

VILNIAUS DARŽELIS-MOKYKLA „VAIVORYKŠTĖ“

SOFIJA FELDMANIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. *A290-157/21 (3.4.40-AD14)*
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus darželio-mokyklos „Vaivorykštė“ 2018 - 2022 metų strateginio ir 2020 metų veiklos plane nustatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į ugdymo kokybės gerinimą, optimizuojant ugdymo turinį. Strateginio tikslo mokykla siekia veikdama šiomis kryptimis: „Atsižvelgdama į vaikų individualius poreikius ir gebėjimus“, „Diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį“, „Taikydama IKT ugdymo procese“ bei nuolat „Tobulindama mokinių pažangos vertinimo sistemą“.

Mokyklos 2018-2022 metų plane išskirtos prioritetingos kryptys:

- *kokybiškas ikimokyklinis, priešmokyklinis ir pradinis ugdymas;*
- *saugios, patrauklios, kūrybiškumą skatinančios ir konkurencingos įstaigos kūrimas;*
- *darbuotojų profesionalumo ir kompetencijos tobulinimas veiklos tobulinimas.*

Įgyvendindami tikslus, siekėme efektyviai organizuoti veiklą, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, pasirinkti reikiamas veiklos kryptis ir tikslingus prioritetus, laiku numatyti, planuoti bei greitai reaguoti į mokymo kaitos pokyčius. Kiekvienos strateginės priemonės uždaviniai 2020 m. išsikelti išanalizavus mokinių pasiekimų ir pažangos rodiklių rezultatus bei išanalizavus kokia mokyklos pažanga.

Nuo 2019 m. spalio mėn. mokykla dalyvauja ES struktūrinių fondų ir savivaldybių bendrai finansuojame projekte „Kokybės krepšelis“. Projektas parengtas, vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-707, bei atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. gegužės 27 d. įsakymą Nr. V-637 „Dėl finansavimo skyrimo projektui, pateiktam pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ įgyvendinimo priemonę 09.2.1-ESFA-V-719 „Kokybės krepšelis“.

Projekte mokykla atstovauja grupę Lietuvos mokyklų, turinčių stiprią geros mokyklos pažymių raišką (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. lapkričio 13 d. įsakymas Nr. V-888). Dalyvaujama projekte, mokykla parengė veiklos tobulinimo planą dvejiems mokslo metams: 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m. Veiklos tobulinimo plane išsikelti tikslai: „Gerinti mokinių mokymosi kokybę“, „Patobulinti mokinių ugdymo(si) ir mokymo(si) organizavimą“ bei uždaviniai ir veiklos.

2020 m. mokyklos veiklai labai didelę įtaką darė mokyklos veiklos tobulinimo plano Kokybės krepšelio projekto planavimas bei įgyvendinimas, bei dėl COVID-19 pandemijos atsiradę apribojimai, karantinas ir nuotolinio mokymo iššūkių įvaldymas. Trečiaisiais 2018-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo metais pasiekti rodikliai bei pažangos rezultatai. Visų dalykų mokytojai, klasių auklėtojai bandė ir stebėjo mokinių pažangos fiksavimo būdus, aptarė juos su mokiniais, bei tėvais. 100 proc. mokytojų dalyvavo seminare „Individualios mokinio pažangos stebėjimas ir vertinimas“, kurio metu įgytos žinios ir esama patirtis dirbant tapo puikia galimybe mokytojams vieniems su kitais pasidalinti patirtimi apie mokinių asmeninės pažangos stebėjimą. Vienas iš esminių veiksnių, lemiančių mokinių mokymosi pasiekimus ir skatinančių mokinių motyvaciją, yra mokyklos pasiekimų vertinimo kultūra, todėl nuolat ieškome būdų, kaip ją tobulinti, kad atlieptų dabartinei mokyklai keliamus uždavinius.

Gera mokykla – prasmės, atradimų ir mokymosi sėkmės siekianti mokykla, grindžiamą savo veiklą bendruomenės susitarimais ir mokymusi. Geros mokyklos koncepcija (2015) mums rodo kryptį, kad turime ugdyti atvirus, kūrybingus ir atsakingus piliečius. Įgyvendinant šį tikslą mokinių pasiekimų vertinimą žvelgiame kaip į tarpusavyje susijusių komponentų visumą. Siekiame gerinti mokinių mokymosi kokybę, siekiant sustiprinti mokinių mokymosi motyvaciją. Šiuo tikslu buvo parengtos 1-4 klasių mokiniams ugdymo programos. „Kelias savęs link“ (psichologiniai užsiėmimai), „Mokinių su įvairiapusiais ir kompleksiniais raidos sutrikimais ugdymo programa“, „Sensomotorinio ugdymo programa“ darbu sensomotoriniame - relaksaciniame kambaryje. Įgyvendinus šias programas 1-4 kl. mokinių mokymosi motyvacija padidės 5 % (2018 - 2019 m. m. nuo 85 % iki 90 % 2019 - 2020 m. m.), kuri lems mokymosi sėkmę per stebėjimą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, žaidimą, kūrybą, socialines sąveikas. Padidėjus mokinių mokymosi motyvacijai, mokiniai lengviau gebės valdyti mokymuisi skirtą turinį naujoje patobulintoje SMART priemonėmis skaitmeninėje erdvėje. Įgyvendinant šias programas darbu sensoriniame ir relaksaciniame kambaryje dėl sudėtingos šalyje ekonominės situacijos įvykusios dėl pandemijos, didelę dalį lėšų skyrėme IKT SMART technologijoms įsigyti.

Realizuojant veiklos plane užsibrėžtą tikslą dėl saugios, sveikos, patrauklios ir kūrybiškos ugdymo aplinkos kūrimo nuolat stiprinama ugdymo materialinė bazė, artinant ją prie modernios, aukštus standartus atitinkančios įstaigos, nuolat mokytis, tobulinti personalo kompetencijas ir kvalifikaciją, gerinti valdymo veiksmingumą. Siekiama kurti savitą modelį, kuris leistų veiksmingai įgyvendinti plane numatytas programas ir užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę.

Darželio-mokyklos įvaizdžio gerinimui ir formavimui numatytos priemonės skatinančios šeimų aktyvumą įtraukiant jas į įstaigos organizuojamus renginius, nuolat vyksta vizualinės informacijos atnaujinimas, prevencinės veiklos stiprinimas bei etiketo, vidaus tvarkos reikalavimų sklaida bendruomenėje.

Siekdami stiprinti bendruomenės narių atsakomybės ir bendradarbiavimo kultūrą, skatinome bendruomenės narius dalytis atsakomybe už rezultatus, tobulinimo tėvų švietimo bei konsultavimo sistemą, plėtėme bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, nuolat vyksta pedagoginė praktika. Atviros pamokos, seminarai, konferencijos, konkursai, tradiciniai nuolat organizuojami bendruomeniškumą skatinantys renginiai negalėjo vykti dėl COVID-19 pandemijos. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai negalėjo pristatyti pranešimų, tačiau aktyviai bendradarbiavo ir dalinosi patirtimi tarpusavyje nuotoliniu būdu.

Įvairios veiklos, renginiai bei mokinių darbų parodos persikėlė į IKT elektroninę erdvę: Facebook paskyras, viber grupes, mokyklos tinklalapio naujienų skiltį. Dėl COVID-19 pandemijos neįvyko labai daug numatytų renginių, išvykų į kitus miestus ir bendros veiklos su socialiniais partneriais. Numatytoje veikloje „Edukacinių pamokų, renginių pritraukiant kitų švietimo įstaigų pedagogus organizavimas“ buvo numatyta 2020 m. vykti į kultūrinius renginius, tačiau pasikeitus sąlygoms, kuomet mokiniams nerekomenduojama vykti į kitas švietimo įstaigų edukacines pamokas, bei įvairius kultūrinius renginius nutarta, tokių renginių neorganizuoti, o vietoje jų vykdyti įvairias ugdomasias veiklas netradicinėse erdvėse.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti kiekvieno mokinio ugdymo(si) pasiekimus,	Laiku pastebėti ir nustatyti mokinio mokymosi sunkumus ir gebėjimus,	Susitarti su bendruomenės nariais dėl mokinių pažangos ir pamatavimo kriterijų, lemiančių mokinių mokymosi pasiekimus ir	Priimti bendri bendruomenės susitarimai , kaip mokykloje turėtų vykti mokinių pasiekimų

<p>atsižvelgiant į įvairius vaiko augimo aspektus, įvertinant individualią vaiko pažangą.</p>	<p>suteikiant pagalbą, bei numatyti priemones mokinio individualios pažangos gerinimui. Sudaryti sąlygas mokiniui tobulėti, gerinti pažangą bei siekti geresnių mokymosi rezultatų.</p> <p>Atnaujinti individualią mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo sistemą.</p>	<p>skatinančią motyvaciją, yra mokyklos pasiekimų vertinimo kultūra.</p> <p>Siektina, kad kiekvieno mokinio nuolatinė ugdymosi pažanga bei mokinio asmenybės branda padidės virš 70 proc.</p> <p>Atnaujinti individualios mokinio pažangos ir pasiekimų matavimo tvarkos aprašą ir individualios mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą. Siektina, kad šios sistemos pagalba virš 80% mokytojų gebės lengviau nustatyti kiekvieno mokinio galimybes, gebės stebėti ir vertinti kiekvieno daromą pažangą.</p> <p>Mokytojai gebės reflektuoti ir argumentuotai atrinkti mokyklos pažangos įsivertinimui reikalingą esminę informaciją, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos pagalba.</p> <p>Sutarti dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių ir sėkmės kriterijų, įtraukiant mokinius į prasmingas veiklas sudarant sąlygas</p>	<p>vertinimas ir stebėjimas, kaip teikiama grįžtamoji informacija mokiniams, tėvams apie mokinio ugdymą ir mokymąsi.</p> <p><i>Mokinio nuolatinė ugdymosi pažanga bei mokinio asmenybės branda 2019-2020 m. m. padidėjo 3 procentais iki 70 proc:</i> 1-4 klasių mokinių 2018 -2019 m. m. buvo 63 proc.</p> <p><i>Atnaujintas individualios mokinio pažangos ir pasiekimų matavimo tvarkos aprašas ir individualios mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema,</i> lemianti mokinių mokymosi pasiekimus ir skatinanti mokinių motyvaciją, kaip mokyklos pasiekimų vertinimo kultūra. Individualios mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos pagalba 80% mokytojų geba nustatyti kiekvieno mokinio galimybes, geba stebėti ir vertinti kiekvieno daromą pažangą.</p> <p>Mokytojai geba reflektuoti ir argumentuotai atrinkti mokyklos pažangos įsivertinimui reikalingą esminę informaciją, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos pagalba. Siekdami kuo geriau išsiaiškinti mokytojų, tėvelių ir mokinių galimybes ir poreikius vykdant nuotolinį</p>
---	--	---	---

		<p>jiems parodyti tai, ką išmoko.</p> <p>Siekti, kad mokykloje būtų kuo daugiau ir įvairesnių veiklų mokiniams, tikėtina, kad pagerės svarbiausi asmenybės brandos požymiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - savo asmenybės unikalumo suvokimas virš 20 proc. - pasitikėjimas savo jėgomis virš 25 proc. - gebėjimas konstruktyviai spręsti problemas/ konfliktus virš 25 proc. - gebėjimas valdyti save stresinių situacijų metu virš 15 proc. - gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti virš 25 proc. - gebėjimas prisiimti atsakomybę virš 20 proc. 	<p>ugdymą, atlikome mokytojų bei tėvelių apklausą. Apklausoje dalyvavo 82,5 procentų tėvų ir 100 procentų mokytojų. Pedagogai dalyvavo įvairiuose seminaruose nuotoliniu būdu bei praktiniuose mokymuose.</p> <p>Vyko praktiniai mokymai mokytojams:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Google for Education įrankiai nuotoliniam mokymui“ 1 ir 2 dalis; - „Gerosios patirties virtuali konsultacija“. <p>Pasisemta vertingos patirties seminare: „Nuotolinio mokymo organizavimo patirtis naudojant Office 365 programą Teams“.</p> <p>Organizuoti nuotoliniai mokymai: „IKT įrankiai ir priemonės įvairių dalykų mokytojams“.</p> <p>Nuotolinis kursas skirtas ikimokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo įvairių dalykų mokytojais, spec. pedagogais ir logopedams. Seminarų metu pristatyti įrankiai, kurių pagalba mokytojai geba greitai sukurti interaktyvias metodines priemones, kurių pagalba geba mokinti naują temą, kartojimui, žinių patikrinimui, smagiam žaidimui temai įsisavinti ir galės užduoti namų darbams. Šių mokymo priemonių dėka pajavairintas mokymosi</p>
--	--	--	---

		<p>Teikti grįžtamąjį ryšį, kuris skatinis siekti aukštesnių mokymosi rezultatų virš 80 proc. pagerės rezultatai. Įtraukti tėvus į mokyklos veiklos planavimą, jos rezultatų siekimą ir į(si)vertinimą, akcentuojant Geros mokyklos supratimą. Virš 80 proc. tėvų bus integruoti į mokyklos bendras veiklas, ypač tėvų ir mokytojų konkrečią bendrą veiklą, suteikiant tėvams atsakomybes už konkrečias veiklas. Tai padėtų tėvams geriau suvokti mokyklos pažangą, jos siekti ir suvokti, kad mokykloje svarbi ne tik mokinio savijauta, bet ir kitų bendruomenės narių.</p>	<p>procesas, sustiprina mokinių motyvacija, diferencijuotos užduotys.</p> <p><i>Išsiųsta nuoroda dalyvauti Internetinėje paskaitoje tėveliams:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - „Nuotolinis mokymas: kas keičiasi šeimoje“; - „Kaip vieni kitiems galime padėti?“. <p>Šios internetinės paskaitos dėka buvo suteikta galimybė kartu su psichologu aptarti šių dienų aktualijas ir svarbiausius pokyčius kiekvienos šeimos gyvenime. Aptartos naujos užduotys tėvams ir vaikams, pateiktos aiškios rekomendacijos vaiko ugdymui(si) namuose. Pasiiekta, kad 2019-2020 m. m daugiau nei 82,5 proc. 1-4 klasių mokinių tėvų daugiau integruoti į mokyklos bendras veiklas, nei 2018 -2019 m. m.</p>
<p>1.2. Kurti palankų socialinį emocinį mikroklimatą darželyje-mokykloje, sudarant palankias sąlygas mokinių ugdymui(si) ir savijautai.</p>	<p>Sudaryti palankų bei šiltą mokyklos psichologinį klimata, kuris darytų įtaką tiek mokinių rezultatams, tiek pedagogų efektyviam darbui.</p> <p>Inicijuoti socialinių-emocinių įgūdžių bei intelekto kompetencijų ugdymo programą „Laikas kartu“.</p> <p>Atlikti tyrimą „Emocinę-socialinę vaiko gerovę</p>	<p>Įgyvendinama akredituota socialinio - emocinio intelekto kompetencijų ugdymo programa „Laikas kartu“.</p>	<p><i>Parengta ir patvirtinta socialinių - emocinių įgūdžių intelekto kompetencijų ugdymo programa „Laikas kartu“.</i></p> <p>Žmonės yra socialios būtybės, savo poreikius tenkinančios sąveikoje su kitais žmonėmis, todėl karantinas ar kitokia izoliacija tampa iššūkiu tiek suaugusiajam, tiek vaikui. Kai apribojama galimybė judėti, laikytis kasdienės rutinos, bendrauti su draugais, vaikai gali išgyventi įvairių sunkių jausmų.</p>

	<p>įtakojantys veiksniai“.</p> <p>Tobulinti pedagogų kompetencijas gebėjimų spręsti konfliktines situacijas srityje. Siekti, kad palankus mikroklimatas taptų viena iš svarbiausių mokinio sėkmingo ugdymo(si) sąlyga.</p> <p>Formuoti veiksmingą ir efektyvų mokymosi procesą, teigiamai keisti šeimos požiūrį į ugdymą, mokinio mokymosi motyvaciją, savigarbos ugdymą.</p> <p>Užtikrinti veiksmingą mokinių integraciją į aplinką ir apsaugoti juos nuo neigiamo aplinkos poveikio.</p>	<p>Atliktas tyrimas, pateikiant rekomendacijas mokytojui, kad būtų lengviau dirbti ir bendradarbiauti su emociškai išsilavinusiu vaiku, nes tik taip galima pasiekti geresnių rezultatų.</p> <p>Tyrimo duomenys padės ne tik mokytojui, bet ir pačiam vaikui ir visai jo aplinkai. 70 proc. bus užtikrintas sėkmingas vaiko sveikatos ir lytiškumo ugdymas, kuris</p>	<p>Aptarta, kuo galime padėti savo ugdytiniams. Psichologė nuolat konsultuoja tėvus ir pedagogus vaikų, turinčių mokymosi, raidos, savireguliacijos, emocijų ir elgesio sunkumų.</p> <p>Organizuotos 2 paskaitos tėvams su psichologu apie vaikų elgesio ypatumus dirbant nuotoliniu būdu:</p> <p>Teminė konsultacija „Bendravimas: Zoom ir kitos pamokos transliavimo galimybės“, „Nuotolinis mokymas. Kaip išgyventi tėvams?“</p> <p>Kartą per savaitę organizuojami pedagogų konsultaciniai susitikimai „Zoom“ platformoje su direktore, bei direktoriaus pavaduotojais ugdymui.</p> <p>Per mokslo metus organizuotas ne mažiau kaip vienas visuotinis tėvų susirinkimas, ne mažiau kaip viena paskaita tėvams „Zoom“ platformoje su direktore ir direktoriaus pavaduotojais ugdymui.</p> <p>Atliktas tyrimas parodė, kad daugiau nei 70 proc. padidėjo rodiklis, mokiniai geba sėkmingai ugdytis, siekti dvasinės, fizinės, psichinės ir socialinės gerovės, pagerėjo vaiko psichikos sveikata, savivertė (emocijos, savitvarda, pozityvus bei konstruktyvus mąstymas, saviraiška).</p>
--	--	---	---

		<p>prisidėti prie vaiko dvasinės, fizinės, psichinės, socialinės gerovės ir sėkmingo funkcionavimo darbo, tarpasmeninių santykių ir šeimos srityse.</p> <p>Virš 50 proc. pagerės vaiko psichikos sveikata: savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda, pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška.</p> <p>Tikėtina, kad įsigytos lavinančios priemonės virš 20 proc. padės vaiko emocinės savijautos gerinimui.</p> <p>Kuriant palankią mokytojų ir mokinių bendravimo bei bendradarbiavimo aplinką, bus vertinami mokytojų, gebėjimai formuoti atvirą ir pozityvią mokymosi aplinką, kurioje mokiniai nesibaimintų užduoti klausimų, priimti savarankiškų sprendimų. Dauguma mokytojų gebės suformuluoti pakankamai aukštus mokymosi tikslus bei skatinti jų savarankiškumą, nuolatinį mokymąsi, tikslų siekimą, savikontrolę.</p> <p>Tikėtina, kad virš 20 proc. pagerės pagrindiniai bendravimo ir bendradarbiavimo su mokiniais tikslai, kurie gali būti įvardyti kaip prasmingo bendradarbiavimo su šeima sukūrimas.</p>	<p><i>Įsigytos mokinių kūrybiškumą lavinančios priemonės, kurių dėka daugiau nei 22 proc. padidėjo mokinių emocinė savijauta.</i></p> <p>Daugiau 20 proc. pagerėjo pagrindiniai bendravimo ir bendradarbiavimo su mokiniais tikslai, kurie sukūrė prasmingo bendradarbiavimo su šeima pamatus.</p>
1.3. Plėsti sensorinį vaiko patyrimą	Organizuoti sensorines veiklas skatinant vaikus plėtoti	Įsigyti mobiliųjų, audiovizualinius jutimus stimuliuojančių priemonių į sensorinį kambarį, kurios	<i>Įsigytos mobilios SMART priemonės funkcionaliam naudojimui</i>

<p>sudarant sąlygas kaupti sensorinius įgūdžius apie aplinkos daiktus bei reiškinius.</p>	<p>individualias fizines, socialines, pažinimo, kalbos ir bendravimo, kūrybines galias.</p> <p>Formuoti pedagogų nuostatas apie inovatyvius vaikų sensorinio ugdymo būdus, plėtojant vaikų iniciatyvas ir sensorinės saviraiškos būdus.</p> <p>Eksperimentuoti pažįstamose ir netikėtose erdvėse, išbandyti sensorines patirtis edukaciniuose užsiėmimuose.</p> <p>Skatinti vaikus sensorinei veiklai naudojant stimuliuojančias, atpalaiduojančias, raminančias arba priešingai – aktyvinančias ir įvairius pojūčius lavinančias priemones.</p> <p>Stiprinti vaiko kūno galias, skatinti protinių gebėjimų vystymąsi pasaulį pažįstant per jutimus.</p>	<p>būtų paprastesnės naudojimui įvairiose patalpose.</p> <p>Programų įgyvendinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kelias savęs link“ (psichologiniai užsiėmimai). • „Mokinių su įvairiapusiais ir kompleksiniais raidos sutrikimais ugdymo programa“. • „Sensomotorinio ugdymo programa“ (darbi sensomotoriniame - relaksaciniame kambaryje). <p>Dalintis gerą patirtimi, idėjomis su įstaigos, miesto ir šalies pedagogais.</p> <p>Inicijuoti įstaigos, miesto bendruomenės, socialinių partnerių bendradarbiavimą plečiant vaikų jutiminę patirtį.</p>	<p>multisensoriniame kambaryje.</p> <p>Vyksta 3 parengtų programų įgyvendinimas, bei koregavimas atsižvelgiant į nenumatytas sąlygas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kelias savęs link“ • „Mokinių su įvairiapusiais ir kompleksiniais raidos sutrikimais ugdymo programa“. • „Sensomotorinio ugdymo programa“.
<p>1.4. Gerinti darželio-mokyklos įvaizdį, kelti bendruomenės kultūrą.</p>	<p>Formuoti įstaigos įvaizdį, stiprinant bendruomenės narių bendravimą, bendradarbiavimą ir atsakomybę.</p> <p>Stiprinti vaikų sveikatą, skaitinant fizinį aktyvumą.</p>	<p>Įrengti futbolo aikštyną</p> <p>Atnaujinti lauko žaidimų komplektus skirtus ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams.</p> <p>Įsigyti inovatyvių priemonių fizinio aktyvumo skatinimui.</p>	<p>Dalinai pradėti darbai, tačiau dėl sudėtingos šalyje ekonominės situacijos, įvykusios dėl pandemijos modernaus futbolo aikštyno įrengimo darbai buvo atidėti.</p> <p>Atnaujinta, bei naujai įrengta lauko žaidimų aikštynuose saugi ir profesionali įvairaus</p>

			<p>pobūdžio bei gylio liejama danga, kuri įrengta atsižvelgiant į žaidimų įrenginių aukštį bei į ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų amžių.</p> <p>Įsigytos inovatyvios priemonės vaikų fizinio aktyvumo skatinimui. Įsigyta integruota garso aparatūra, kad vaikai individualiai galėtų klausytis muzikos multisensoriniame kambaryje.</p> <p>Atnaujinti poilsio kampeliai priemonėmis skatinančiomis vaikų sensorinę integraciją.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengti modernias, pagal naujausius IKT technologinius - šiuolaikinius reikalavimus atitinkančias ugdymo sąlygas, mokiniams ugdytis.	Modernizuotas technologijų kabinetas, aprūpintas šiuolaikiška technika sudaro sąlygas įvairiapusiam technologiniam ugdymuisi. Modernizuota aktų salė, įrengta nauja muzikos salė (įrengtos šiuolaikiškos apšvietimo, garso ir vaizdo daugiafunkcė aparatūra), kuri suteikia platesnes galimybes formaliajam ir neformaliajam ugdymui bei renginiams organizuoti, tiek įstaigoje, tiek lauko erdvėse organizuoti sportinius ir kitus įvairius judrius lauke renginius.
3.2. Operatyviai ir tiksliai pagal norminius aktus organizuoti bendruomenės informavimą bei darbą paskelbus šalyje pandemiją.	Pagal algoritmą atliekami darbai, nuolat kaupiama ir pateikiama informacija bendruomenei. Visada kuo operatyviau ir tiksliau reaguojama į kritinę situaciją, kuomet laiku ir tiksliai pateikiami duomenys įvairioms organizacijoms bei asmenims. Organizuojant nuotolinį

	mokymą, bendradarbiaujama su tėvais, nuolat atnaujinama nuotolinio mokymo tvarka, atsižvelgus į patirtį bei pastabas.
3.3. Parengtas ir suderintas su NŠA direktoriumi bei Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriumi Vilniaus darželio-mokyklos „Vaivorykštė“ veiklos tobulinimo planas, kuris vykdomas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-707, bei atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. gegužės 27 d. įsakymą Nr. V-637 „Dėl finansavimo skyrimo projektui, pateiktam pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ įgyvendinimo priemonę.	Vilniaus darželio-mokyklos „Vaivorykštė“ tobulinimo plano įgyvendinimas prisidės prie 2018-2022 metų strateginio plano laukiamų rezultatų pasiekimo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija.
7.2. Virtualių mokymosi aplinkų kūrimo kompetencija.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tenkinti mokinių ugdymosi poreikius per ugdymo veiklų įvairovę.	<p>Pasitelkus klasių vadovų metodinę grupę stebėti ir išanalizuoti vertinimo ir įsivertinimo sistemos veikimą, siekiant įprasminti mokyklos veiklą skatinant kiekvieną mokinį nuolat fiksuoti individualią sėkmę siekiant mokinių pažangos.</p> <p>1. Individualios pažangos matavimo tobulinimas 1-4 klasėse įvedant asmeninės ūgties knygeles:</p> <p>1. Visi 1-4 klasių mokiniai turi ir pildo asmeninės ūgties knygeles.</p> <p>2. 4-ą klasių mokiniai savo asmeninę ūgtį fiksuoja, analizuoja nuo 2020-2021 mokslo metų.</p> <p>3. Mokinių asmeninė ūgtis aptariama su mokiniais ir jų tėvais kas 3 mėnesius.</p> <p>4. Mokytojai analizuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokose ir popamokinėje veikloje.</p>	<p>1. Užtikrinama mokymosi pagalba įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant ne mažiau nei 80 % kiekvieno mokinio ūgties.</p> <p>2. Mokiniai mokysis pažinti save, išsikelti sau tikslus, atpažinti savo silpnąsias ir stipriąsias puses, gebėti analizuoti savo pasiekimus ir numatyti tobulinamus dalykus.</p> <p>3. Augs mokėjimo mokytis rodikliai, kils mokinių mokymosi motyvacija, mokiniai susipažins ir valdys mokymuisi skirtą turinį naujoje patobulintoje SMART priemonėmis skaitmeninėje erdvėje.</p> <p>Augs 2020 - 2021 m. m. mokinių metinių pasiekimų rodikliai (pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių pasiekimų kokybė):</p> <ul style="list-style-type: none">- matematikos: +/- 30 proc. (2019-2020 m. m. buvo 28 proc.);- gimtosios kalbos (rusų k.): +/- 41 proc. (2019-2020 m. m. buvo 37 proc.);- pasaulio pažinimo +/- 59 proc. (2019-2020 m. m. buvo 56 proc.);- lietuvių k. – 44 proc. (2019-2020 m. m. buvo 40 proc.); anglų kalbos – 45 proc. (2019-2020 m. buvo 40 proc.). <p>4. Tobulinama vertinimo sistema, vertindami siekiame nustatyti, kur šiuo metu yra mokinys, išvelgti, kokią kitą</p>

	<p>2. Stebėti mokinių pažangos vertinimo procedūras, laiku numatyti priemones mokinio individualios pažangos gerinimui.</p> <p>Parengti mokinio individualios pažangos stebėjimo sistemos veikimo analizę bei rekomendacijas.</p> <p>Atnaujinti mokyklos mokinio individualios pažangos stebėjimo aprašą bei atlikti išsamią aprašo vykdymo analizę ir stebėseną.</p>	<p>laiptelių būtų pajėgus įveikti, kad jį lydėtų sėkmė, t. y. darytų pažangą. Pažanga – tai judėjimas į tobulesnį būvį, aukštesnę pakopą. Pažanga žymi ASMENYBĖS ŪGTĮ. Stebėdami mokinių pažangos vertinimo procedūras bus lengviau numatyti, koku nuoseklumu galėtų būti vertinami mokiniai, stebimi jų pasiekimai, bei kaip būtų teikiama grįžtamoji informacija ugdytiniais bei jų tėveliams.</p> <p>Veikiant šiai sistemai, bus ugdoma mokinių mokymosi kompetencija, laiku pastebėtos mokinių mokymosi galimybės bei stiprinamas palankus mokyklos bei mokinių bendradarbiavimas.</p>
<p>8.2. Stiprinti ir modernizuoti edukacines ugdymosi(si) aplinkas, kuriant palankų bendradarbiavimui mikroklimatą.</p>	<p>1. Įrengti laisvose darželio-mokyklos patalpose mokiniams „Vaivorykštės STEAM mini“ laboratoriją, kurios tikslas būtų padėti atsiskleisti individualiems mokinių poreikiams ir gebėjimams.</p> <p>2. Ugdymo programų rengimas, įgyvendinimas ir tobulinimas darbui „Vaivorykštės STEAM mini“ laboratorijoje. STEAM integruotos ugdymo programos dėka mokiniai pažins ir gebės tyrinėti juos supantį pasaulį, įgis praktinės patirties per kūrybiškumą, logiką, netradicinį mąstymą, komandinį bendravimą ir bendradarbiavimą keliant mokymosi motyvaciją.</p> <p>3. Įsisavinti Microsoft 365 aplinkoje (bendravimui, vaizdo pamokoms, konsultacijoms), populiariausią pasaulyje „Microsoft Teams“(programa,</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 80 % kils mokinių mokymosi motyvacija, mokiniai susipažins ir valdys mokymuisi skirtą turinį naujoje patobulintoje SMART priemonėmis skaitmeninėje erdvėje.</p> <p>Atvirų pamokų stebėjimas ir aptarimas. Mokytojai dalyvaus apklausoje dėl parengtų programų veiksmingumo ir naudingumo.</p> <p>2. Rezultatų vertinimo rodikliai bus pasiekti, jei laboratoriją įrengsime iki 2021-08-31. Situacija dėl pandemijos (ugdymo procesas dėl karantino organizuojamas nuotoliniu būdu, bei problemos, susijusios su IKT priemonių panaudojimu) gali kelti riziką būti neįgyvendintais, todėl įstaigai gali tekti pasitelkiant metodinę tarybą atlikti turimų ir naudojamų techninių bei kompiuterinių mokymo priemonių analizę. Metodinėse grupėse išsiaiškinti priemonių poreikį ir (pagal galimybes) jomis aprūpinti.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 90 % mokytojų tobulins kompetenciją organizuojant ir vykdant STEAM (dalykų) patirtinį mokymąsi (I-III pusmetis) bei įsisavins Microsoft 365 aplinkoje</p>

	<p>padedanti komandai efektyviai dirbti ir bendrauti vienoje vietoje) platforma ir EDUKA klasės užduočių panaudojimą ugdymui(si). Organizuoti mokymus mokytojams kompetencijų tobulinimo STEAM srityje įgūdžiams lavinti.</p> <p>4. Nuolat teikti informaciją bendruomenei apie pokyčius, sprendimus per posėdžius, susirinkimus, el. būdu, kitomis informavimo priemonėmis.</p>	<p>(bendravimui, vaizdo pamokoms, konsultacijoms), populiariausią pasaulyje „Microsoft Teams“ (programa, padedanti komandai efektyviai dirbti ir bendrauti vienoje vietoje) platforma ir EDUKA klasės užduočių panaudojimas ugdymui(si).</p> <p>4. Nuolat teikiama informacija visiems padeda susitelkti, skatina pasitikėjimą, motyvuoja bei gerina mikroklimatą.</p>
<p>8.3. Užtikrinti kryptingą asmenybės kaitos procesą priešmokyklinio ugdymo atžvilgiu.</p>	<p>Sudaryti vaikams sąlygas plėtoti kompetencijas bei padėti pamatus pradiniam ugdymui.</p> <p>Padėti priešmokyklinio ugdymo pedagogams ir tėveliams įsisavinti ClassDojo valdymo įrankį, padedantį pedagogams tobulinti grupės elgesį, nes ši programa yra puikus vaikų elgesio formavimo, motyvavimo ir tėvų informavimo įrankis.</p>	<p>Ugdymo procesą esant poreikiui darželiuose, ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo mokytojams bei tėveliams organizuoti virtualioje aplinkoje pasitelkiant IKT galimybes. Kai kurios veiklos gali vykti tiek ugdymo įstaigoje, tiek ir nuotoliniu būdu namuose.</p> <p>Nemažiau kaip 90 % mokytojų bei tėvelių naudos ClassDojo klasės valdymo įrankį, kuris yra pritaikytas visai šiuolaikinei IT įrangai, išmaniajam telefonui, planšetiniam ir įprastam kompiuteriui.</p> <p>Naudojantis ClassDojo apie 70 % pagerės vaikų elgesys, gerės mokymosi įpročiai bei mokymosi motyvacija.</p>
<p>8.4. Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą.</p>	<p>Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą. Per dvejus dalyvavimo projekte metus bus įgyvendintas mokyklos veiklos tobulinimo planas, finansuojamas „Kokybės krepšelio“ lėšomis.</p>	<p>Įgyvendintas mokyklos veiklos tobulinimo planas, finansuojamas „Kokybės krepšelio“ lėšomis.</p> <p>1. Įvykdytos 100 % mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos projekto „Kokybės krepšelis“ finansuojamos veiklos iki 2021 m. (I, II, III, IV ketvirtis).</p> <p>2. Pasiękti visi 100 % mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti kiekybiniai rodikliai.</p> <p>3. Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytų kokybinių rodiklių rezultatų augimas. Tikėtina, kad gerės mokinių mokymosi kokybė. <i>4-ą klasių</i></p>

