

Vilniaus Aleksandro Puškino gimnazija

Jelena Žurovska

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-21 Nr. A 290-154/22(3.4.40-AD14)

Vilnius

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazijos 2020-2025 metų strateginis planas patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2020 m. sausio 29 d. įsakymu Nr. V-77-1, steigėjas planui pritarė 2020 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. V-115.

Pagrindinės gimnazijos veiklos strateginės kryptys:

1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas kuriant funkcionalią, mokinių poreikius atitinkančią ugdymosi aplinką;
2. Savitos Gimnazijos kultūros, grįstos Humanistinės kultūros ugdymu menine veikla, kūrimas ir plėtojimas.

2021 m. mokyklos veiklos planas dera su mokyklos 2020-2025 m. strateginiu planu. 2021 m. mokyklos veiklos plane išskirti tikslai:

1. Gerinti ugdymo proceso vadybą derinant tiesioginio ir nuotolinio ugdymo būdus.
2. Puoselėti gimnazijos savitą kultūrą, grindžiamą Humanistinės kultūros ugdymu menine veikla elementų taikymo programos įgyvendinimu.

Įgyvendinat pirmąjį metinio veiklos plano tikslą bei taikant numatytas mokyklos bendruomenės įgyvendinimo priemones buvo pasiekti rezultatai:

1. Parengtas sisteminės mokytojų profesinės veiklos stebėsenos planas, kuriame buvo numatyta mokytojų atvirų pamokų, orientuotų į individualią besimokančiojo pažangą vykdant ugdymą nuotoliniu būdu. Apie 60 proc. mokytojų sistemingai organizavo ir vedė atviras pamokas nuotoliniu būdu, dalindamiesi su kolegomis pamokos vadybos aspektais, nukreiptais į kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį, pažangą ir įtrauktį į ugdomąją veiklą. Šios veiklos rezultatai buvo pažymėti NŠA inicijuoto Gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitoje kaip stiprieji gimnazijos veiklos aspektai: veikimas kartu, mokytojų įgalinantis bendradarbiavimas įtrauktiems link, pozityvus mokytojų profesionalumas, įtraukios kultūros kūrimas. STA tyrimo duomenimis, dauguma tėvų (89,3 proc. 2–4 kl. ir 72,9 proc. 5–8 bei I–IV kl. mokinių tėvų) pritaria teiginiui, jog mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas. 69,5 proc. 2–4 kl. tėvų ir 74,6 proc. 5–8 kl. ir I–IV kl. tėvų teigia, jog jie yra įtraukti į mokyklos gyvenimą.
2. Įgyvendinant inicijuotos skaitmeninės ugdymosi aplinkos plėtros veiklą, apie 90 proc. atnaujinta gimnazijos skaitmeninė įranga sudarė palankias sąlygas sklandžiai vykdyti ugdymo procesą nuotoliniu būdu. Ugdymo procesas buvo vykdomas gimnazijos bendruomenės vieningai pasirinkta Microsoft Office 365 mokymosi ir darbo aplinka. Remiantis NŠA inicijuoto Gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita,

materialinių gimnazijos išteklių pritraukimas ir jų lankstus panaudojimas bei išteklių paskirstymas buvo pažymėtas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Gimnazijos personalo politika vykdoma atsižvelgiant į mokinių interesus. Aukštos kvalifikacijos pagalbos mokiniui specialistai ir mokytojai, glaudžiai bendradarbiaudami, užtikrino kontaktinio ir nuotolinio ugdymo dermę, įveikė mokinių patirtus mokymosi praradimus ir padėjo mokiniams pasiekti jų lūkesčius atitinkančią mokymosi pažangą.

3. Pabrėžtina, kad skiriant ypatingą dėmesį SUP mokinių ugdymui(si) įsigytas komunikatorius, padedantis mokiniams įveikti kalbėjimo sunkumus. Jo dėka, remiantis gimnazijos logopedo išvadomis, kalbos sunkumo įveikimas tapo apie 20 proc. efektyvesnis. Taip pat buvo įrengtas kabinetas, aprūpintas nešiojamaisiais kompiuteriais pradinių klasių mokinių informaciniam ir matematiniam raštingumui ugdyti ir lavinti.
4. Skatinami administracijos tobulinti dalykines profesines kompetencijas pamokos vadybos, įtraukiojo ugdymo, mokinių kritinio mąstymo ir kt. srityse, mokytojai vidutiniškai skirdavo apie 62 val. dalyvavimui kvalifikacijos tobulinimo veiklose. 7 mokytojos įgijo aukštesnę kvalifikacijos kategoriją. Bendruomenės susitelkimas ir glaudus bendradarbiavimas lemia mokymo kokybę (NŠA inicijuoto Gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitoje mokymo kokybė vertinama kaip stiprioji gimnazijos veiklos pusė).

Įgyvendinat antrąjį metinio veiklos plano tikslą bei taikant numatytas mokyklos bendruomenės įgyvendinimo priemones buvo pasiekti rezultatai:

1. Gimnazijos vykdoma Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla programa yra viena iš prioritetinių ugdymo sričių, apimanti įvairialypę veiklą, siejamą su kultūrinių vertybių puoselėjimu bei užkertančią kelią smurto, prievartos, patyčių apraiškoms ir žalingiems įpročiams.
2. Pagarba ir tolerancija skirtingos tautos, rasės, lyties, religijos, tautybės žmonėms, taip pat atvirumas kitoms kultūroms, idėjoms, atsakingumas ir pilietiškumas tinkamai ugdomi menine veikla formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose. Pradiniame, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme veikia įvairios meninės pakraipos būreliai, studijos, tęstiniai užsiėmimai: „Spalvos ir nuotaikos“, „ART“ keramika, „Stebuklai savo rankomis“, folkloro ansambliai „Laduški“, „Vėrėjuška“, ansamblis „Pojuschie serdečki“, choras „Kantus“, šokio būreliai „Perliukai“ „Fantazija“, šokių studija „Never off“, šokių teatras „Aidas“, teatro studijos „Balta varna“, „Triksi Fiksi“, viduriniame ugdyme – laisvai pasirenkami dalykai – ART (meno) terapija, Scenos kalbos raiška, Kino meno pagrindai, anglų teatras (English Theatre), moduliai Anglų ir amerikiečių literatūra, Humanistinės minties raida pasaulio kultūroje. Šios organizuojamos ir vykdomos veiklos skatina mokinių meninę saviraišką, kūrybiškumą ir lyderystę.
3. 98 proc. I–IV klasių mokinių dalyvavo vykdomuose STEAM renginiuose: „Nuo kaligrafijos iki grafiti“, „Meno geometrija“, „Chemija+menas=milijonus verti šedevrai“, „Sėkmingos klaidos – eksperimentai laboratorijoje“, Mokslo festivalyje „Erdvėlaisis Žemė“ ir kt. 83 proc. I–III klasių mokinių pasirinko ir atliko projektinius darbus STEAM tematika.
4. 2021 metais ypač pasižymėjo savo aktyvia veikla mokinių savivalda, kuri ženkliai prisidėjo savo iniciatyvomis prie gimnazijos mikroklimato gerinimo. Jų iniciatyva pradėta teikti savitarpio pagalba mokantis, įkurtas Facebook'o puslapis „RED LINE“ – tai speciali grupė, kurioje mokiniai padeda mokiniams susidoroti su sunkumais atliekant namų darbus. Mokinių tarybos organizuojamos šventės ir renginiai (Mokytojų dienos minėjimas, nuotraukų konkursas „Žiemos peizažas, akcija „Žodis Lietuvai“, susitikimas su pradinių klasių mokiniais „Kaip leidžiame laisvalaikį?“, dviejų dalių, Lyderystės dirbtuvės „LEAD: lyderystės tyrinėjimas ir plėtra“, talentų konkursas „Svajonės pildosi“, Pamoka apie Europos Sąjungą ketvirtokams, Virtualus eruditų žaidimas) sulaukė itin pozityvaus

gimnazijos bendruomenės įvertinimo. Taip pat, dalyvaudami „Transparency International“ Lietuvos skyriaus vykdomose Dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvose, mokiniai pasiūlė, kaip panaudoti gaunamas lėšas ir, jas laimėjus, buvo patobulintos rūbinės prie sporto salės.

Kiti reikšmingi pasiekimai:

1. Vidurinio ugdymo programą baigė 100 proc. abiturientų bei 1 mokinys gavo 100 balų iš IT VBE;
2. Pagrindinį išsilavinimą įgijo 100 proc. gimnazijos mokinių;
3. 2021 metų 4 klasių mokinių NMPP skaitymo ir matematikos kokybės rodiklis siekia apie 80 proc.;
4. Mokomųjų dalykų metodinių grupių parengti tiksliniai pagalbos mokiniui būdų ir metodų taikymo pamokoje planai 3 procentais pagerino mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų rezultatus. Bendra mokyklos mokinių mokymosi pažanga siekia 99,79 proc.;
5. Atvykusiems ir sugrįžusiems iš užsienio mokiniams buvo teikiama koordinuota mokymosi pagalba. Visi atvykę mokiniai 100 proc. pažangūs bei pasiekę individualiuose mokymo planuose numatytus rezultatus;
6. Mokiniai sėkmingai dalyvavo: II tarptautiniame festivalyje-konkurse „Russkoje divo“ (2 vieta), Adventur geografijos žinių konkurse „Pažink Lietuvą ir pasaulį“ (1 ir 3 vietas), 2021 m. Lietuvos mokinių matematikos olimpiadoje (2 vieta), 2021 m. Lietuvos mokinių rusų (gimtosios) kalbos olimpiadoje (2 ir 3 vietas), Lietuvos 7–8 klasių mokinių geografijos olimpiadoje (2 vieta), IX Lietuvos mokinių muzikos olimpiadoje (3 vieta), Nacionaliniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ (1 ir 3 vietas), XXVIII Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiadoje (3 vieta), Vilniaus miesto 3–4 klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkurse „Gamtos grožis poezijoje ir prozoje“ (1 ir 3 vietas), 2021 m. Vilniaus miesto 8 klasių mokinių fizikos olimpiadoje (3 vieta), 2021 m. Vilniaus miesto 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiadoje (2 vieta), 2021 m. Vilniaus miesto lietuvių kalbos olimpiadoje (1 vieta), 2021 m. Lietuvos mokinių rusų (gimtosios) kalbos olimpiados Vilniaus miesto etape (3 vieta).

**II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti ugdymo proceso, orientuoto į individualią besimokančiojo pažangą, sisteminę stebėseną.	Sisteminės mokytojų profesinės veiklos stebėsenos organizavimas skiriant ypatingą dėmesį pamokos vadybai. Mokytojų telkimas	Subūrus direktoriaus pavaduotojus ugdymui, metodinių grupių pirmininkus bei pagalbos mokiniui specialistus, parengtas sisteminės mokytojų profesinės veiklos stebėsenos planas.	Glaudžiai bendradarbiaujant pagalbos mokiniui specialistams, metodinių grupių pirmininkams ir administracijai, 2021 birželio 10 d. buvo parengtas mokytojų profesinės veiklos

	<p>įvairių strategijų, kurios skatina individualią mokinio pažangą, taikymui, taip pat jų dalijimuisi profesinė patirtimi.</p>	<p>Organizuoti mokymai gimnazijos mokytojams, kuriuose dalyvaus apie 90 proc. mokytojų.</p> <p>Per metus aplankyta ir su mokytojais aptarta apie 40 pamokų, skirtų mokinių pažangos gerinimui, jų veiklos vertinimui ir įsivertinimui.</p> <p>Organizuotos 2 kūrybinės dirbtuvės mokytojų prarastų pamokų rezultatams aptarti ir gerajai patirčiai skleisti.</p> <p>Mokinių pažangumas 2020-2021 m. m. pabaigoje siekia 99 proc., individuali besimokančiojo pažanga pakils ne mažiau 0,3 balais.</p>	<p>stebėsenos planas, kuriame ypatingas dėmesys buvo skiriamas įtraukiamam ugdymui. Buvo stebėtos 86 įvairių mokomųjų dalykų pamokos. Pamokos struktūra ir taikomos multimodalinės priemonės aptarti metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje. Taip pat, vykdant administracijos inicijuotą stebėseną, 42 per metus lankytose pamokose buvo stebėtas ir su mokytojais aptartas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo poveikis mokinių pažangos gerinimui. Su mokytojų apibendrinta gerąja patirtimi buvo supažindinti švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, dirbantys pirmus trejus metus.</p> <p>Dalykų mokytojams vasario ir balandžio mėnesiais buvo prarasti mokymai, skirti mokinių kritiniams mąstymui formuoti, kuriuose dalyvavo 92 proc. mokytojų.</p> <p>Organizuotose ir prarastose nuotoliniu ir kontaktiniu būdu (kovo 17 d. ir spalio 5 d.) dvejose mokytojų kūrybinėse dirbtuvėse aptarta ir apibendrinta mokytojų geroji</p>
--	--	---	--

			patirtis, orientuota į individualios mokinio pažangos skatinimą. Metodinės tarybos apibendrinti rezultatai apibrėžti rekomendacijose bei paskleisti metodinėse grupėse.
1.2. Pasitelkiant gimnazijos bendruomenę, koordinuoti veiklą, orientuotą į geros emocinės aplinkos kūrimą.	Subūrus iniciatyvių tėvų, mokinių savivaldos narių, socialinių pedagogų, klasių vadovų komandą, parengtas ir patvirtintas renginių ir akcijų, skirtų patyčių prevencijai, pravedimo planas.	Remiantis bendruomenės apklausa: -ne mažiau nei 2 proc. palyginus su praeitais metais padidėjęs skaičius mokinių ir jų tėvų, kurie gerai ir labai gerai vertina gimnazijos veiklą ugdant mokinių asmenybes; - 5 proc. palyginus su praeitais metais padidėjęs skaičius mokinių, kurie nepatiria patyčių gimnazijoje; - ne mažiau nei 3 proc. palyginus su praeitais metais padidėjęs skaičius mokinių, kurie gerai ir labai gerai vertina mikroklimatą savo klasėje ir gimnazijoje.	Sukurta 4, 6, 7, 10 klasių mokinių tėvų, Mokinių tarybos atstovų, socialinių pedagogų, psichologo, klasių auklėtojų komanda parengė ir rekomendavo renginių ir akcijų sąrašą, skirtą patyčių prevencijai. Remiantis bendruomenės siūlymais, buvo sudarytas ir patvirtintas (Įsak. Nr. V-126) renginių planas. Su dideliu susidomėjimu mokiniai aktyviai dalyvavo akcijoje „Gerbk ir būsi gerbiamas“, tarptautiniame tolerancijos dienos minėjime, projektuose „Žodis Lietuvai“, „Svajonės pildosi“ ir kt. Šiuose renginiuose dalyvavo 78 proc. gimnazijos mokinių. Remiantis mokinių apklausos duomenimis, 83 proc. jų nepitaria teiginiui „Būna, kad vaikai iš manęs tyčiojasi“. Tai 5 proc. viršija praėjusių metų rodiklį. Teminio išorinio vertinimo

			<p>ataskaitoje pažymima, kad „Mokinių elgesys pertraukų metu leidžia spręsti apie aukštą kultūrą ir pagarbius santykius tarp mokinių ir mokytojų“. STA tyrimo duomenimis, dauguma tėvų (89,3 proc. 2–4 kl., 72,9 proc. 5–8 kl. bei I–IV kl. mokinių tėvų) pritaria teiginiui, kad mokytojams kiekvienas mokinys yra svarbus ir vertingas, bei vertina gimnazijos veiklą ugdant mokinių asmenybes gerai ir labai gerai. 2,8 (arba 3,01 proc.) palyginus su praėjusiais metais taip pat padidėjo mokinių, vertinančių gerai ir labai gerai savo klasės ir gimnazijos mikroklimatą, skaičius.</p>
<p>1.3. Vykdyti tarptautinio projekto ERASMUS+ („Life ir art; Art is Life) įgyvendinimo gimnazijoje stebėseną.</p>	<p>Tarptautinio projekto gimnazijoje stebėseną užtikrins tarptautinių ryšių plėtojimą (Graikija, Italija, Kroatija, Turkija, Latvija) ugdymo srityje, meninio ugdymo integravimo plėtrą.</p>	<p>Sėkmingas projekto įgyvendinimas formuoja mokytojų ir mokinių, dalyvaujančių projekte, suvokimą apie meno svarbą žmogaus gyvenime. Glaudus tarptautinis bendradarbiavimas skatina geresnį užsienio kalbos žinojimą, sudaro sąlygas sukurti bendras iniciatyvas, intelektualius produktus, dalytis gerąja patirtimi. Tiesiogiai veikloje dalyvauja 10 mokytojų ir 23 mokiniai, netiesiogiai – 108 mokiniai ir 48 mokytojai.</p>	<p>Koordinuojamas tarptautinis projektas ERASMUS+ („Life ir art; Art is Life) subūrė 11 mokytojų ir 27 mokinius 8, I, III klasių mokinių komandą. Komanda, bendradarbiaujant projekto partneriams, per šiuos mokslo metus kūrė ir dalinosi kūrybiniais įdirbiais, patirtimi. Plėtodami tarptautinius ryšius meninio ugdymo srityje, lapkričio 21–27 dienomis gimnazijos</p>

			<p>mokytojai vyko į C1 mobilumo susitikimą Turkijoje su projekto partneriais iš Graikijos, Italijos, Kroatijos, Latvijos, Turkijos.</p>
<p>1.4. Inicijuoti skaitmeninės ugdymosi aplinkos plėtrą.</p>	<p>Mokiniai turės modernesnes sąlygas ugdymuisi, ugdymo aplinka yra motyvuojanti ir įtraukianti.</p> <p>Sudarytos sąlygos sklandžiam nuotoliniam ugdymui vykdyti.</p>	<p>10 proc. atnaujinta skaitmeninė ugdymosi aplinka. Virtualios mokymosi aplinkos tobulinimas padeda mokiniams lavinti mokėjimo mokytis kompetenciją, apie 30 proc. palyginus su praeitais metais pagerėjusios pradinių klasių mokinių žinios informacinių technologijų raštingumo srityje.</p>	<p>Atsižvelgiant į nuolatinį poreikį naujinti gimnazijos informacinių technologijų bazę ir siekiant gerinti mokinių raštingumą IT srityje, buvo įsigyta 13 stacionarių kompiuterių, 24 SSD diskai, 6 belaidžiai ir 16 gigabitinių maršrutizatorių, 10 monitorių, sudarytos sąlygos palaikyti 1Gbps interneto greitį gimnazijoje. 70 proc. atnaujinta skaitmeninė ugdymo aplinka užtikrino nuotolinio ugdymo vykdymo sklandą. Lyginant su 2020 m., pradinių klasių mokinių žinios informacinių technologijų raštingumo srityje pagerėjo 30 proc. (mokytojų ir mokinių tėvų apklausos duomenys). Paminėtina, kad, bendradarbiaujant su Vilniaus miesto savivaldybe, gimnazijos IT bazė pasipildė 30 nešiojamų kompiuterių. Remiantis 2021 m. spalio 28 d. gimnazijos mokytojų apklausa (klašimas „kokią įtaką mokinių</p>

			įtraukiam mokymuisi daro IT atnaujinta bazė?"), 66 proc. mokytojų pažymėjo, kad pastebimas mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos augimas, ugdymo(si) aplinka tampa labiau motyvuojanti.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Užtikrinti tikslingą neformaliojo ugdymo organizavimą, plėtojant naujų neformaliojo ugdymo būrelių pasiūlą.	Dėl ypatingos situacijos (COVID-19, su juo susijęs būrelių vadovų sergamumas ir ilgalaikis nedarbingumas) buvo ribojamos galimybės vykdyti numatytą neformaliojo ugdymo renginių skaičių visa apimtimi.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. atnaujinti mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai: Priėmimo į Vilniaus Aleksandro Puškino gimnaziją tvarkos aprašas (2021 vasario 19 d. Nr. V-65-1), Mokinių motyvacijos mokyti Vilniaus Aleksandro Puškino gimnazijoje 2021-2022 m. m. įvertinimo tvarka (2021 vasario 19 d. Nr. V-65-1), Psichologinio smurto darbo aplinkoje prevencijos ir psichosocialinių sąlygų gerinimo tvarka (2021 m. birželio 1 d. Nr. V 128-1).	Parengti ir atnaujinti mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai užtikrina sklandų naujai atvykstančių mokinių priėmimą. Gimnazijos darbuotojai informuoti apie psichologinio smurto darbo aplinkoje galimas apraiškas, supažindinti su parengto dokumento turiniu ir 2021 m. lapkričio 11 d. atlikto psichosocialinių veiksmų tyrimo rezultatais.
3.2. 17 mokinių, atvykusių mokyti iš užsienio, ugdymo organizavimas ir koordinavimas.	Sėkmingai įgyvendintas lietuvių kalbos ir literatūros pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų turinys.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nėra			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai;

	3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo vadyba
7.2. Praktinis Darbo kodekso taikymas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros dalykų mokytojų darbą rengiant priemonių planą pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių mokymosi pasiekimams gerinti.	Iki kovo 1 d. mokytojų parengti matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros priemonių planai pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių mokymosi pasiekimams gerinti sudarys sąlygas vidurinio ir pagrindinio ugdymo mokiniams teikti tikslią pagalbą siekiant gerinti jų antro pusmečio mokymosi rezultatus bei laikant VBE ir PUPP. Siekiant užtikrinti	Parengti ir direktoriaus įsakymu patvirtinti matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros priemonių planai tikslinei pagalbai teikti apie 2 proc. pagerins mokinių VBE ir PUPP rezultatus. Patobulinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, IUP ir IPP planai bus papildyti išsamia mokinio mokymosi „pastoliavimu“ analize, uždaviniais, konkrečiais numatomais rezultatais. Planų formos ir struktūra su patobulintais sėkmės kriterijais

	teikiamos pagalbos mokiniams efektyvumą bus suburta pedagogų komanda, kuri numatys IUP ir IPP struktūros ir formos tobulinimą bei parengs kriterijus kiekvieno SUP mokinio sėkmei pamatuoti.	įgalins mokinius atsakingiau siekti užsibrėžtų tikslų, gebėti pamatuoti savo pažangą bei mokymosi sėkmę.
8.2. Koordinuoti švietimo pagalbos specialistų ir mokytojo padėjėjų sistemingą bendradarbiavimą.	Bus susitarta dėl švietimo pagalbos specialistų ir mokytojo padėjėjų bendradarbiavimo algoritmo.	Sisteminas švietimo pagalbos specialistų ir mokytojo padėjėjų bendradarbiavimas pagal sutartą algoritmą paveikus mokinio mokymosi pasiekimams ir pažangai. 70 proc. SUP mokinių pažanga atitinka pagrindinį mokymosi žinių ir gebėjimų lygį.
8.3. Inicijuoti bendruomenės komunikacijai naudojamų priemonių analizę bei numatyti priemones komunikacijos formų tobulinimui.	Iki kovo 15 d. bendruomenės atstovų (mokytojų, tėvų, mokinių) komanda išanalizuos, įvertins bei pateiks siūlymus dėl bendruomenės narių tarpusavio komunikavimo formų tobulinimo, siekiant palaikyti palankų darbui ir mokinių mokymuisi emocinį mikroklimatą.	Iki vasario 25 d. įsakymu sudaryta darbo grupė bendruomenės narių tarpusavio komunikavimo situacijai iširti ir siūlymams teikti. Atsižvelgiant į pateiktus siūlymus, bus pagerintas savalaikis informacijos perdavimas. Atlikta iki spalio 1 d. apklausa dėl bendruomenės tarpusavio komunikavimo įvertinimo. Ne vėliau kaip iki balandžio 15 dienos, atsižvelgiant į pateiktus siūlymus, bus parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui. Negauta pagrįstų skundų dėl gimnazijos veiklos 2022 metais.
8.4. Inicijuoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų meistriško augimo planavimą įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus.	Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai mokosi drauge ir vieni iš kitų, siekdami tikslo tapti ambicinga pozityvaus profesionalumo komanda, užtikrinančia mokinių mokymosi sėkmę.	Iki balandžio 1 d. sudarytas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinio meistriško augimo planas. Analizuodami savo veiklos grįžtamąjį ryšį mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalijasi gerąja patirtimi, vykdo įgytų gebėjimų ir sėkmės patirčių sklaidą pagal direktoriaus nustatytą grafiką. Parengtos kvalifikacijos tobulinimo ir veiklos įsivertinimo ataskaitos, numatančios profesinio

		meistriškumo ūgties perspektyvas atsižvelgiant į Gimnazijos kontekstą ir mokinių poreikius. Apie 60 proc. mokytojų, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo veikloje, sieks aukštesnių individualių profesinio meistriškumo rezultatų įtraukiojo ugdymo srityje. Mokinių ugdymo ir ugdymosi kokybė pagerės apie 2 proc.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Užduotis 8.2. gali būti įvykdyta iš dalies dėl švietimo pagalbos specialistų trūkumo.

9.2. Žmogiškųjų resursų nepakankamumas (ilgalaikis darbuotojų nedarbingumas, jų trūkumas).

9.3. Nuotolinis ugdymas gali daryti įtaką ugdymo pasiekimų rezultatams.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veikla įvertinta labai gerai

Tarybos pirmininkė

[Parašas]

Olivera Straniš

2022-01-24

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras

[Parašas]

Remigijus Šimabius

2022-02-21

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

BUREKTORĖ
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

JELIENA ŽUROSKA
(vardas ir pavardė)

2022 03 18
(data)