

Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija

Eglės Laumelienės

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-18 Nr. A290-138/22(3440-AD14)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija (toliau –Progimnazija) turi bendrajam ugdymui skirtas edukacines patalpas ir šiuolaikišką įrangą, kas įgalina vykdyti kokybiškas, konkurencingas mokymo programas. Nacionalinės švietimo agentūros organizuotose 2021 mokinių pasiekimų patikrinimuose pagal dalykus: matematika 4-tose klasėse – 79 proc; skaitymo – 80 proc.; 8-tose klasėse – matematika – 75.2 proc.; skaitymas – 82.97 proc. Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazijoje 2021 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 1840 mokinių.

Progimnazijos 2018–2022 m. strateginio plano ir 2021 m. metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai:

I. Ugdymo kokybės gerinimas

Siekiant aukštesnių ugdymo ir ugdymosi rezultatų, užtikrinti ugdymo(si) kokybę pamokoje, parinkti prasmingas veiklas, orientuotas į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę. Progimnazija užtikrino aukštą mokymosi pažangą: atstatyti mokymosi paradimai, kurie atliepė kiekvieno mokinio individualias galias ir poreikius. Buvo teikiama individuali pagalba mokiniams, o tėvams (globėjams) – kokybiškas grįžtamasis ryšys (Tėvų komiteto posėdžiai, Progimnazijos tarybos veikla). Išsaugotas šios Progimnazijos savitumas - įgyvendinti strateginiai kaitos procesai pasirinktose dviejose skirtingose ugdymo programose: kryptingas dailės mokymas ir dvikalbis mokymas (frankofonijos įveiklinimas), į kurių vykdymą įtraukta visa Progimnazijos bendruomenė: kuri darbą grindė strateginiu planavimu, atsakomybe, bendradarbiavimu, patikimų duomenų informacija.

2021 metais didelis dėmesys buvo skiriamas ugdymo kokybei: labai svarbu laiku pastebėti mokinio problemas ir gabumus. Buvo numatyti aiškūs ir sutarti reikalavimai dėl ugdymo aplinkos gerinimo: saugi mokinių ugdymo(-si) ir psichologinė aplinka, priimti ir aiškiai suformuluoti įgyvendinimo etapai (savaitė „Be Patyčių“, švietimo pagalbos specialistų veikla).

II. Dinamiška ir atvira kaitai progimnazija

Įgyvendintas tamprus bendradarbiavimas (Progimnazija-tėvai-socialiniai partneriai-rėmėjai), vykdyta tikslinga vadybinė veikla, kuri buvo grįsta partneryste, o tai padėjo mokiniams siekti geresnių ugdymosi rezultatų. Pagerintas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, įgyvendintos numatytos Progimnazijoje tobulinimo kryptys (pamokos organizavimas, aktyviųjų metodų taikymas, darbas su specialiuųjų poreikių mokiniiais). Bendruomenės narių bendruomeniškumas padėjo Progimnazijai įgyvendinti tinkamas mokymosi sąlygas (maitinimas, neformalusis mokymasis, Tėvų bendruomenės stiprinimas, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių įtrauktis).

Dalytasi veiksminga patirtimi, partneriškai dirbta su kitomis švietimo įstaigomis šalyje ir

užsienyje, glaudžiai bendradarbiauta su Vilniaus miesto ir šalies savivaldybių progimnazijomis, gimnazijomis, aklujų ir silpnaregių ugdymo centru. Taikliai bendradarbiauta su Nacionaline švietimo agentūra, Pilaitės dienos centru, Pilaitės seniūnija, Prancūzijos ambasada, Prancūzų institutu.

Progimnazija nusistatė analitiniu ir lyginamuoju metodais materialinių bei finansinių išteklių paskirstymo prioritetus (edukacinės aplinkos kūrimas). Inicijuotas papildomų išteklių pritraukimas (projektai, teikiamos paslaugos), kuriuos naudojant buvo užtikrinta tinkama ugdymo kokybė. Išteklių buvo skirti geresniam mokinių mokymuisi, ugdymui organizuoti, teikiams programoms įgyvendinti. Progimnazijos veikla buvo stebima organizuojant mokyklos vidaus įsivertinimą bei veiklos planavimą.

Šiems strateginiams tikslams pasiekti 2021 m. Progimnazijoje buvo siekiama sukurti pasitikėjimą keliančias ir ugdymo kokybę gerinančias edukacines aplinkas. Modernizuoti prancūzų kalbos ir technologijų kabinetai, modernizuotas psichologų kabinetas. Įrengta lauko klasė.

Įkurtas sensorinis kabinetas, kuris papildytas Erasmus+ projekto lėšomis nupirktomis priemonėmis. Nuolat atnaujinama materialinė ir metodinių priemonių bazė. Įsisavinamos naujos technologijos: 5 išmanieji ekranai, 30 vnt testavimo pultelių, video montavimo programa, Eduka, Ema pratybos. Nemokamai naudojame Vilniaus miesto savivaldybės nupirktą matematikos Eduten programą 2-7 klasių mokiniams.

III. Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros kūrimas

Progimnazija – moderni, atvira nuolatinei kaitai, pozityvioms idėjoms ir naujovėms, besimokanti ir besikeičianti savivaldybės įstaiga, priskirta prie bendrojo ugdymo mokyklų, vykdanči pradinio, pagrindinio pirmosios dalies, kryptingo dailės mokymo, dvikalbio mokymo (frankofonijos) ir neformaliojo ugdymo programas, kurias efektyviai įgyvendina saugioje, kūrybiškoje, pagarba vienas kitam ir bendradarbiavimu grįstoje aplinkoje, mokymas grįstas efektyviu Pilaitės mikrorajono kultūriniu, meniniu, sveikos gyvensenos ugdymu ir patraukliu neformaliuoju ugdymu, siekianti, kad kiekvienas mokinys taptų atsakingu, kūrybingu ir tolerantišku žmogumi.

Progimnazijos veiklos sėkmė įtakota per sprendimų planavimą ir įgyvendinimą, gebėjimu dalytis sėkminga Progimnazijoje sukaupta bendruomenės narių bendruomeniška patirtimi (kryptingas dailės mokymas, frankofonija, įvairus neformalusis ugdymas). Įgyvendintas pažangus Progimnazijos bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis, bendrojo ugdymo mokyklomis, sudarytos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais, mokinių tėvais (globėjais) dėl mokinių sėkmingo mokymo(si). Dalytasi mokymo(si) gerosiomis patirtimis, mokiniams ugdymo metu teikta aktyvi pilietinė pozicija Pilaitės bendruomenės veikloje. Progimnazijos bendruomenės, rėmėjų ir socialinių partnerių saviraiškus dalyvavimas įprasmintas per bendruomeniškumą, savivaldą, bendras veiklas, mokinių savijautą. Siekiant aukštesnių ugdymo ir ugdymosi rezultatų buvo įgyvendinta mokinio individualios pažangos stebėseną, naudojant TAMO dienyno pasiūlytą įsivertinimo sistemą „Sėkmės planai“. Kiekvienos klasės vadovas kartu su mokiniais numatė jų pažangos stebėjimo planą ir jį pildė bendradarbiaujant su švietimo pagalbos mokiniui specialistais ir mokinio tėvais (globėjais).

Nustatant mokinių pasiekimų akademinius pokyčius per mokslo metus Progimnazijoje buvo atliekami diagnostiniai testai, kuriais nustatoma mokinių žinių ir gebėjimų lygis mokslo metų pradžioje, taip pat atliekami diagnostiniai testai išmokus skyrių arba temą. Vykdomi NMPP testavimai, kurių rezultatai rodo, kad Progimnazijos mokinių pasiekimai yra aukštesni negu respublikos vidurkiai. Buvo vestos įgūdžių valandėlės kaip pagalba COVID-19 ugdymo skirtumams likviduoti. Tam papildomai išleista 4000 Eur.

Atlikta spec.poreikių mokinių (progimnazijoje mokosi 5,6 proc.) pasiekimų analizė, kuri parodė, jog mokiniams augant jų pasiekimai ir motyvacija mažėja. Pastoviai bendradarbiaujama su Vaiko gerovės komisijos (toliau – VKG) specialistais, siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir

palaikant stabilią emocinę situaciją. Sukurtas užduočių bankas gabiems ir spec.poreikių turintiems mokiniams, kuris kaupiamas MG Teams/OneDrive failuose.

Mokykloje veikia tėvų (globėjų) nuotolinė savitarpio pagalbos grupė, parengtos rekomendacijos mokytojams, mokiniams ir tėvams (globėjams) dėl mokinių emocinės būklės gerinimo. Dalyvavome socialinių įgūdžių stiprinimo programoje. Vyko psichologinio sąmoningumo pamokos.

Integruoto mokymo taikymas.

Mokytojai taikė skaitymo strategijų medžiagą, į mokymo turinį įtrauktos integruotos programos. Pradinių klasių mokytojos į pasaulio pažinimo pamokas integravo projekto Vedlys veiklas. Vyko renginys „Kovas – atvirų gamtamokslinių pamokų mėnuo“. Kiekvienais metais sukomplektuojame po vieną dailės klasę. Vyresniųjų klasių mokinių (7-8 klasės) dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse, specializuotose ekskursijose – tai suteikė pamokose daugiau galimybių atsiskleisti mokinių gabumams, jų poreikių tenkinimas. Kūrybinėse dirbtuvėse sukurti mokinių darbai eksponuojami mokyklos erdvėse.

Vykdomė frankofoninio ugdymo programą. Dalyvavome virtualioje konferencijoje 2021 m. kovo 26 d. Basanavičiaus progimnazijoje „A travers les Fêtes“; pristatėme šių klasių veiklą 4-tų klasių mokiniams ir jų tėvams. Į klasės valandėlių turinį buvo integruojama Prancūzijos kultūra, tradicijos. Mokiniams rengtos nuotolinės edukacinės išvykos. Atlikti tyrimai: „7p, 7pp emocinė būklė nuotolinio mokymosi metu“, „Motyvacija mokytis prancūzų k. ir dalyvavimas frankofoniškose veiklose“.

Dalyvauta Vilniaus miesto rašinių konkursuose: Leidyklos „Baltos lankos“ konkursas „Trumpos istorijos vaikams“, respublikinis rašinių konkursas, skirtas Gyvybės dienai „Gyvybė - dovana, branginkime ją“, esė konkursas „Kol liepa žaliuos, tol Lapinas gyvuos“, Prezidento inicijuota Vasario 16 –osios akcija „Laiškas istorijai“. Dalyvauta mokykliniame rašinių konkurse „Laiškas aštuntokui“. Dalyvauta (10 mokinių) X Vilniaus miesto aštuntų klasių mokinių lietuvių (gimtosios) kalbos olimpiadoje. Organizuota mokyklinė konferencija „Skaitai – pasaulį matai“. Dalyvavauta (30 mokinių) VDI organizuotose pamokose „Nešvaistyk ateities – dirbk legaliai“. Vyko populiariausios penktokų knygos rinkimai. Projekto „Žvilgsnis į Mažąją Lietuvą“ (2019-2022 m. m. baigiamasis etapas) bei projektas „Liaudies etninis savitumas, meninio mąstymo specifika ir regioninės kultūros atspindžiai lietuvių tautodailėje“. Buvo vykdomas projektas „Ekologinio garso laboratorija“. Mokiniai gamino muzikos instrumentus iš antrinių žaliavų.

Kuriame savitą Progimnazijos kultūrą

Į balandžio mėnesį vykusią veiksmo savaitę „Be Patyčių“ aktyviai įsitraukė Pilaitės bendruomenė – dalyvavo akcijose bei konkursuose, vykdyta iniciatyva „Važiuk saugiau ir atsargiau!“. Klasių vadovai organizavo proto mūšius, mokiniai patys rengė įvairias viktorinas, mokinių taryba kartu su klasių vadovais organizavo, nuotolinę pyragų dieną, įvairius konkursus ir akcijas. Mokiniai ir tėvai (globėjai) drauge dalyvavo Lteam žiemos festivalyje, bendruomeniškumo skatinimo iniciatyvoje „Šeimos sporto ir stalo žaidimai“, dalyvavo jogos praktikos ir šokio edukacijoje.

Organizavome vasaros stovyklą „Tai daugiau nei sportas“. Taip pat vasaros stovykla „Vasaros eksperimentai“. Stovyklos tikslas: mažinti mokinių mokymosi praradimus, patirtus dėl COVID-19. Rengėme edukacinius renginius: Teatro pamokėlės penktokams su aktorių duetu „Teatriukas“, virtualiai aplankytas Lietuvos sporto muziejus, nuotolinis spektaklis „Išilaužėlis“, virtualus turas po Lietuvos aviacijos muziejų ir po Vilniaus senamiestį. 5c klasė atstovavo Progimnazijai ir dalyvavo respublikinėje iniciatyvoje „Judanti klasė“. Birželio mėnesį paminėta „Šok į tėvų klumpes“ diena. Mokykla dalyvauja sportiškiausių mokyklų projekte.

Nuo 2021 m. spalio mėnesio dalyvaujame bandomajame projekte „Fizinio ugdymo pamokų kokybės tobulinimas mokykloje“. Lapkričio mėnesį vykdėme Geros savijautos programą, kad užtikrinti mokinių emocinę savijautą bei psichikos sveikatos gerinimą.

Kiekvienais metais dalyvaujame prancūzų kalbos konkurse „Je parle français et toi?“ (VIII vieta), Kengūros, Olympis, Kings bei Pangea olimpiadoje. 2021 m. sausio 20 d. Vilniaus m. bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos 2020-2021 m. m. olimpiada (nuotolinė). 7b klasės mokinė (II vieta). 2020-09-11 Vilniaus mokyklų lėkščiasvydžio taurės 2020 varžybos, 7 kl. rinktinė, 4 vieta mieste. Tarptautinis matematikos ir informacinių technologijų piešinių konkursas „Piešinys-matematikos uždavinys“, (III vieta). Vilniaus miesto fizikos olimpiadoje (2 pagyrimo raštai), 5-8 klasių meninio skaitymo konkurse, vykusiame mokykloje užėmė III-iasias vietas. 6e kl. mokinė dalyvavo Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso Vilniaus miesto etape (nuotoliniu būdu), užėmė III vietą. X-ojoje Vilniaus miesto aštuntų klasių mokinių lietuvių (gimtosios) kalbos olimpiadoje dalyvavo 8b klasės mokinė laimėjo III vietą. 2021 03 02 Respublikinis oratorių anglų kalba konkursas “Working together for an effective and equitable response: quarantine life” (Tauragės Šaltinio progimnazija) II vieta. Respublikiniame socialinio plakato konkurse „Šalia mūsų ir už sienos“ 3 kl. mokinys laimėjo ŠMSM prizą savo amžiaus kategorijoje. Vilniaus Saugaus miesto centro piešinių konkurse „Saugus eismas ir profesijos“ 3 kl. mokinė laimėjo II vietą. Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių konkurse „Mano veido kaukė“ 3 kl. mokinė laimėjo II vietą. 2021 m. vasario 6-7 d. IX Lietuvos mokinių muzikos olimpiada II etapas Vilniaus mieste (II vieta). 2021 m. kovo 5 d. Muzikinių vaizdo klipų konkursas „Etno klipsai“ (padėkos raštai). Pradinių kl. mokinių piešinių konkursas „Gyvybės medis,, laureatė 2 kl. mokinė. Tautinių šokių kolektyvas “Žiogiukas”, jaunučių grupė dalyvavo virtualiame sceninių lietuvių liaudies šokių konkurse “Šoka Lietuva 2021”. Kolektyvas apdovanotas diplomu.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Individualios mokinio pažangos stebėsenos sistemos tobulinimas 5-6 klasėse	Mokinių pasiekimų kokybė išaugs 1 proc. palyginus su praėjusių metų rezultatais	5-6 klasių pažangumas augs iki 1 proc. Rašant sėkmės planus bus labiau bedradarbiaujama su pagalbos specialistais ir mokytojais, kurie patars mokiniams kaip pasiekti	5-6 klasių mokymosi kokybė išaugo 1 proc. Sėkmės planai pildomi TAMO dienyne. Mokiniai kartu su švietimo pagalbos specialistais nusimatė mokymosi tikslus, nusistatė mokėjimo mokyti kompetencijas. Tamo dienyne tėvai (globėjai) susipažįsta su

		<p>užsibrėžtų tikslų.</p> <p>Sudarytas veiksmų planas lietuvių kalbos raštingumui gerinti.</p> <p>Užpildytas užduočių bankas gabiems ir spec.poreikių mokiniams.</p>	<p>šiais sėkmės planais. Kiekvieno dalyko mokytojai išnagrinėjo skaitymo strategijų metodiką bei jas taikė, taip pagerinti rašymo įgūdžiai (pamokų stebėjimo protokolai). Pildomas OneDrive matematikos ir lietuvių kalbos užduočių bankas gabiems bei mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Vyko įgūdžių valandėlės kaip pagalba COVID-19 ugdymo skirtumams mažinti (suteikta 75proc. mokinių).</p>
<p>1.2.Dvikalbio mokymo pamokos efektyvumo didinimas, didesnių mokymosi rezultatų siekimas. Mokinių skaičiaus augimas frankofoninio ugdymo klasėse</p>	<p>Efektyvi pagalba mokytojams, dėstantiems frankofoninio ugdymo klasėse, organizuojant QF ženklelio mokykloms bendrus renginius bei bendradarbiaujant su Prancūzų ambasada</p>	<p>Frankofoninio ugdymo klasėse besimokančių mokinių pažangumo rodikliai išaugo 1 proc.</p> <p>Prancūzų kalbos ir biologijos dalykų pažangumas išaugo 1 proc.</p> <p>Įvykdytas projektas su Paryžiaus licėjumi</p> <p>Padėkos raštai</p> <p>Bendri renginiai su QF ženklo mokyklomis</p> <p>Seminarai, kursai</p>	<p>2021 metais susiformavo 3 frankofoninio ugdymo klasės (mokosi 84 mokiniai). Prancūzų kalbos 2019-2020 m. m. mokinių mokymosi vidurkis 5-8 kl. buvo 7,99. 2020-2021 m. m. jis išaugo iki 8,18. Biologijos – 7,45, o 2020-2021 m. m. augo 2proc. Atlikti tyrimai „7-tų frankofoninių klasių emocinė būklė nuotolinio mokymosi metu“, „Motyvacija mokytis prancūzų k. ir dalyvavimas frankofoniškose veiklose“. Mokykla už aktyvų dalyvavimą puoselėjant prancūzų kalbą gavo Prancūzijos ambasados paramą 650 Eur metodinei medžiagai įsigyti. 2 prancūzų kalbos</p>

			<p>mokytojai lankėsi Paryžiaus Bauvais licėjuje, suderino bendrus projekto tikslus ir uždavinius, numatė bendras veiklas. Keitėsi informacija.</p> <p>Vyko prancūzų kalbos klasių pristatymas 4-tokų tėvams (globėjams) ir mokiniams.</p> <p>Dalyvavauta virtualioje konferencijoje 2021 kovo 26 Basanavičiaus progimnazijoje „A travers les Fetes“.</p> <p>Dalyvavauta prancūzų kalbos ir inžinerijos projekto „Lions de Cannes a la Dzukija“ (Kanų liūtai Džukijos mokykloje) užbaigimo šventėje ; Frankofonijos dienų Prancūzų kultūros centre renginyje „Su prancūzų kalba nuo baletu iki Marso“.</p>
<p>1.3. Metodinė pagalba socialinėms pedagogėms, organizuojant pagalbą elgesio sunkumų ir specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.</p>	<p>Tikslingesnis ir savalaikis mokinių, tėvų, mokytojų ir pagalbą specialistų bendradarbiavimas ir pagalbą teikimas</p>	<p>Lions Quest pratybų sąsiuvinio tikslingas panaudojimas leis atpažinti mokinių problemas ir laiku suteikti jiems pagalbą.</p> <p>Efektyviau naudosime Patyčių dėžutės galimybes bei tikslingiau dalyvausime Patyčių prevencijos programos vykdyme, tokiu būdu mokykloje sumažės patyčių skaičius.</p> <p>Pagalba socialinėms pedagogėms organizuojant grupines veiklas ir projektus su mokiniais,</p>	<p>Nuolat bendradarbiaujama su VKG specialistais, siekiant kiekvieno vaiko pažangos ir palaikant stabilią emocinę situaciją. Pasidalinta rekomendacijomis kaip dirbti su specialiųjų poreikių mokiniais, pateikti informacijos šaltiniai su naudingomis nuorodomis ir literatūra, psichologų rekomendacijos.</p> <p>Vyko individualios nuotolinės psichologų konsultacijos (60), Tėvų nuotolinė savitarpio</p>

		<p>turinčiais mokymosi sunkumų. Inicijuoti daugiau socialinių projektų, tobulinant soc.pedagogų darbą, teikiant individualią pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir elgesio problemų.</p>	<p>pagalbos grupė. Atlikti tyrimai „Nuotolinis mokymasis ir mokinių emocinė sveikata“. Vyko psichologinio sąmoningumo pamokos (10) bei emocinio intelekto ugdymas „Sėkmingo išmokimo ir įsiminimo būdai, psichologinis atsparumas“. Sudaryti individualūs pagalbos planai (8) emocinių sunkumų turintiems mokiniams. Dalyvauta socialinių įgūdžių stiprinimo programoje. Mokiniai, turintys elgesio problemų buvo įtraukiami į projektinę veiklą, taikyta meno terapija, buvo perteikiamos realios gyvenimiškos istorijos iš artimo aplinkos.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. nebuvo	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvauta Bloomberg fondo inicijuotame projekte	<p>Nuo 2021 rugsėjo dalyvaujau Bloomberg fondo inicijuotame projekte, kurio tikslas COVID problemas paversti naujomis galimybėmis. Įrodyti, kad mišrus mokymas (kontaktinis+nuotolinis+ kitose erdvėse+savarankiškas) geriau atliepia individualius mokinio poreikius; pamokos miesto erdvėse yra įtrauklesnės nei tradicinės. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai) bei mokytojai patyrė didelį iššūkį dėl nuotolinio mokymo.</p>

	<p>Mokiniai lankėse Vilniaus miesto erdvėse, įstaigose, laboratorijose, muziejuose, vykdė projektus. Mokiniai mokėsi įdomiau, įtraukiau, šiuolaikiškiau. Mokiniai tapo laisvesni, atsakingesni, kūrybiškesni, labiau ateičiai pasiruošusiomis asmenybėmis. Projektas laimėtas.</p>
<p>3.2. Buvau paskirta laikinai eiti direktoriaus pareigas</p>	<p>Sėkmingai įgyvendinau pagal l. e. p. direktoriaus pareigybių aprašymą Progimnazijos ugdymo tikslus ir uždavinius. Progimnazijos metų veikla įgyvendinta ir sėkmingai baigta.</p>
<p>3.3. Dalyvauta ir gauta ŠMPF akreditacija tarptautiniams mainų projektams vykdyti</p>	<p>Gauta ŠMPF akreditacija tarptautiniams mainų projektams vykdyti „KA120-SCH - Erasmus accreditation in school education“. Patvirtinta progimnazijos tarptautiškumo strategija, 2021 m. gautas Nacionalinis kokybės ženklelis už kokybišką projektų įgyvendinimą. Progimnazija gali dalytis savo žiniomis ir patirtimi tarptautinių projektų įgyvendinimo srityje: tarptautinės konferencijos, darbo stebėjimo vizitai. Vyks mokinių mobilumai. 2022 metais pretenduoti galės visi motyvuoti IDUKM klasių mokiniai, atitinkantys numatytus atrankos kriterijus, neišskiriant jų pagal gebėjimus. Pirmenybė teikiama Erasmus+ programose nedalyvavusiems bei socialinę atskirtį patiriantiems mokiniams. Mokytojų mobilumai. 2022 metais pretenduoti galės visi 5-8 kl. mokytojai, motyvuoti dalyvauti mobilumuose. Užsienio kalbų žinių stoka nebus laikoma kliūtimi (prireikus, organizuojamas kalbinis parengimas arba kalbą mokančio kolegos asistavimas). Kad būtų sudaryta daugiau galimybių tarptautinės patirties neturintiems mokytojams, prioritetas bus teikiamas kandidatams, per pastaruosius 3 m. nekėlusiems kvalifikacijos užsienyje pagal Erasmus+ programą.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. nebuvo	nebuvo	nevertinami	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas (gebėjimas užtikrinti gerą ugdymo kokybę veiksmingai vadovaujant atnaujintų ugdymo prėogramų įgyvendinime)

7.2. Gilinti įtraukaus ugdymo organizavimo ir stebėsenos kompetencijas (gebėjimas užtikrinti mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių įtraukties įgyvendinimą)

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Mokymosi pasiekimų gerinimas: individualios mokinio pažangos stebėsenos tobulinimas ir mokymosi pasiekimų gerinimas	Inicijuoti priemones mokinių pasiekimų kokybės tvarumui gerinti. Atsižvelgiant į paskutinių metų NMPP rezultatus, sudarytas planas, teikti švietimo pagalbą mokytojams, mokiniams ir mokinių tėvams (globėjams), siekiant kiekvieno mokinio mokymosi rezultatų pagerėjimo	1. Progimnazijos vidaus audito įsivertinimo rezultatai - pagerėjo individuali mokinio pažangos ugdymo kokybė: a) visiems 1-4 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, parengti individualūs planai; b) pokyčiai pamokos struktūroje, įvesti trys nauji 5-6 klasėse aktyvieji mokymo metodai tikslųjų dalykų pamokose; c) ugdymas vyksta ir edukacinėse erdvėse (gamtoje, muziejuose, įstaigose). 2. Matematikos ir pradinių klasių mokytojai ir mokiniai naudoja <i>Eduten Playgroud programą</i> ir su ja dirba ugdant pradinių ir 5-tų klasių mokinius. 2022 m. gegužės mėn. atliktas įsivertinimo tyrimas. 3. Tikslinis (2022 m. balandžio mėn.) Covid-19 praradimų tyrimas, patikslintas ugdymo planas (2022 m. rugpjūčio mėn.) ir sudarytos

		<p>papildomos galimybės 7-8 klasių mokiniams nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. tikslųjų ir gamtos dalykų tikslinėms konsultacijoms.</p> <p>4. Mokytojų metodininkų parengta įsitraukimo į veiklas atmintinė, siekiant inicijuoti kiekvieno mokinio pasiekimų gerinimo praktikas.</p> <p>5. Įvykdyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo mokymai: pamokos kokybės ir skaitmeninių kompetencijų gerinimo.</p> <p>6. 4, 8 klasių mokinių, pasiekusių ne žemiau patenkinamo lygio eNMPP būtų 2 procentiniu punktu daugiau.</p>
<p>8.2.Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas</p>	<p>Dalyvauti mokymuose/seminaruose, tobulinant mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalykines kompetencijas įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai ir administracija nustatytu grafiku aptars planus bei atsižvelgs į rekomendacijas.</p> <p>Pradėti įgyvendinti Įtraukios mokyklos veiklas, apimančias visų mokinių gerovę progimnazijoje. Tėvų (globėjų) įtraukimas į švietimo pagalbos gerinimą.</p> <p>Parengtas progimnazijos veiksmų planas dėl SUP mokinių įtraukties.</p>	<p>1. Įgyvendinta švietėjiška veika mokytojams, kaip pažinti ir padėti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 70 proc. mokytojų dalyvaus kursuose ir dvejuose seminaruose dėl įtraukiojo ugdymo.</p> <p>2. Pagal Įtraukiojo ugdymo reikalavimus pakoreguotas Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) planas bei Įtraukios mokyklos kūrimo planas, įtraukiant 1-8 klasių tėvų (globėjų) komitetą bei organizuojant pasibaigus trimestrai susitikimus įtraukios mokyklos kūrimo klausimais (numatyti keturi susitikimai).</p> <p>3. VGK parengia 1-4 klasių mokytojams įtraukios progimnazijos įgyvendinimo rekomendacijos. Mokytojų taryboje aptarti rekomendacijų įveiklinimą (du susirinkimai).</p> <p>4. Atlikta turimų švietimo pagalbos priemonių išteklių apskaita ir parengtas sąrašas rekomenduojamų priemonių progimnazijos mokytojams bei pagalbos specialistams.</p> <p>5. Pagal identifikuotą švietimo pagalbos priemonių sąrašą, numatytos įsigyti priemonių sąrašas, atsižvelgiant į turimas lėšas.</p> <p>6. Paruošta atmintinė ir supažindinti</p>

		<p>mokytojai, tėvai (globėjai), kaip dirbti ir kokias nusiraminimo technikas naudoti, dirbant su SUP mokiniais.</p> <p>7. Atliktas 5 klasių mokinių „Elgesio ir socialinio nerimo tyrimas“. Pateiktos rekomendacijos mokytojams, mokiniams ir tėvams (globėjams).</p> <p>8. Iki 2022 m. gegužės 1d. bus paskirtas atsakingas asmuo – atvejo koordinatorius, kuris koordinuotų švietimo pagalbos mokiniui teikimą ir pokytį.</p> <p>9. Sensorinio kabineto sukūrimas (2022 m. gegužės 15 d.). Veiklos plano parengimas.</p>
<p>8.3. Telkiant mokyklos bendruomenę siekti palankaus socialinio emocinio mikroklimato ugdytinių asmenybės tapsmui</p>	<p>Sustiprinti mokinių tarybos veiklą, sudarant galimybes mokiniams reikšti idėjas ir jas įgyvendinti.</p> <p>Pasitelkiant mokytojų mikroklimato ir psichoemocinės sveikatos tyrimus, įgyvendinti sveikatą ir tarpusavio komunikaciją gerinančios priemones.</p> <p>Motyvuojančios mokyti, draugiškos ir emociškai saugios aplinkos sukūrimas, stiprinant mokinių socialines kompetencijas formaliajame ir neformaliajame ugdyme.</p>	<p>1. Siekiant sustiprinti mokinių savivaldą, du kartus organizuotas idėjų, pasiūlymų bankas. Jų idėjų įgyvendinimas per karjeros dieną bei edukacines dienas.</p> <p>2. Iki 2022 m. birželio 1 d. organizuotas mokinių fizinės ir psichinės sveikatos gerinimo konkursas, nugalėtojams organizuota vasaros stovykla.</p> <p>3. Iki 2022 m. lapkričio 1 d. įvestas kabelinis internetas, patogesnis duomenų valdymui ir komunikacijai.</p> <p>4. Atliktas Mokytojų psichoemocinės būsenos (2022-05-15) ir mikroklimato tyrimas (2022-10-15), pateiktas progimnazijos bendruomenei, parengtos mikroklimato gerinimo gairės.</p> <p>5. Įvykdyti bent trys mokymai 3-4 klasių tėvams (globėjams) bendradarbiavimo su mokytojais ir vaiko gerovės klausimais.</p> <p>6. Patobulinta emocinį pažinimą skatinanti aplinka iki 2022 gruodžio mėn.</p> <p>6. 1-8 klasių tėvai (globėjai) 100 proc. naudojami komunikavimo sistema www.mmazvydas.lt.</p> <p>7. Vidaus audito išvados dėl mokymosi motyvacijos didinimo, stiprinant mokinių socialines</p>

	kompetencijas formaliajame ir neformaliajame ugdyme iki 2022 12 05.
--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

1.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, kitos aplinkybės).

1.2. Visuotiniai apribojimai dėl karantino ar kitų ekstremalių situacijų.

1.3. Mokyklos pertvarka, kai kurių dalykų mokytojų trūkumas.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovė tikslingai rūpinasi ugdymo proceso kokybe ir kiekvieno mokinio pažanga. Įvairi neformaliojo ugdymo programų pasiūla, įgyvendina kryptingą dailės ir frankofonijos ugdymą. Progimnazijos vadovė įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Vadovės veiklos rezultatai, vykdant užduotis, vertinami labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkas



Mindaugas Gatelis 2022-02-07

(mokykloje – mokyklos tarybos

(paršas)

(vardas ir pavardė)

(data)


įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:


Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamoji dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras  Renigijus Šimelis 2022-02-18
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

direktori  Eglė Naumėnienė 2022-03-17
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)