.7 - 05, 2023 01 27.

Pasiekti iškelti tikslai, visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Direktorius veikloje stebima harmoninga bendrųjų ir vadovavimo sričių kompetencijų visuma. Visa veikla grindžiama šiuolaikiniais vadybos ir lyderystės principais.

CT Mickūnienė
 (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
 (parašas)

Elina Daukšienė 23.01.31
 (vardas ir pavardė) (data)

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamųjų dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Meras
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parašas]
 (parašas)

Renigys Šilvėnas
 (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.
Direktorius
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
 (parašas)

Šarūnas Gerulaitis
 (vardas ir pavardė)

2023-03-24
 (data)