

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

**Vilniaus Simono Konarskio gimnazija**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**Valerijus Jaglinski**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-27 Nr. A290-113/25(3.4.40-ORG1)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant gimnazijos strateginio plano tikslą „*Ugdyti mokinio pažangą, asmeninę ūgtį, atradimų ir sėkmės patirtį*“ mokykla Novatoriško verslumo ugdymo programos elementus integruoja į ugdymo turinį, remiasi moksliniais tyrimais ir pasiekimų vertinimais.

Visi gimnazijos abiturientai įgijo vidurinę išsilavinimą ir gavo brandos atestatus. Dalis valstybinių brandos egzaminų rezultatų gimnazijoje per pastaruosius metus gerėja. 2,3 proc. pagerėjo bendri brandos egzaminų rezultatai.

Naudojantis „Microsoft Office 365“ platforma, nuolat tobulinamos ir plečiamos mokytojų kompetencijos, pamokų vedimo metodika, tobulinama pagalbos mokiniui sistema. Iškilusios problemos aptariamose įprastu ir nuotoliniu būdu Gimnazijos taryboje, administracijos pasitarimuose, Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse. Mokslo metų pabaigoje mokytojai įsivertino savo veiklą pildydami savianalizės anketas ir metinio pokalbio su mokyklos vadovu metu. Gimnazija, siekdama aukštesnės ugdymo kokybės, analizavo mokinių lankomumo ir individualios pažangos duomenis klasėse, Metodinės tarybos pasitarimuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose ir informavo apie rezultatus tėvus. Sukurta ir tobulinama veiksminga mokinio pažangos vertinimo sistema.

Gimnazija daug dėmesio skyrė mokinių tėvų ir mokytojų bendradarbiavimui. Buvo organizuojami tėvų susirinkimai, tėvų komiteto pasitarimai, tėvų susitikimai su dalykų mokytojais, individualūs pokalbiai rūpinimais klausimais su specialistais. Klasių tėvų susirinkimo metu buvo pristatyti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo principai, atsakyta į visus tėvus dominančius klausimus, susijusius su esminiais pokyčiais. Įgyvendintas Atviros ir skaidrios komunikacijos planas. Tėvus tenkino informacijos teikimo operatyvumas. Siekiant patogesnio informacijos apie pasiekimus, lankomumą ir pažangą pateikimo scenas elektroninis dienynas buvo pakeistas į TAMO. Bendravimui su tėvais taip pat aktyviai naudojamosi integruotų programų ir tarnybų paketu Office 365.

Gimnazijos interneto svetainėje [www.konaraskio.lt](http://www.konaraskio.lt) informacija apie aktualias gimnazijos gyvenimo naujienas operatyviai pateikiama dviem kalbomis – lietuvių ir lenkų. Puikiai veikė Facebook ir Instagram puslapiai. Apie svarbiausius įvykius, mokinių laimėjimus, dalyvavimą įvairiuose renginiuose bendruomenės nariai informuoti per 24 valandas. Siekiant sklaidos apie gimnazijoje įgyvendinamą verslumo ugdymo sampratą, gimnazijos internetiniame puslapyje veikė novatoriško verslumo elementų taikymo skiltis. Straipsniai apie gimnazijos projektines veiklas, renginius, konkursų ir olimpiadų nugalėtojus skelbiami lenkų spaudoje, interneto svetainėse.

Įgyvendinant novatoriško verslumo ugdymo programos elementus pradiniam ugdyme ir tęsiant dalyvavimą projekte „Informatika pradiniam ugdyme“, gimnazijos 3 ir 4 klasės jau ketvirtus metus dalyvauja projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“. Projektą organizavo ir koordinavo Vilniaus švietimo pažangos centras, finansavo Vilniaus miesto savivaldybė. Gimnazija tęsė informatikos ir technologinės kūrybos programų integraciją pradiniam ugdyme. Pradinių klasių mokytojai papildomai dalyvavo programoje „Vedliai“.

Įgyvendinant „Inovatyvaus verslumo“ mokymo programą ir padedant ekonominio švietimo ir verslumo ugdymo programų lyderio Lietuvos Junior Achievement organizacijai, kasmet steigiamos mokinių mokomosios

bendrovės, kurios dalyvavo Junior Achievement veikloje. Gimnazija dalyvavo „Lietuvos Junior Achievement“ ir „Women Go Tech“ organizuojamame projekte „Empowering Girls“. Projekto veiklose buvo nagrinėjama lyderystė ir verslumas bei sėkmingo verslininko bruožai.

Pradinių klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniuose eTwinning projektuose. Vienas iš jų „Euro cards for Christmas“, kurio metu mokiniai keitėsi šventiniais sveikinimais su Rumunijos, Italijos, Ispanijos Graikijos, Turkijos, Slovakijos, Kroatijos, Azerbaidžano ir Lenkijos mokyklomis.

Gimnazijoje tęsiamas trijų šalių (Lenkijos, Danijos, Lietuvos) projektas „Kaimynai“. Projekto dalyviai kūrė bendrą „Kalėdinių receptų knygą“. 2024 metais jiems buvo organizuojama tarpmokyklinė 6-7 klasių mokinių stovykla Danijoje bei Lenkijoje (Gdanske).

Gimnazija yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos nacionaliniu kultūros centru, Vilniaus lenkų kultūros namais, dalyvavo Lietuvos lenkų mokytojų draugijos veikloje, bendradarbiavo su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vaikų teisių skyriumi, kitomis Vilniaus miesto mokyklomis ir lopšeliais-darželiais.

Laimėtas Vilniaus m. savivaldybės skelbtas vaikų vasaros dienos stovyklos konkursas (3640 eurų), stovyklos metu vykdyta vaikų ir jaunimo socializacijos programa „Noriu. Moku. Galju“.

Siekiant sukurti dalykų integracijos sistemą, papildyta metodinės medžiagos šaltinių bazė (elektroninė ir spausdinta), kuri yra prieinama Office 365 One Drive saugykloje.

Mokytojai organizavo pamokas netradicinėse erdvėse. Pamokų už mokyklos ribų žurnalo įrašų duomenimis, gimnazijoje 2024 metais 3,23% pamokų vyko už mokyklos ribų. Dalis pamokų vyko Vilniaus senamiestyje pagal projektą „Vilnius mano kuprinėje“. Mokiniai dalyvavo edukacinėse išvykose Lietuvoje ir užsienyje.

Ugdant mokinius daug dėmesio buvo skiriama savanorištei bei pagalbos teikimui. Mokiniai dalyvavo akcijoje „Atminties šviesa Rasų ir Bernardinų kapinėse“, tvarkė kapines ir aukėjo žvakes (gauta padėka). Mokyklos bendruomenė organizavo Gerumo akciją – rinko lėšas Palaimintojo Kunigo Mykolo Sopočkos hospisui. Pagalbos silpniesiems mokyta ir šunų prieglaudose.

Gimnazijoje sėkmingai vyko ir dauguma tradicinių švenčių: Mokytojo diena, „Mikolajki“, Senelių diena, Mokyklos gimtadienis, Nepriklausomybės dienos minėjimas, Kaziuko mugė, Šauniausios klasės rinkimai, Paskutinio skambučio šventė, Saugaus interneto diena, Tarptautinė tolerancijos diena. Mokiniai aktyviai dalyvavo karjeros planavimo ir verslumo ugdymo mokymuose, edukacijose ir konferencijose. Gimnazijoje buvo organizuojami susitikimai su žymiais lektoriais, kurie vedė paskaitas ir praktinius užsiėmimus apie verslumą, karjeros planavimą. Gimnazijoje toliau sėkmingai tęsiama mediacinė veikla, išbandyti jos taikymo būdai.

Gimnazija sėkmingai įgyvendina EDU Vilniaus ir Kūrybingumo mokyklos kuruojamą programą „Fenomenais grįsto ugdymo diegimas mokykloje“. Įvyko dvi fenomenais grįsto ugdymo sesijos – rudens ir pavasario. Į fenomenais grįstą ugdymą įsitraukė pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo koncentrų mokiniai, 15 mokytojų dalykininkų. Mokiniais buvo sudarytas lankstus pamokų tvarkaraštis. Gimnazija organizavo 2 fenomenais grįsto ugdymo pristatymus: pirmas – kartu su „Kūrybingumo mokykla“ kovo mėnesį mokykloje, antras – spalio mėnesį Lietuvos *parochų* ir kongresų centre *LITEXPO*.

Mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo NMPP ir PUPP lygio, sudaryti konsultacijų grafikai. Sukurta „Mokymų mokiniui“ sistema, kurios tikslas – mokinių bendradarbiavimas gerinant pasiekimus. Pagalba vaikui mokantis buvo teikiama bendradarbiaujant su klasių vadovais, dalykų mokytojais susirinkimų, individualių pokalbių bei konsultacijų metu.

Mokykla sėkmingai pasiruošė ugdymo turinio atnaujinimui. Pagal UTA parengti ir patvirtinti visi mokomųjų dalykų planai. Visa informacija apie atnaujintą ugdymo turinį viešinama socialiniuose tinkluose. Vyko dalinimosi patirtimi mokymai, kurių metu mokytojai kūrė skaitmenines mokymo(si) priemones ir dalijosi jomis Teams platformoje. Visi mokytojai vedė ir aptarė stebėtas atviras pamokas, dalijosi patirtimi, inovatyviais darbo būdais ir metodais.

Kiekvieną mėnesį visose klasėse vyko prevencinių programų užsiėmimai, kurie yra numatyti klasių auklėtojų veiklos planuose ir fiksuojami elektroniniame dienynė. Sprendžiant mokinių saugumo ir lankomumo klausimus, aktyviai įtraukiami įvairūs bendruomenės nariai. Socialinė pedagogė vykdė pamokų lankomumo kontrolę bei organizavo prevencinius renginius, tokius kaip „Kvaišalams STOP“ ir „Tarptautinė diena be smurto“, Šauniausio mokinio konkursas, susitikimai su PPT specialistais, policijos atstovais. Esant poreikiui, kiekvienam besikreipiančiam mokiniui ar tėvui buvo suteikta mokymosi bei socialinė-psichologinė pagalba. Balandžio ir spalio mėnesiais buvo atlikti 1, 5 ir I gimnazijos klasių mokinių psichologiniai, intelektualiniai ir socialiniai vertinimai. Rezultatai buvo pristatyti tose klasėse dirbantiems mokytojams. Mokykloje sėkmingai vyko patyčių prevencija ir intervencija. Sukurtas pagalbos teikimo algoritmas ir pagalbos planas, padedantis laiku pastebėti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Vaiko gerovės komisijos atlikto tyrimo duomenimis gimnazijoje 13% sumažėjo mokinių, kuriems laiku nebuvo suteikta pagalba. Mokytojams surengti mokymai, kurių metu pristatyti mokymo(si) medžiagos individualizavimo ir

diferencijavimo būdai ir metodai. Siekiant skatinti mokinius mokytis taikant projektinį metodą, rugsėjo pradžioje dalykų mokytojai visoms klasėms pasiūlė įvairias projektų temas. 99% mokinių įsitraukė ir dalyvavo bent viename iš pasiūlytų projektų arba pateikė savo idėjas. Mokslo metų pabaigoje buvo surengtas metinių projektų pristatymas, kuriame mokiniai demonstravo savo darbus mokyklos bendruomenei.

Gimnazijoje daug dėmesio skirta mokinių sveikatos ugdymui. Mokykla dalyvauja „Aktyvi mokykla“ programoje. Sveikatos specialistė vedė įvairias prevencines paskaitas ir užsiėmus apie taisyklingą laikyseną, judėjimo svarbą, priklausomybių žalą sveikatai. Mokiniai dalyvavo „Flash mob“ šokių renginyje, ėjimo varžybose „Walk 15“.

Bendradarbiaujant su TILS („Transparency International“ Lietuvos skyrius), buvo organizuojami užsiėmimai apie dalyvaujamojo biudžeto sudarymą. Mokiniai pagilino žinias apie pilietinio biudžeto idėją, mokėsi atpažinti įvairių savo ir kitų mokinių grupių poreikius, lavino gebėjimą pristatyti savo idėją kitiems.

Gimnazijoje veikia moderni ir inovatyvi gamtos mokslų laboratorija, modernizuotos FabLab dirbtuvės, kuriose buvo gaminami dirbiniai, panaudojami novatoriško verslumo projektuose. Atlikti 2 ir 8 kabinetų kapitalinio remonto darbai, nupirkti nauji baldai. Lauke įrengti nauji suoliukai, sutvarkyti gėlynai, įrengta lauko klasė. Įrengtas modernus futbolo aikštynas su dirbtinės žolės danga, šuolių į tolį duobė ir įsibėgėjimo takas. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams įrengtas sensorinis kambarys. Nupirkti 4 nauji interaktyvūs ekranai. Organizuojami ugdymą mokytojai naudojo skaitmeninę priemonę „Eduka“ (153 2-5 kl. mokiniams ir 20 mokytojų nupirkto licencijos), e-biblioteką „Vyturis“, internetinę sistemą „Igzaminatorius“, matematikos mokymo sistemą „Liduten“, YouTube kanalą, platformos O365 programas, įvairias virtualių ekskursijų programas, skaitmeninio mokymo(si) turinio kūrimo programą „Wordwall“.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
I.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	Gera emocinė mokyklos bendruomenės savijauta tampa ir mokymosi motyvacijos prielaida. Emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimai visose Vilniaus ugdymo įstaigose yra natūralia darbo dalimi, o surinkti duomenys tampa atspirties tašku tobulinant įstaigų darbą. Suformuota	Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus ir pasitenkinimo augimas.  Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui.	Į tyrimus įsitraukė 81% mokyklos darbuotojų, 75% tėvų bei 84% mokinių. Pagal mokykloje atliktus tyrimus mokykloje jaučiamas nedidelis pasitenkinimo augimas  Atsižvelgdama į 2023 m. tyrimų rezultatus 2024 m. darbo grupė parengė Atviros ir skaidrios komunikacijos priemonių planą, kuris buvo patvirtintas 2024 m. balandžio 10 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-125.

	<p>tokių duomenų rinkimo ir naudojimo praktika Vilniaus mieste.</p>	<p>Nuolat teikiama individuali pagalba mokiniams, mokytojams ir tėvams. Mokiniam suorganizuota prevencinė akcija „Į ką galiu kreiptis prireikus pagalbos?“ 10% padaugės mokinių, žinančių, kur kreiptis pagalbos.</p>	<p>Gimnazijoje nuolat teikiama individuali pagalba mokiniams, mokytojams ir tėvams. Yra skirtas laikas mokyklos psichologo konsultacijoms. Mokiniam balandžio ir rugsėjo mėnesiais buvo vykdoma prevencinė programa, mokanti, kaip greičiau esant reikalui gauti reikiamą pagalbą. Pagal atliktus tyrimus mokinių, žinančių, kur kreiptis pagalbos, padidėjo 14%.</p>
<p>1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.</p>	<p>Lietuvių kalbos pamokų skaičiaus augimas.</p> <p>Pasirinkusių laikyti lietuvių kalbos valstybinį brandos egzaminą, dalies didėjimas, o neišlaikančių lietuvių kalbos valstybinio brandos egzamino dalies mažėjimas.</p> <p>Visos dienos mokyklos veiklų, skirtų skaitymo gebėjimų lietuvių kalba stiprinimui, vykdymas.</p>	<p>Lietuvių kalbos pamokų skaičius padidėjo bent 2 savaitinėmis pamokomis.</p> <p>Pasirinkusių laikyti lietuvių kalbos valstybinį brandos egzaminą, dalies didėjimas bent 10 proc. Mokinių, neišlaikančių lietuvių kalbos valstybinio brandos egzamino, dalies mažėjimas bent 5 proc.</p> <p>Visos dienos mokyklos veiklos skaitymui lietuvių kalba ne mažiau nei 1 val. per dieną ir išaugusi skaitymo motyvacija. Visos dienos mokyklos veikla 3-4 klasėse 50% vyksta lietuvių kalba.</p>	<p>Lietuvių kalbos pamokų skaičius padidėjo po 1 savaitinę pamoką visose pradinėse klasėse ir po 1 savaitinę pamoką I ir II gimnazijos klasėse.</p> <p>2024 m. 100% IV klasės mokinių pasirinko laikyti valstybinį lietuvių kalbos brandos egzaminą 2025 metais. Nors ir mokinių neišlaikančių lietuvių kalbos valstybinio brandos egzamino dalis nesumažėjo 5 proc., bet visi gimnazijos abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą ir gavo brandos atestatus.</p> <p>Atlikus tyrimą vasario mėn. buvo pakoreguota gimnazijos visos dienos mokyklos dienotvarkė, į kurią visose grupėse buvo įtraukta skaitymo lietuvių kalba valandėlė. Papildomai visos dienos mokyklos 3 ir 4 klasių</p>

			<p>grupėse 50% laiko dirba specialistė – pradinių klasių mokytoja, kuri su mokiniais kalba tik lietuviškai. 2024 m. rugsėjo 2 d. direktoriaus įsakymu patvirtintoje visos dienos mokyklos dienotvarkėje irgi liko skaitymo lietuvių kalba valandėlė.</p>
<p>1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas.</p>	<p>Dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.</p> <p>Tęstiniai fenomenais grįsto ugdymo mokymai ir patirties sklaida.</p>	<p>Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p> <p>Bent 5 fenomenais grįstą ugdymą įgyvendinantys mokytojai dalyvavo Edu Vilnius organizuojamuose mokymuose ir dirbtuvėse, konsultuos dalykų mokytojus.</p> <p>Gimnazijoje organizuoti bent 2 fenomenais grįsto ugdymo pristatymai bendruomenei.</p>	<p>Pamokų už mokyklos ribų žurnalo įrašų duomenimis, gimnazijoje 2024 metais 3,23% pamokų vyko už mokyklos ribų.</p> <p>Edu Vilnius organizuojamuose mokymuose ir dirbtuvėse dalyvavo 10 mokytojų (7 pirmą pusmetį ir 3 antrą pusmetį).</p> <p>Gimnazija organizavo 2 fenomenais grįsto ugdymo pristatymus: pirmas – 2024 m. kovo 15 d. kartu su „Kūrybingumo mokykla“ mokykloje, antras – 2024 m. spalio 29 d. Lietuvos parodų ir kongresų centre <i>LITEXPO</i>.</p>
<p>1.4. Mokyklos infrastruktūros prieinamumas ir bendruomenės švietimas siekiant užtikrinti kokybišką</p>	<p>Tobulinamas algoritmas, padedantis pastebėti mokinius, kuriems reikia įvairios pagalbos.</p>	<p>Iki kovo 1 d. atliktas tyrimas dėl mokyklos pasiruošimo įtraukiamam ugdymui.</p>	<p>Vasario mėn. pradžioje Vaiko gerovės komisija atliko tyrimą dėl mokyklos pasiruošimo įtraukiamam ugdymui. Tyrimo rezultatai buvo pristatyti mokytojų susirinkime 2024 m. vasario 24 d. (2024 m.</p>

<p>įtraukujį ugdymą.</p>	<p>Sensorinio kambario įrengimas</p> <p>Paskaitų ciklo mokyklos bendruomenei organizavimas.</p>	<p>Iki birželio 1 d. numatytos trūkstamos priemonės (žmogiškieji ir materialiniai ištekliai): tikslingi mokymai, papildantys žinias ir leidžiantys užtikrinti kokybišką įtraukų ugdymą.</p> <p>Iki birželio 1 dienos patobulintas algoritmas, padedantis pastebėti mokinius, kuriems reikia įvairios pagalbos.</p> <p>10% sumažėja mokinių, kuriems nebuvo laiku suteikta pagalba, skaičius.</p> <p>Iki rugsėjo 1 d. įrengtas sensorinis kambarys</p> <p>Du kartus (rugsėjo – spalio ir balandžio – gegužės mėn.) atliekamas mokinių, pradedančių mokymąsi 1, 5, I gimnazijos klasėse, psichologinis, intelektinis, socialinis vertinimas.</p>	<p>vasario 22 d. Vaiko gerovės komisijos protokolas Nr. 4).</p> <p>Vaiko gerovės komisijos posėdyje (2024 m. kovo 12 d. protokolas Nr. 8) buvo numatytos trūkstamos priemonės, leidžiančios užtikrinti kokybišką įtraukujį ugdymą.</p> <p>Patobulintas ir 2024 m. gegužės 6 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-153 patvirtintas gimnazijos veiksmų planas, taikomas sprendžiant išskylančias situacijas dėl SUP mokinių.</p> <p>2024 m. spalio mėn. Vaiko gerovės komisijos atlikto tyrimo duomenimis gimnazijoje 13% sumažėjo mokinių, kuriems laiku nebuvo suteikta pagalba (2024 m. lapkričio 15 d. Vaiko gerovės komisijos posėdžio protokolas Nr. 19).</p> <p>2024 m. birželio 1 d. buvo įrengtas sensorinis kambarys.</p> <p>Vaiko gerovės komisijos paskirtas asmuo balandžio ir spalio mėnesiais atliko 1, 5 ir I gimnazijos klasių mokinių psichologinį, intelektinį ir socialinį vertinimą. Rezultatai buvo pristatyti tose klasėse dirbantiems mokytojams.</p>
--------------------------	---	--	--

		Kartą per ketvirtį mokyklos bendruomenei suorganizuotos paskaitos apie specialiuosius ugdymo(si) poreikius.	Mokyklos bendruomenei įvyko paskaitos apie specialiuosius ugdymo(si) poreikius (sausio 22 d., kovo 1 d., balandžio 5d., rugpjūčio 28 d.).
--	--	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 2024 m. pirmame pusmetyje bendradarbiaujant su TILS ir ŠMSM buvau dalyvaujamojo biudžeto įgyvendinimo mokyklose mentoriumi ŠMSM pavaldumo gimnazijose (Šalčininkų Lietuvos tūkstantmečio gimnazija, Lavoriškių gimnazija). Gavau viceministro padėką už atliktą darbą.	Mokyklos prestižo didinimas, dalijimasis gerąja patirtimi.
3.2 2024 m. spalio 29 d. TILS organizuotame „Dalyvaujamojo biudžeto forume“, „Itraukus sprendimų priėmimas: skambus šūkis ar realūs pokyčiai?“ skaičiau pranešimą „Dalyvaujamasis biudžetas – vienos mokyklos patirtis“	Mokyklos prestižo didinimas, dalijimasis gerąja patirtimi.
3.3 Dalyvavau Vilniaus miesto savivaldybės administracijos bendrojo ugdymo skyriaus vedėjos sudarytos darbo grupės dėl BE ir PUPP 2024-2025 m. m. tvarkos aprašo projekto veikloje	Mažiau nenumatytų situacijų vykdant BE ir PUPP Vilniaus miesto mokyklose.
3.4 2024 m. antrame pusmetyje bendradarbiaujant su TILS ir EDU Vilnius buvau dalyvaujamojo biudžeto įgyvendinimo mokyklose mentoriumi Vilniaus miesto savivaldybės mokykloms (Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazija, Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazija, Vilniaus Naujamiesčio mokykla, Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla, Vilniaus Gerosios Vilties progimnazija).	Mokyklos prestižo didinimas, dalijimasis gerąja patirtimi.
3.5.	

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dirbtinio intelekto įrankių naudojimas mokymo procese
7.2. Projektų valdymas

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

## 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę.	<p>Siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų patobulinta Mokinio individualios pažangos stebėsena</p> <p>Patobulinta pamokų stebėjimo tvarka</p> <p>Siekiant didesnės mokymosi motyvacijos padidintas ugdymo(si) už mokyklos ribų pamokų skaičius.</p>	<p>Iki balandžio 15 d. atlikta mokinio individualios pažangos stebėsenos situacijos analizė, įvertintos silpnosios sritys ir galimybės. Nuo rugsėjo 1 d. įsigaliojo patobulinta Mokinio individualios pažangos stebėsenos sistema.</p> <p>2 kartus per metus organizuotos klasių valandėlės, kuriose aptarta asmeninė pažanga.</p> <p>Remiantis pusmečio kontrolinių darbų duomenimis pakoreguoti ugdymo dalykų planai.</p> <p>Bent 75% mokytojų dalyvauta mokinių užduočių individualizavimo mokymuose.</p> <p>Iki rugsėjo 1 d. patobulinta bendradarbiavimo konsultacijų „Mokinys mokiniui“ sistema. Pravesta 10% daugiau konsultacijų.</p> <p>Iki gegužės 31 d. atlikta pamokų stebėjimo tvarkos analizė, patvirtinta nauja tvarka, kur daugiau dėmesio skirta mokinio individualiai pažangai.</p> <p>Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų organizuota įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p> <p>Sudalyvauta bent 2 „Vilnius yra mokykla“ programose.</p>
8.2. Tobulinti įtraukties įgyvendinimą ir užtikrinti kokybišką ugdymą pagal individualius poreikius	Atliktas 1, 5 ir I gimnazijos klasių mokinių psichologinis, intelektinis, socialinis vertinimas	2 kartus per metus atliktas 1, 5 ir I gimnazijos klasių mokinių psichologinis, intelektinis, socialinis vertinimas.

	<p>Taikant algoritmą suteikta pagalba mokiniams, turintiems skirtingų ugdymosi poreikių</p> <p>Padidėjęs specialiųjų ugdymo poreikių mokinių dalyvavimo lygis netradicinėje veikloje</p>	<p>Iki gegužės 31 d. su mokytojais aptartas pagalbos mokiniui teikimo algoritmas.</p> <p>10% dažniau inicijuotas algoritmo, padedančio laiku pastebėti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, veikimas.</p> <p>10% daugiau specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių dalyvauta Fenomenais grįsto ugdymo veiklose.</p>
<p>8.3. Užtikrinti žmogiškųjų išteklių valdymą, teisės aktų vykdymą ir sklandų bendradarbiavimą su institucijomis, siekiant gerinti paslaugų kokybę</p>	<p>Patobulintos gimnazijoje galiojančios tvarkos. Sumažėjęs konfliktinių situacijų skaičius.</p> <p>Užtikrintas sklandus, savalaikis bendradarbiavimas su steigėju bei kitomis institucijomis.</p>	<p>Iki balandžio 15 d. atlikta apklausa ir analizė dėl gimnazijoje galiojančių tvarkų veiksmingumo. Patobulintos bent 3 daugiausiai problemų sukeliančios tvarkos.</p> <p>Gimnazijos internetiniame puslapyje laiku paskelbti visi pagrindiniai atnaujinami dokumentai.</p> <p>Per nustatytą terminą pateikta bent 99% atsakymų ir pateikti visi pagrindiniai mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai.</p> <p>Negauta pagrįstų skundų dėl gimnazijos veiklos 2025 metais.</p> <p>Sklandžiai įgyvendintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimas Nr. 1-653 dėl patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą priemonių aprašo“.</p>

<p>8.4. Didinti mokymosi motyvaciją integruojant verslumo kompetencijas į ugdymo procesą</p>	<p>Padidėjęs mokinių įsitraukimas į bendruomenės iniciatyvas.</p> <p>Įvykdyta patirties apie taikomas inovacijas sklaida.</p>	<p>Per metus įgyvendintos bent 3 „Lietuvos Junior Achievement“ veiklos.          Į „Lietuvos Junior Achievement“ veiklas įtraukta 60% mokinių.</p> <p>Iki gegužės 1 d. įvykdytas „Dalyvaujamas biudžetas“ 2-4 klasėse.          Iki gruodžio 1 d. įvykdytas „Dalyvaujamas biudžetas“ 5-8, I-III klasėse.          Įgyvendintos gimnazijos mokinių iniciatyvos.</p> <p>Organizuota konferencija inovacijos tematika.</p>
--	---	---

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

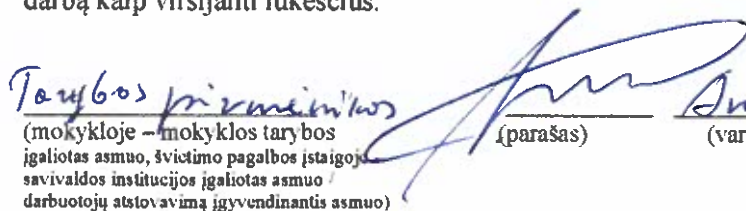
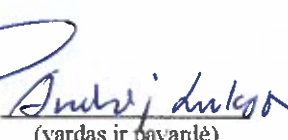
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nenugalima jėga (force majeure).
9.2. Bendruomenės nepritarimas
9.3. Trečiųjų šalių išpareigojimų nevykdymas.
9.4. Finansinių išteklių trūkumas.
9.5. Žmogiškasis faktorius.
9.6. Įstatymų ir teisės aktų neatitikimas. Dėl vėluojančių įstatymų ar teisės aktų pakeitimų ne laiku įgyvendinamos suplanuotos veiklos.
9.7. Nepamatuotai trumpi terminai suplanuotoms užduotims atlikti.

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorius kompetencijos, atvirumas naujoms iniciatyvoms ir nuolatinis tobulėjimas sąlygoja gimnazijos personalo tobulėjimą. Gimnazijos jaučiamas labai glaudus tėvų ir mokytojų bendravimas/bendradarbiavimas. Projektai, kūrė išskiria mūsų gimnazija yra teisiami ir visai skatinami Direktorius ir Administracijos. Vertinu Direktorius darbą kaip viršijanti lūkesčius.



2025.02.06  
 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje savivaldos institucijos įgaliotas asmuo darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

Ivykdymas visos užduotys ir kai kurie  
vertinimo rodikliai viršyti, toliau  
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas  
funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeras

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Vytautas Mitėla 2025-02-27

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

*Viršijantis lūkesčius*

Valerijus Jurgėla

2025-04-02