

# VILNIAUS „SAULĖTEKIO“ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

REIZA ZINKEVIČIENĖ

## 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-21 Nr. A290-164/22/3.4.40-AD14  
(data)

(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio centro veikla planuojama planiniu, projektiniu ir programiniu būdu. Parengtas mokyklos-daugiafunkcio centro **strateginis planas 2021-2025 metams**. Įgyvendintos pirmųjų metų strateginio plano ir metinio, **2021 metų**, veiklos plano priemonės. Strateginis planas, metinis veiklos planas, **2021-2022, 2022-2023** mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai pagrįsti mokyklos – daugiafunkcio centro veiklos kokybės įsivertinimo, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros atliktomis mokyklos veiklos išorinio rizikos vertinimo rekomendacijomis (**2019-06-10 Nr.A-35**), mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos kokybės įsivertinimo (2020-2021 m. m.) duomenimis, ES Projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo planu 2020-2022 metams, Vilniaus miesto romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programa, vidaus aplinkos, išteklių analizės duomenimis, kurie dera su šalies, savivaldybės švietimo politika.

Mokyklos-daugiafunkcio centro **2021-2025** strateginis planas ir **2020-2021** metų metinis planas dera tarpusavyje, planai grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, savivaldos institucijų, socialinių partnerių susitarimu. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus. Mokyklos bendruomenėje tariamasi ir sistemingai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse. Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus. Mokykloje-daugiafunkciame centre veikia savivaldos institucijos, mokinių taryba, mokytojų taryba, mokyklos taryba, darbo taryba. Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.).

### **Mokyklos-daugiafunkcio centro kontekstas.**

Vilniaus „Saulėtekio“ mokykloje-daugiafunkciame centre 2020-2021 m. m pagal priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas mokėsi 445 mokiniai. Lyginant 2019-2020 m.m. (415 mokinių) ir 2020-2021 m. m. (445 mokinių) mokinių skaičius padidėjo 7,2 proc. Mokykloje-daugiafunkciame centre 2020-2021 m. m. buvo 21 klasių komplektai. Lyginant 2019-2020 m.m. (19 komplektų) ir 2020-2021 m. m. (21 komplektas) padidėjo 2 klasių komplektais. Mokykloje mokėsi 11 tautinių mažumų atstovai. Lyginant 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. jų skaičius nepakito - 11 (buvo 11). Mokinių šeimų ekonominė-socialinė padėtis yra vidutinė. 2020-2021 mokslo metais mokykloje mokėsi 195 socialiai remtini mokiniai. Lyginant 2019-2020 m.m (139 mokinių) ir 2020-2021 m. m.(195 mokiniai) mokinių skaičius padidėjo 40 proc.

43,82% vaikų buvo skirtas nemokamas maitinimas. Socialinė parama paskirta 41 šeimai. Mokykloje mokėsi 51 romų tautybės mokinių.

2020-2021 mokslo metais atlikta mokyklos bendruomenės Naujininkų seniūnijos socialinės aplinkos analizė, duomenys panaudoti rengiant mokyklos-daugiafunkcio centro socialinį pasą.

Mokykloje mokėsi 50 romų tautybės mokinių. Romų vaikai nuo 1996 metų sėkmingai socializuojasi į šalies visuomenę. Mokyklos bendruomenė dalyvavo pirmųjų metų „Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programoje“, finansuojamoje iš Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto. Mokiniai, gyvenantys toliau nuo mokyklos-daugiafunkcio centro, iš programos lėšų aprūpinti Vilniečio kortelėmis. Romų mokiniams, turintiems ugdymosi sunkumų, skirti du mokytojų padėjėjai 25 mokiniams (50 procentų) teikė individualią ir grupinę pagalbą (buvo 20 procentų). Mokykloje veikė Visos dienos grupės, kurias lankė 25 procentai pradinio ugdymo mokinių (buvo 20).

Vilniaus „Saulėtekio“ mokykla-daugiafunkcis centras pasižymi savo unikalumu. Tai vienintelė Vilniaus mieste bendrojo lavinimo įstaiga, kurioje jau ketvirtą dešimtmetį vykdomas kryptingas kompleksinis meninis ugdymas (muzika, choreografija ir dailė). Meno dėka, mokyklos mokiniai sėkmingai socializuojasi į šalies visuomenę. Formalusis meninis ugdymas integruojamas su neformaliuoju ugdymu. Mokyklos bendruomenė formuoja mokyklos įvaizdį visuomenėje. 2020-2021 mokslo metais meno studijų mokiniai parengė ir pristatė Vilniaus miesto visuomenei meninius projektus: „Tautinių mažumų meninė kultūra“, finansuojamą iš Vilniaus miesto savivaldybės lėšų; „Per meną ir kalbą į tautų darną“, finansuojamą iš Tautinių mažumų ir išeivijos departamento. Tai įtakoja mokinių, norinčių mokytis mūsų mokykloje, skaičiaus padidėjimą. Mokykla-centras, bendradarbiaudamas su partneriu Tarptautine komisija, dalyvavo Tolerancijos centro meniniuose projektuose, akcijose, skirtose Holokausto aukoms atminti. Tai yra vienas pagrindinių mokinių pilietiškumo ugdymo ir Tolerancijos centro veiklos įgyvendinimo tikslų. Meno bei meninių projektų įtaka mokyklos veiklai yra akivaizdi: didėja mokinių skaičius priešmokyklinėse grupėse ir pradinio ugdymo klasėse, gerėja Naujininkų seniūnijos vaikų užimtumas po pamokų, į mokyklą sugrįžta dirbti mokyklos absolventai mokytojais, mažėja nusikalstamumas seniūnijoje.

### **Strateginiai ir metiniai tikslai:**

1. Kelti ugdytinių ugdymosi kokybę, atsižvelgiant į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu tempu, reikiamą dėmesį skiriant tiek bendrųjų asmens kompetencijų, tiek dalykinių kompetencijų ugdymui, įgyjant pagrindinius gebėjimus, įgalinančius sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą bei tapti pilietiškais visuomenės nariais.

2. Sukurti įvairesnes paskatas ir sąlygas mokytis priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo Naujininkų seniūnijos mokiniams ir mokinių tėvams dalyvauti bendruomenės veikloje. Plėtoti neformalaus vaikų, jaunimo, mokinių tėvų švietimo sritį, siekiant sukurti mokymosi visą gyvenimą švietimo įstaigą.

3. Ugdyti humanistinių vertybių sistemą puoselėjant mokinių dvasingumą, jų dorinį atsparumą antihumaniškiems poelgiams ir brandų, atsakingą bei iniciatyvų Lietuvos pilietį.

#### **Strateginiai ir metiniai uždaviniai:**

1. Diegti ugdymo procese moderniausias mokymo tendencijas, modernizuojant ugdymo turinį bei procesą, siekiant, kad ugdymasis taptų dialogiškas ir tyrinėjantis (įdomus ir auginantis, atviras ir patirtinis, personalizuotas, interaktyvus, aktualus), paremiantis mokymąsi ugdymas: (tikslingas, įvairus įvairiems, lankstus, partneriškas).

2. Stiprinti motyvaciją mokytis susiejant mokymąsi visą gyvenimą su Naujininkų seniūnijos mokinių, jaunimo, mokinių tėvų pasirinkimais, teikiant neformalaus vaikų, jaunimo ir mokinių tėvų švietimo paslaugas.

3. Skatinti mokinių saviugdą, kūrybiškumą ir savarankiškumą per formalų ir neformalų ugdymą bei siekti pariteto tarp žinių įsisąmoninimo ir įsitikinimų puoselėjimo visų dalykų pamokose bei neformalaus ugdymo renginių metu, įgyvendinti Pilietinio bei tautinio ugdymo metodus bei priemones.

Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenė, siekianti įgyvendinti strateginius, metinius tikslus ir uždavinius, **numatė ugdomosios veiklos prioritetus** ir savo profesinį darbą 2020-2021 mokslo metais sėkmingai orientavo į prioritetų įgyvendinimą per programas, planus ir projektus, siekiant tolesnio veiklos efektyvumo didinimo:

1. Siekiant mokinių kokybiško ugdymo, buvo stiprinamas mokytojų gebėjimas organizuoti šiuolaikines pamokas, panaudojant ugdymo procese šiuolaikines strategijas, aktyvinančius ugdymosi metodus, skatinančius savivaldų, patirtinių mokymąsi, siekiant tobulinti Mokyklos bendruomenės, kaip besimokančios organizacijos, modelį. Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose nuotoliniu būdu (5 moduliai). Įgijo žinių ir kompetencijų, kaip organizuoti šiuolaikišką ugdymą, kad pamoka mokiniams taptų patrauklesnė, kad mokiniai patirtų kūrybinio mokymosi naudą. Mokytojai dalijosi patirtimi su kolegomis „Kolega kolegai“, 20 mokytojų parengė ir parodė filmuotas pamokas, kurias 90 procentų pedagogų (50) aptarinėjo dalykinėse metodinėse grupėse ir seminarų metu.

2. Mokykloje-daugiafunkciame centre atnaujintas Mokinio asmeninės pažangos (MAP) stebėjimo, fiksavimo, pasiekimų vertinimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas. Pakoreguoti MAP taikomi pažangos stebėjimo ir fiksavimo įrankiai. Įsigytos IT priemonės mokinio asmeninei pažangai pamokoje įsivertinti.

3. 1-10 klasių mokiniams iš DNR, KK, MK buvo teikiama pagalba. Lyginant 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. 90 procentų mokinių (buvo 60) dalyvavo mokymosi pagalbos teikimo užsiėmimuose.

4. Pradinio ugdymo mokiniai (95 procentai) lankė Visos dienos grupes.

5. 100 procentų pradinio ugdymo mokinių, ruošiantis NMPP, ir 100 procentų pagrindinio ugdymo mokinių, ruošiantis PUPP, stiprinami skaitmeninio raštingumo įgūdžiai.

6. Saugios emocinės aplinkos ir bendravimo bei bendradarbiavimo santykių bendruomenėje kūrimui, skirtuose seminaruose, tyrimuose, projektuose dalyvavo 1-10 klasių 70 procentų mokinių (buvo 50).

7. Tobulinamas nuotolinio ugdymo proceso organizavimas panaudojant IT įrenginius ir priemones, įsigytas projektų, DNR, KK, MK lėšomis.

8. 1-10 klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto, šalies ir tarptautinėse programose ir projektuose: „Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programoje“, finansuojamoje iš Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto; Tarptautiniame projekte „Kokybės krepšelis“ 2020-2022 mokslo metams, finansuojamame iš Europos Sąjungos struktūrinių lėšų ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto.

**Siekiant įgyvendinti strateginio ir metinio veiklos plano tikslus ir uždavinius 2020-2021, 2021-2022 mokslo metais, įgyvendintos programose numatytos priemonės:**

**01. Programa. Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimas.**

**Priemonė.** Mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir vertinimas.

Mokinių asmeninė pažanga (MAP) nuolat stebima, analizuojama dalykinėse metodinėse grupėse, mokyklos metodinėje taryboje, mokytojų tarybos posėdžiuose, klasių ir bendruose tėvų susirinkimuose.

1-10 klasių mokiniai pildė Mokinio asmeninės pažangos kompetencijų apžvalgus, kuriuose kaupia informaciją apie: mokymosi pažangą (lūkesčiai, pažangos grafikas), karjeros planavimą (tyrimų rezultatai, veiklos karjeros planavimas), asmenybės brandos pažanga (savęs vertinimas, klasės draugų vertinimai, testai, tyrimų duomenys), bendrųjų kompetencijų vertinimas, socialinė veikla (įsipareigojimų ir pareigų vykdymas, dalyvavimas bendrakultūrinėse veiklose), CV, tobulėjimo planas.

2020-2021 mokslo metais atliktos 5-10 klasių mokinių apklausos duomenys rodo, jog: 80 procentų mokinių tiki, kad asmeninės pažangos stebėjimas ir fiksavimas padeda jam siekti aukštesnių ugdymosi pasiekimų (buvo 75 proc.); 85 procentai mokinių patenkinti, kad jiems suteikiama pagalba išsitaisyti spragas Pagalbos mokiniui mokantis centre (buvo 80); 85 procentai mokinių geba įsivertinti pamokoje padarytą pažangą (buvo 80); 80 procentų mokinių sėkmingai fiksuoja pasiekimus Kompetencijų apžvalgoje (buvo 70); 75 mokinių mano, kad MAP padeda planuoti ir numatyti ateities perspektyvas (buvo 60).

**Priemonė.** Nuotolinio ugdymo kokybės gerinimas.

Mokyklos bendruomenės nariai mokytojai ir mokiniai, jų tėvai, personalas išmoko naudotis šiuolaikinėmis technologijomis, skaitmeninėmis programomis.

Parengta ir įgyvendinama nuotolinio ugdymo organizavimo tvarka. 100 procentų mokytojų, mokinių ir jų tėvų tobulino žinias, įgūdžius ir kompetencijas organizuojant nuotolinio ugdymo procesą MICROCOFT TEAMS platformoje. Įsigytos IT technologijos ir priemonės padėjo šiuolaikiškai organizuoti nuotolinio ugdymo procesą. Lyginant 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. įsigytų priemonių ugdymo proceso tobulinimui ir modernizavimui padidėjo 30%.

2020-2021 m. m. įsigytos: EDUKA (120 vnt.), EMA (100 vnt.), MazaBook (12vnt.), NoteBook (8 vnt.) licencijos 1-10 klasių dalykų ugdymo turiniui tobulinti; 2 komplektai skaitmeninių pultelių SUN VOTE mokinių testavimui ir asmeninei pažangai įsivertinti kiekvienoje pamokoje; interaktyvūs LED ekranai (3 vnt.); nešiojamieji kompiuteriai (19 vnt.); WEB kameros (10 vnt.); pamokas įrašantis robotas SWIVL (3 vnt.).

Įgyvendintas projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Įrengta 12 WI-FI taškų. Vykstant ugdymo procesui nuotoliniu būdu 75 mokiniai aprūpinami planšetėmis ir internetinėmis kortelėmis. Įrengtos darbo vietos mokytojams 34 dalykų kabinetuose, 13 kabinetų aprūpinti robotais SWIVL hibridiniam ugdymui organizuoti, 54 mokytojai aprūpinti kompiuteriais, multimedijomis, ekranais. Atnaujinti kompiuteriai dviejose kompiuterių klasėse, įsigytos licencijos, EDUKA, EMA, MazaBook, NoteBook, Gaublys.

**Priemonė.** Mokyklos nelankymo prevencijos modelio tobulinimas.

2020-2021 mokslo metais buvo atlikta Naujininkų seniūnijos socialinės aplinkos analizė, atliepanti realią analizuojamos problemos padėtį.

Atlikta mokinių, praleidinėjančių ir nelankančių mokyklos, apklausa raštu, išsiaiškintos priežastys, įtakojančios pamokų nelankymą (asmeninės, psichologinės savybės, motyvacijos veiksniai, santykiai šeimoje, bendruomenės požiūris, mokyklos atmosfera ir mokinio santykiai su mokykla). Pakoreguota bei papildyta įgyvendinama pamokų lankomumo apskaitos, kontrolės ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarka. Kiekvieną dieną fiksuojamas mokinių pamokų lankymas ir dalyvavimas ugdymo procese padėjo klasių vadovams kartu su mokinių tėvais stebėti vaiko pažangą. Mokinių tėvams buvo teikiama informacija apie mokinio pažangą telefonu, panaudojant elektroninio dienyno galimybes ir elektroninio pašto galimybes, bendrosiose ir klasės bendruomenės susirinkimuose. Pradinio ugdymo mokiniai dalyvavo Visos dienos mokyklos grupių veikloje. Lyginant 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. sumažėjo pamokų praleidinėjimas ir vėlavimas į pamokas iki 45 procentų (buvo 30).

**Priemonė.** Lietuvių kalbos ir kultūrinio raštingumo mokymo gerinimo plano įgyvendinimo tęstinumas.

2020-2021 m. m. tobulinamas lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymas per rusų kalbos, anglų kalbos, matematikos, gamtamokslinį ugdymą, technologijų, socialinį ugdymą (pagrindinio ugdymo programos pirmoji dalis). Dalykinės metodinės grupės, bendradarbiaudamos su lietuvių kalbos ir literatūros metodine grupe, patobulino metodiką ir priėmė reikiamus sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti (dalyko užduotims atlikti naudoti tekstus; uždarojo tipo testus papildė atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti). Mokiniais, kuriems buvo reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant ji buvo teikiama ir stebima jų daroma pažanga. Taip pat buvo sudaromos sąlygos, kad mokiniai per dalykų pamokas tobulintų skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

**Priemonė.** Nusikalstamumo ir žalingų įpročių prevencijos švietimo ir mokinių užimtumo, poilsio, neformalaus ugdymo, asocialumo prevencija.

Tęsiamos 1-10 klasėse 2020-2021 mokslo metais per formalųjį ir neformalųjį ugdymą vykdomos prevencinės programos: „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Kas yra gerai ir kas yra blogai?“, „Reikia elgtis su kitais taip, kaip norėtum, kad elgtųsi su tavimi“, „Sveikos gyvensenos ugdymas“, „Sveikatiada“, „Socialinių įgūdžių ugdymas“, „Gerumo nebūna per daug“, „Neteisingi pasirinkimai. Kas manęs laukia?“, „Didysis draugas“, „Būk saugus ir atidus“, „Kaip suvaldyti neklaužadas?“, „Keturi netinkamo elgesio modeliai“, „Saugok gamtą rūšiuodamas“, „Žmogus gražus iš vidaus“, „Padovanok man šypseną“, „Be patyčių“, „Savaitė be patyčių“, „Sveikos gyvensenos pradmenys“. Lyginant 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. Mokinių taisyklių ir mokyklos darbo tvarkos taisyklių pažeidimų sumažėjo 30 procentų (buvo 40).

**Priemonė.** Saugios emocinės ugdymosi aplinkos, mikroklimato bendravimo ir bendradarbiavimo santykių bendruomenėje kūrimas ir tobulinimas.

2020-2021 mokslo metų rugsėjo – spalio mėnesiais pedagogai dalyvavo tęstiniuose seminaruose, mokymuose, konsultacijose ir sustiprino gebėjimus visuomenės psichikos sveikatos srityje, kurios padėjo išvengti profesinio perdegimo. Mokyklos pedagogai įgijo žinių ir įgūdžių, stiprinančių psichikos sveikatos kompetencijų didinimo veiklą mokyklos bendruomenėje.

Atliktas mokyklos-daugiafunkcio centro emocinio klimato tyrimas. Nustatyti mokyklos prioritetai

psichikos sveikatai, vaikų psichosocialinės gerovės rizikos mažinimo, mokinių psichologinei sveikatai ir emocinei būklei gerinti. Minėti tyrimai sumažino agresijos riziką, padėjo nustatyti pamokų nelankymo priežastis bei pagerino mokyklos mikroklimatą. Mokytojai dalyvavo tęstinės LIONS QUEST programos „Paauglystės kryžkelės“ Saugios mokyklos kūrimo projekto II etape. Projekto dalyviai stiprino mokyklos bendruomenės gebėjimą integruoti socialinį ir emocinį ugdymą į mokyklos gyvenimą. Mokytojai įgytas žinias ir kompetencijas panaudojo tobulinant ugdymo turinį ir procesą.

## **02. Programa. Kryptingas kompleksinis meninis ugdymas.**

**Priemonė.** Neformalus kryptingas kompleksinis meninis ugdymas.

Mokykloje veikė 20 kryptingo kompleksinio meninio ugdymo būrelių ir kito profilio būrelių. Parngtos ir išbandytos naujos neformaliojo ugdymo programos ir moduliai. Integruojamas formaliojo ir neformaliojo kryptingo kompleksinio meninio ugdymo turinys 1-10 klasėse.

Neformaliojoje kryptingo kompleksinio meninio ugdymo veikloje dalyvavo 70 procentų pradinio ir pagrindinio ugdymo, 20 specialiųjų poreikių vaikų. Į neformalųjį ugdymą buvo įtraukti mokiniai, turintys elgesio problemų. Jaunučių ir Jaunių vokalo studijos, šokių kolektyvai dalyvavo tarptautiniuose festivaliuose, Vilniaus miesto konkursuose, tarptautiniuose projektuose. Mokiniai 1-10 klasių dalyvavo Kultūros paso renginiuose. Veikė Visos dienos mokyklos grupės, kurias lankė 150 pradinio ugdymo mokinių. Mokiniai dalyvavo mokyklos, miesto ir šalies projektuose.

**Priemonė.** Mokyklos tradicijas puoselėjančių renginių organizavimas Lietuvos valstybingumui pažymėti.

5-10 klasių mokiniai dalyvavo Naujininkų seniūnijos tradicinėje šventėje: eisenoje, koncerte, konkursuose, mugėse. Jaunučių ir jaunių vokalo studijos dalyviai dalyvavo Holokausto aukų pagerbimo ceremonijoje, Tarptautinė Tolerancijos dienos šventė vyko Tolerancijos muziejuje. Mokiniai susipažino su parodų ekspozicijomis, žiūrėjo filmus, dalyvavo diskusijose. Pradinio ugdymo mokytojai su mokiniais organizavo tradicinę rudens derliaus šventę. Vyko rudens derliaus parodos, koncertas, konkursai, žaidimai. Mokykloje organizuojami renginiai Sausio 13 dienai paminėti. Netradicinė ugdymo diena, skirta Vasario 16-ajai paminėti. Mokiniai aplankė muziejus, organizavo išvykas po Vilniaus miestą ir jo apylinkes.

Vyko Netradicinė ugdymo diena, skirta Kovo 11-ajai paminėti. Mokiniai lankė muziejus, organizavo išvykas po Vilniaus miestą ir jo apylinkes. Apdovanoti pažangiausi 1-10 klasių mokiniai. 1-10 klasių mokiniai kartu su mokytojais dalyvavo netradicinėse ugdymosi dienose, kurios vyko netradicinėse aplinkose. Mokyklos tradiciniuose renginiuose, šventėse dalyvavo 430 1-10 klasių mokinių, 100 procentų.

## **03. Programa. Žmogiškųjų išteklių ir Materialinių išteklių panaudojimas ugdymo procese.**

**Priemonė.** Mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų, mokyklos personalo kvalifikacijos tobulinimas.

2020-2021 m. m. Atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės rekomendacijas dėl mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, praveisti 5 modulių tiksliniai seminarai, finansuojami iš KK projekto lėšų, kuriuose dalyvavo 54 mokytojai: Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimas vyko pagal šiuos modulius: I. Modulis „Pamokos uždavinio formulavimas“;

II. Modulis "Mokymosi organizavimas atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes (spec. poreikių ir gabieji mokiniai); III. Modulis "Mokymosi motyvacijos ir savivaldaus mokymosi stiprinimas"; IV. Modulis "Inovatyvus ugdymas-išvyka į pasirinktą mokyklą", V Modulis "Patirtinis seminaras".

Iš Mokinio krepšelio lėšų buvo organizuojami patirtiniai seminarai mokytojams. Kvalifikacijos tobulinimo seminaruose dalyvavo 6 mokytojų padėjėjai, 4 priešmokyklinio ugdymo mokytojai. Viešinama ir tiesiogiai teikiama pedagogams ir techniniam personalui informacija apie pedagogų kvalifikacijos tobulinimo galimybes. Parengtas ir patvirtintas Pedagogų atestacijos planas 2020-2021 mokslo metams. 1 mokytoja įgijo mokytojos metodininkės kvalifikaciją, vyresniojo mokytojo kvalifikaciją įgijo 4 mokytojai. Pedagogikos-psichologijos kvalifikacijos kursuose dalyvauja 2 mokytojai. Du mokytojai įgijo antrąją mokytojo kvalifikaciją. Paskirti trys mentoriai jauniems mokytojams. Mokytojui sudaryta galimybė ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Tai sudaro 40 akademinį valandų kontaktinio darbo per metus.

Išvardintų programų priemonės 2020-2021 mokslo metais pilnai nėra įgyvendintos, todėl jos bus tęsiamos ir tobulinamos 2021-2022 mokslo metais.

Įgyvendintų Programų, projektų, planų ir priemonių pagalba mokinių pasiekimai ir pažanga pagerėjo:

Palyginus 2019-2020 m. m. ir 2021-2022 m. m. mokinių ugdymosi pasiekimai pagerėjo.

NŠA įsivertinimo ir pažangos anketos 2021 metų duomenys rodo kad: klasėse, kuriuose mokytojai taikė ugdymo procese kvalifikacijos tobulinimo kursuose įgytas metodikas, įtakojo pokyčius ugdymo procese:

- 2020-2021 m. m. mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį skaičius padidėjo 2,9 procento (nuo 17,1 procento iki 20 procentų) palyginus su 2019-2020 m. m.;
- Mokinių, pasiekusių nepatenkinamą pasiekimų lygį, skaičius 2020-2021 m. m. palyginus su 2019-2020 m. m. sumažėjo 0,1 procento (nuo 0,9 procentų visų mokyklos mokinių iki 0,8 procentų);
- Mokinių, pasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį, skaičius sumažėjo 8%;

Palyginus su 2019-2020 m. m 2020-2021 m. m 1-10 klasėse:

- mokyklos pažangumo vidurkis padidėjo 2,2% (nuo 95,64 procento iki 97,72 procento);
- kalbų pažangumo vidurkis padidėjo 4,8%;

tikslųjų mokslų pažangumo vidurkis padidėjo 3,8%;

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių 2021 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Tobulinti atnaujintą mokinio asmeninės pažangos (MAP) stebėjimo, fiksavimo, pasiekimų vertinimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarką.</p>	<p>Siekiant mokinių kokybiško ugdymo(si), 1-10 klasių mokiniai išmoks įsivertinti bei pamatuoti savo asmens pažangą ir fiksuos Kompetencijų asmens aplanke. Mokinio asmeninės pažangos rezultatai naudojantis minėtais aplankais ne rečiau kaip kartą per trimestrą reflektuojami su dalykų mokytojais, tėvais. Refleksijų rezultatai orientuojami į didesnę asmeninės pažangos siekį. Mokiniam, nepasiekusiems pažangos, siūlomi spragų likvidavimo modeliai, konsultacijos, išlyginamasis kursas.</p>	<p>1. Mokiniam 1-10 klasių (430 mokinių sudaro 100 proc.) sudarytos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę pažangą Kompetencijų aplanke.                  2. Mokiniam, nepasiekusiems pažangos arba norintiems pagerinti pažymius, skiriama pagalba. Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimas, spragų likvidavimo modeliai, konsultacijos mokyklos „Pagalbos teikimo mokiniui skyriuje“, išlyginamieji kursai pagerins 430 mokinių 1-10 klasių pasiekimus ir pažangą.                  Ugdymo procese taikomi moderniausi metodai, atliekami diagnostiniai tyrimai, mokinio asmeninės pažangos matavimas pagerins mokinių asmeninę pažangą ir pasiekimus.                  3. Pagerės mokinio asmeninė pažanga pagal dalykus palyginus 2019-</p>	<p>1. Siekiant kokybiško ugdymosi pakoreguotas ir įgyvendintas 2020-2021 metais „Asmeninės mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo, pasiekimų vertinimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašas“.                  100 procentų 1-10 klasių (436 mokiniai) ir 54 mokytojai (100 proc.) naudojo kiekvienoje pamokoje MAP pažangos įsivertinimo lenteles. Mokinio asmeninė pažanga fiksuojama kiekvieno mokinio kompetencijų aplanke. Lyginant 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m., Ugdymo proceso stebėsenos duomenys rodo, jog: 100 procentų (buvo 90 proc.) 5-10 klasių mokinių geba užpildyti kiekvienoje pamokoje įsivertinimo anketas ir fiksuoti padarytą pažangą, 90 procentų mokinių (buvo 80) geba pildyti ir kaupti informaciją Kompetencijų aplanke. Mokinio asmeninė pažanga aptariama su mokytojais, klasių vadovais ir mokinio tėvais vieną kartą per mėnesį. Mokiniam, nepasiekusiems pažangos arba norin-</p>

	<p>Mokytojai asmeninei mokinio pažangai matuoti taikys diagnostinio vertinimo strategijas. Jų duomenys padės mokytojui ir mokiniui planuoti tolimesnę mokymą (numatyti, kaip bus likviduojamos spragos, kaip palaikomi mokinių įgyti gebėjimai, gilinamos ir stiprinamos žinios) mokiniui-tolesnę mokymąsi.</p> <p>1-10 klasių mokiniai dalyvaus 2020-2022 m. m. tęstinėje Ugdymo karjeros stiprinimo programoje. 1-5 klasių 39 mokiniai susipažins su tėvelių profesijomis, 6-8 klasių 57 mokiniai dalyvaus susitikimuose su mokyklos absolventais verslininkais, mokslininkais, darbininkais.</p> <p>9-10 klasių mokiniai vieną kartą per mėnesį lankysis profesinėse mokyklose, susipažins su darbininko profesijomis, dalyvaus</p>	<p>2020 m. m. ir 2020-2021 mokslo metų rezultatus: 6-7-ose klasėse (mokinių skaičius-96): lietuvių kalbos ir literatūros bent 3 proc. (buvo 2 proc.), gimtosios (rusų) kalbos bent 4 proc. (buvo 3 proc.), užsienio kalbos bent 3 proc. (buvo 2,3 proc.), matematikos- bent 3 proc. (buvo 2 proc.).</p> <p>Padidės mokinių, pasiekusių asmeninę pažangą, skaičius, 8-9 klasėse (mokinių skaičius-73): lietuvių kalbos ir literatūros bent 3 proc. (buvo 1,8 proc.), gimtosios (rusų) kalbos bent 3 proc. (buvo 2 proc.), užsienio kalbos bent 3,5 proc. (buvo 2,5 proc.), matematikos bent 3 procentų (buvo 2 proc.).</p> <p>Pagerės mokinio asmeninė pažanga 9 ir 10 klasėse (mokinių skaičius-60): lietuvių kalbos ir literatūros bent 4 proc. (buvo 3 proc.), gimtosios (rusų) kalbos bent 4 proc. (buvo 3 proc.), užsienio kalbos bent 3 proc. (buvo 2 proc.), matematikos bent 3 proc. (buvo 2 proc.).</p> <p>4.2020-2021 mokslo metais 1-10 klasių mokiniai (430) dalyvaus 2020-2022 mokslo metų "Ugdymas karjeros stiprinimui" programoje. Ug-</p>	<p>tiems pagerinti pažymius, skiriama pagalba.</p> <p>2.Mokyklos Pagalbos mokiniui skyriuje 5 lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai teikė pagalbą 20 (1-10 klasių) mokiniams, užsieniečiams, atvykusiems gyventi į Lietuvą. Lyginant 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. užsieniečių skaičius, besimokančių mokykloje, padidėjo iki 20 (buvo 7). Padidėjo skaičius mokinių, norinčių išstaisyti ugdymosi spragas ir pagerinti ugdymosi rezultatus iki 40 procentų (buvo 30). Taikomi moderniausi metodai, atliekami diagnostiniai tyrimai, mokinio asmeninės pažangos matavimas pagerino mokinių asmeninę pažangą.</p> <p>3.Duomenų analizė rodo, jog lyginant 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų duomenis, didžioji dalis 5-8 klasių mokinių pasiekė pagrindinį arba patenkinamą lygį mokantis lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos.</p> <p>Remiantis mokyklos 5-8 klasių mokinių pažangumo rodikliais (pagal BP), palyginus 2019-2020 m. m. su 2020-2021 m. m., pastebimas mokinių pasiekimų pagerėjimas. Lietuvių kalbos ir literatūros 5-8 klasėse besimokančių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, pažangos vidurkis: 5-ose klasėse-9,5 (buvo 9,3), 6-ose klasėse-9,3 (buvo 9,1), 7-ose klasėse-9,3</p>
--	--	---	---

	<p>atvirų durų dienose gimnazijose. Profesinės darbo aplinkos pažinimas, individualūs pokalbiai su karjeros specialistais skatins mokinius apgalvoti rinktis profesiją. Ugdymo karjerai specialistai organizuos nuotoliniu būdu pokalbius, diskusijas ir aptars su 10 klasių mokiniais tolimesnio ugdymosi perspektyvas. 10-os klasės mokiniai naudodamiesi AIKOS duomenų baze, LAMA BPO ir kitais internetiniais puslapiais gebės susirasti informaciją apie studijas ir mokymosi programas.</p>	<p>dymo karjeros specialistai (4), 1-10 klasių vadovai (20) kartu su mokiniais dalyvaus karjeros galimybių pažinimo veiklose. 10-ų klasių mokiniai (30 mokinių-100 proc.) naudosis AIKOS duomenų baze, LAMA BPO ir kitais internetiniais puslapiais. Įgytos žinios apie profesijas ir praktinė patirtis apsilankymų profesinėse mokyklose metu, gimnazijose padės mokiniams apsispręsti dėl tolimesnio ugdymosi. Apklaustos duomenys rodo, jog palyginus 2019-2020 mokslo metus ir 2020-2021 mokslo metus 10-ojai tęs ugdymąsi: gimnazijoje-12 mokinių (buvo 9), profesinėse mokyklose-16 (buvo 16), išvyks į užsienį-2 (buvo 3).</p>	<p>(buvo 9,1), 8-ose klasėse-9,3 (buvo 9,1). Pagrindiniu pasiekimų lygiu besimokančių mokinių pažangos vidurkis: 5-ose klasėse-7,9 (buvo 7,7), 6-ose klasėse-7,3 (buvo 7,2), 7-ose klasėse-6,8 (buvo 6,7), 8-ose klasėse-7 (buvo 6,7). Patenkinamu pasiekimų lygiu besimokančių mokinių pažangos vidurkis: 5-ose klasėse-5,1 (buvo 5,0), 6-ose klasėse-4,5 (buvo 4,4), 7-ose klasėse-4,4 (buvo 4,3), 8-ose klasėse-4,3 (buvo 4,2). Matematikos 5-8 klasėse besimokančių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, pažangos vidurkis: 5-ose klasėse-9,7 (buvo 9,5), 6-ose klasėse-9,4 (buvo 9,2), 7-ose klasėse-9,3 (buvo 9,1), 8-ose klasėse-9,3 (buvo 9,1). Pagrindiniu pasiekimų lygiu besimokančių mokinių pažangos vidurkis: 5-ose klasėse-7,5 (buvo 7,4), 6-ose klasėse-7,2 (buvo 7,1), 7-ose klasėse-7,3 (buvo 7,2), 8-ose klasėse-6,8 (buvo 6,7). Patenkinamu pasiekimų lygiu besimokančių mokinių pažangos vidurkis: 5-ose klasėse-4,7 (buvo 4,1), 6-ose klasėse-4,7 (buvo 4,6), 7-ose klasėse-4,8 (buvo 4,3), 8-ose klasėse-4,4 (buvo 4,3). Lyginant 2020-2021 m. m. PUPP įvertinimo vidurkius su 2018-2019 m. m. įvertinimų vidurkiais (nes 2019-2020 m. m. PUPP nebuvo vykdomas</p>
--	---	---	--

			<p>dėl karantino) matematikos įvertinimo vidurkis padidėjo 13 proc. (nuo 4,45 iki 5,04), gimtosios kalbos įvertinimo vidurkis padidėjo 11 proc. (nuo 7,61 iki 8,44), lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimo vidurkis nepakito (5,4).</p> <p>4.2020-2021 mokslo metais 1-10 klasių mokiniai (436) dalyvavo 2020-2022 mokslo metų "Ugdymas karjeros stiprinimui" programoje. Ugdymo karjeros specialistai (4), 1-10 klasių vadovai (20) kartu su mokiniais dalyvavo karjeros galimybių pažinimo veiklose. 10-ų klasių mokiniai (30 mokinių-100 proc.) naudojami AIKOS duomenų baze, LAMA BPO ir kitais internetiniais puslapiais. Įgytos žinios apie profesijas ir praktinė patirtis apsilankymų profesinėse mokyklose metu, gimnazijose padėjo mokiniams apsispręsti dėl tolimesnio ugdymosi.</p> <p>2020-2021 mokslo metų duomenys rodo, jog palyginus 2019-2020 mokslo metus ir 2020-2021 mokslo metus 10-okai (30 mokinių) tęsia ugdymąsi: gimnazijoje-17 mokinių (buvo 15), profesinėse mokyklose-12 (buvo 11), išvyko į užsienį-1 (buvo 4).</p>
1.4. Mokyklos-daugiafunkcio centro dalyvavimas ilgalaikėje Vilniaus miesto	Dalyvaujant programoje, tobulinamas romų tautybės vaikų priešmokyklinis,	Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2021 metų programos pagalba pagerės: 50 romų mokinių lankomumas,	Mokiniams, dalyvaujantiems ilgalaikėje Vilniaus miesto romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programoje siekiant kokybiško

<p>romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programoje.</p>	<p>pradinis ir pagrindinis ugdymas. Organizuojant nuotolinį ugdymą mokiniai aprūpinti IT įrengimais ir internetinėmis kortelėmis. Sudarytos sąlygos ugdytis mokykloje tiems, kam reikalinga priežiūra ir pagalba. Mokiniai aprūpinti pravažiavimo visuomeniniu transportu kortelėmis. Teikiama švietimo pagalba specialistų pagalba. Projekto lėšomis įsteigtas mokytojo padėjėjo etatas. Papildomus užsiėmimus lanko 25 mokiniai (50 procentų).</p>	<p>vėlavimas į pamokas 70 procentų (buvo 30); bus didinamas mokinių ugdymosi veiksmingumas, skiriant individualią pagalbą 25 romų mokiniams. Lyginant 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m. 100 procentų mokinių dalyvaus nuotoliniame ugdyme (buvo 90 proc.). Visi mokiniai aprūpinti IT įrengimais, internetu; pradinio ugdymo mokiniams teikiamos Visos dienos grupės paslaugos; teikiamos švietimo pagalba specialistų paslaugos. Lyginant 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m. pagerės mokinių pažanga ir pasiekimai: lietuvių kalbos bent 3 procentais, matematikos bent 4 procentais, užsienio kalbos bent 3 procentais. 50 procentų mokinių (25 mokiniai) dalyvaus neformalaus kryptingo meninio ugdymo veikloje. Socialinė pedagogė, mokytojų padėjėja du kartus per trimestrą lankys mokinius namuose. Vykdomas pedagoginis tėvų švietimas, individualūs pokalbiai mokykloje ir namuose.</p>	<p>ugdymo, buvo teikiama individuali ir grupinė pagalba. Lyginant 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metus suteikta pagalba 25 romų mokiniams, 50 proc. (buvo 20 proc.). Pagalbą teikė mokiniams 2 mokytojų padėjėjai, dalykų mokytojai, kuruojant romų mokinius socialinė pedagogė. Pradinio ugdymo mokiniams (131 mokiny) teikiamos Visos dienos grupės paslaugos. 25 mokiniams teikiamos švietimo pagalba specialistų paslaugos. 100 procentų mokinių (50) dalyvavo nuotolinio ugdymo procese. Paskutinį mėnesio penktadienį ugdymo procesas organizuojamas nuotoliniu būdu. Visi mokiniai (50 mokinių) aprūpinti IT įrengimais- planšetėmis, interneto kortelėmis. Lyginant 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m. pagerėjo mokinių pažanga: lietuvių kalbos 2 procentais, matematikos 4 procentais, užsienio kalbos bent 2 procentais. 50 procentų mokinių (25 mokiniai) dalyvauja neformalaus kryptingo meninio ir sportinio ugdymo veikloje. Kartu su Vilniaus pedagogine-psichologine tarnyba vykdomas pedagoginis tėvų švietimas. Paskaitose ir susitikimuose dalyvavo romų mokinių mamos (15).</p>
---	--	---	---

<p>1.3. Mokyklos – daugiafunkcio centro dalyvavimas ilgalaikiame 2020-2022 metų Europos Sąjungos ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto finansuojamame projekte „Kokybės krepšelis“.</p>	<p>Siekiant kokybiško mokinių ugdymo parengtas Mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo planas. Įgyvendintos 2021 metams numatytos plane veiklos: Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas (40 valandų 5 moduliai); ugdymo proceso pritaikymas įvairių gebėjimų mokiniams (įsigytos licencijos EDUKA ir EMA; mokinių asmeninės pažangos įsivertinimas (įsigyta pažangos matavimo priemonės SUN VOTE); mokytojų dalinimasis patirtimi, kolegų pagalba kolegai. 10 mokytojų, organizuojančių šiuolaikiškas pamokas teikia pagalbą, dalinasi patirtimi su kolegomis, kaip organizuoti šiuolaikiškas pamokas naudojant aktyvinančius metodus, keičiant pamokos struktūrą,</p>	<p>Projektas skirtas 5-8 klasių mokiniams (160 mokinių). Tačiau jame dalyvauja 1-4 klasių ir 9-10 klasių mokiniai. Įsigytos priemonės, programos, mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, pasidalijimas darbo patirtimi padės stiprinti pamoką, kaip vieną veiksmingiausių priemonių siekiant kokybiško ugdymo. Lyginant 2019-2020 m. ir 2020-2021 m. m. padidės mokytojų skaičius organizuojančių ugdymo procesą taikant šiuolaikiškus ugdymosi metodus, formas ir būdus: 15 procentų mokytojų organizuos ugdymą šiuolaikiškai (buvo 5 proc.); 65 procentai mokytojų bandys dirbti šiuolaikiškai (buvo 45 proc.). Naudojant projekto lėšas įsigyta priemonių, įrengimų, vykstantis pasidalijimas gerąja darbo patirtimi, pamokos veiksmingumo tobulinimas, veiksmingo nuotolinio ugdymo proceso organizavimas. Visa tai pagerins mokinių mokymosi kokybę. Lyginant 2019-2020 m. ir 2020-2021 m. m. 2</p>	<p>167 mokiniai 5-8 klasių ir 1-4 klasių, 54 mokytojai, pagalbos specialistai dalyvavo pirmų metų 2020-2022 mokslo metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų projekte „Kokybės krepšelis“.</p> <p>Parengtas ir įgyvendintas pirmųjų 2020-2021 mokslo metų mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo planas.</p> <p>Mokytojai (54 mokytojai), 100 procentų tobulino kompetencijas mini seminaruose, išklause penkis modulius. Įgytas žinias ir patirtį panaudojo vienoje iš veiklų Mokytojų dalijimasis patirtimi „Kolega kolegai“.</p> <p>20 dalykų mokytojų rodė atviras pamokas, teikė metodines rekomendacijas, kaip formuluoti pamokos uždavinį, parengti pamokos kortelę, kaip padėti mokiniams kiekvienoje pamokoje įsivertinti asmeninę pažangą.</p> <p>Sudarytos sąlygos mokymosi įvairovei, užtikrinant mokiniams lygias galimybes ugdytis.</p> <p>Lyginant 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. įsigytų priemonių ugdymo proceso tobulinimui ir modernizavimui padidėjo 30%.</p> <p>Įsigytos EDUKA (120 vnt.), EMA (100vnt.), MazaBook (12 vnt.), NoteBook (8 vnt.) licencijos 1-10 klasių dalykų ugdymo turiniui tobulinti .</p>
--	--	--	--

	<p>mokinių įsivertinimo formas.</p> <p>Teikiama pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Įsteigtas mokytojo padėjėjo etatas. Stiprinama pagalba mokiniams ugdymo karjeros srityje. Iš projekto lėšų skirtas etatas karjeros specialisto.</p>	<p>procentais pagerės 5-8 klasių mokinių pasiekimai ir pažanga: gimtosios kalbos (rusų), matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros.</p> <p>Bent 45 procentais pagerės mokinių lankomumo rodiklis lyginant 2019- 2020 ir 2020-2021 mokslo metus. Pagerės mokinių NMPP pasiekimų įvertinimų rodiklis: matematikos surinktų taškų vidurkis 4 klasėse pagerės bent 2 proc. (nuo 8,4 proc.); 8 klasėse-bent 3 proc. (nuo 9,8 proc.); rašymo surinktų taškų vidurkis 4 klasėse pagerės bent 2 proc. (nuo 7,3 proc.); 8 klasėse-bent 3 proc. (nuo 17,3 proc.).</p>	<p>Įsigyti 2 komplektai skaitmeninių pultelių SUN VOTE mokinių testavimui ir asmeninei pažangai įsivertinti kiekviename pamokoje, interaktyvūs LED ekranai (3vnt), nešiojamieji kompiuteriai (19vnt), WEB kameros (10 vnt), pamokas įrašantis robotas SWTVL (3 vnt.).</p> <p>Pamokos tapo patrauklesnės. Palyginus 2019-2020 m. m. su 2020-2021 m. m. pagerėjo mokinių pamokų lankomumas iki 45 procentų (buvo 30 proc.).</p> <p>Lyginant 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m. padidėjo mokytojų skaičius organizuojančių ugdymo procesą taikant šiuolaikiškus ugdymosi metodus, formas ir būdus: 20 procentų mokytojų organizuoja ugdymą šiuolaikiškai (buvo 5 proc.); 60 procentų mokytojų bando dirbti šiuolaikiškai (buvo 45 proc.).</p> <p>Iš DNR ir KK lėšų 100 procentų, 1-10 klasių (430) mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens, 40 dalykų mokytojų, 6 mokytojų padėjėjos, teikė pagalbą.</p> <p>Išvardintos projekto veiklos, IT priemonių panaudojimas ugdymo procesui tobulinti, darė įtaką mokinių ugdymosi rezultatams.</p> <p>Pagerėjo mokinių pažangos vidurkiai, palyginus 2019 - 2020 m. m. ir 2020 -2021</p>
--	---	--	--

			<p>mokslo metus: 5-10 klasėse lietuvių kalbos-38 proc. (nuo 4,25 iki 5,9); matematikos- 2 proc. (nuo 6,3 iki 6,4), užsienio kalbos -2 proc. (nuo 6,6 iki 6,7).</p> <p>NMPP</p> <p>Palyginus 2020-2021m.m. ir 2018-2019 m.m. (2019-2020 m.m. NMPP nebuvo vykdomas) NMPP 8 klasėse matematikos – 1,8 proc.</p> <p>Palyginus 2020-2021m.m. ir 2018-2019 m.m. (2019-2020 m.m. NMPP nebuvo vykdomas) NMPP 4 klasėse: gimtoji kalba (skaitymas) –pasiekusiųjų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidėjo 1 proc., matematikos - padidėjo 3 proc.</p>
<p>1.2. Saugios emocinės ugdymosi aplinkos, mikroklimato ir bendravimo bei bendradarbiavimo santykių bendruomenėje kūrimas ir tobulinimas.</p>	<p>1.Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai (50) dalyvauja tęstiniuose psichinės sveikatos stiprinimo seminarų cikluose. 50 mokytojai patobulino turimas kompetencijas ir įgijo naujų žinių ir gebėjimų. Pedagogai, įgiję papildomų mediacijos, alternatyvių konfliktų sprendimo būdų, savianalizės ir savistabos žinių</p>	<p>1.Tęstiniuose 2020-2021 mokslo metų seminaruose rugsėjo-spalio mėnesiais bus iširta mokyklos 50 pedagogų (95procentai) psichoemocinė būklė darbe. Mokymuose dalyvavusių pedagogų grupė (50 pedagogai) rugsėjo-spalio mėnesiais, dalyvaudama seminaruose, sustiprins suvokimą apie mokytojo psichinės sveikatos svarbą ir pasidalins žiniomis dalykinėse metodinėse grupėse (7 grupės). 90 procentų lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, užsienio kalbos, meno</p>	<p>1.2020-2021 mokslo metais, gruodžio mėnesį pagalbos specialistai kartu su mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupe atliko Emocinio klimato tyrimą. Apklausoje dalyvavo 50 pedagogų (95 procentai). Lyginant 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. gautus duomenis pastebėta, jog: 95 proc. mokytojų pasitiki savo kolegomis darbe (buvo 80 proc.), 95 proc. pedagogų pripažįsta, kad komandinis darbas labai svarbus (buvo 78 proc.), 95 procentai pedagogų teigia, kad mokinių sveikata, saugumas, siekis ugdyti gerus žmones labai svarbu (buvo 80). Mokytojų įgytos žinios ir metodai 50 procentų</p>

	<p>stiprina mokinių emocinę gerovę.</p> <p>2. Atliktas tęstinis mokyklos-daugiafunkcio centro Emocinio klimato tyrimas.</p> <p>3. Mokytojai dalyvauja LIONS QUEST tęstinės ugdymo programos „Paauglystės kryžkelės“ Saugios mokyklos kūrimo projekto LIONS QUEST II etape. Projekto dalyviai stiprina mokyklos bendruomenės gebėjimą integruoti socialinį ir emocinį ugdymą į mokyklos gyvenimą. Mokytojai susipažinę su penkiais įsitraukusio mokymo matmenimis bei jų metodika organizuoja veiksmingą mokymą.</p>	<p>dalykų mokytojai, dorinio ugdymo, fizinio ugdymo mokytojai įgytas mediacijos, alternatyvių konfliktų sprendimo būdus, kūno terapijos, dailės terapijos, kini terapijos, savęs pažinimo technikas panaudos formuojant savo dalyko ugdymo turinį. Mokiniai pasitikės mokytojais, pamokos taps įdomesnės, pagerės pamokų lankomumas, palyginus 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. 45 procentais (buvo 30 proc.).</p> <p>2021 metais pravesta mokytojų apklausa rodo, kad 2021 metais rugsėjo mėnesį mokyklos-daugiafunkcio centro Emocinio klimato tyrime dalyvaus daugiau mokyklos pedagogų-50 (buvo 42.), Emocinio klimato tyrimas 2021 metais parodys; jog 95 proc. mokytojų pasitiki savo kolegomis darbe (buvo 80 proc.); 95 proc. pedagogų pripažįsta, kad komandinis darbas labai svarbus (buvo 78 proc.); 95 procentai pedagogų teigia, kad mokinių sveikata, saugumas, siekis ugdyti gerus žmones labai svarbu (buvo 80 proc.). Mokytojų įgytos žinios ir metodai 50 procentų</p>	<p>sumažino konfliktines situacijas tarp mokytojų ir mokinių (buvo 30). Pagerėjo mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai, tapo draugiškesni. Lyginant 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m., pagerėjo mokinių pamokų lankomumas iki 45 procentų (buvo 30 proc.).</p> <p>70 procentų mokytojų taiko ugdymo procese saugios mokymosi aplinkos metodus, stiprinančius mokinių socialinius, emocinius ir mokymosi gebėjimus (buvo 50). Mokykloje sumažėjo elgesio problemų iki 10 procentais (buvo 20 proc.).</p> <p>2.2020-2021 mokslo metais parengtas mokyklos-daugiafunkcio centro darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo tvarkos aprašas. Pagalbos specialistai (3) dalyvavo 1 dienos 6 val. seminare “Pasiruošimas VDI elektroniniam mobingo ir psichosocialinės rizikos inspektavimui“. Įgytas žinias ir įgūdžius panaudojo: pravedė nuotoliniu būdu anoniminę anketą mokytojams (20 mokytojų), atliko psichosocialinių rizikos veiksnių mobingo vertinimą mokykloje.</p> <p>9-10 klasių mergaitės (15) dalyvavo VŠĮ “Gebu“ projekte “Pažinti, Suprasti, Padėti“ ir įgijo žinių merginų gebėjimų lyčių lygybės srityje.</p>
--	---	--	--

		<p>sumažins konfliktines situacijas tarp mokytojų ir mokinių (buvo 30 procentų). Pagerės mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai, taps draugiškesni. Pagerės pamokų lankomumas 25 procentais (buvo 20). 95 procentų mokytojų taikys ugdymo procese saugios mokymosi aplinkos metodus, stiprinančius mokinių socialinius, emocinius ir mokymosi gebėjimus. Lyginant 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. mokykloje sumažės lankomumo problemos 45 procentais (buvo 30). 2020-2021 mokslo metų rugsėjo mėnesį 10 mokytojų dalyvaus tęstinėje LIONS OUEST programoje. Mokykloje sudaryta SEU (socialinis emocinis ugdymas) konsultantų komanda kartu su dalykinėmis metodinėmis grupėmis integruos į ugdymo turinį socialinį ir emocinį ugdymą. Pamokos taps patrauklesnės.</p>	<p>3.2020-2021 mokslo metais pedagogai dalyvavo LIONS QUEST tęstinės ugdymo programos „Paauglystės kryžkelės“ Saugios mokyklos kūrimo projekto LIONS QUES II etape. Projekto dalyviai sustiprino mokyklos bendruomenės gebėjimą integruoti socialinį ir emocinį ugdymą į mokyklos gyvenimą. Projekto temos integruotos į visų dalykų ugdymo turinį. Visi 1-10 klasių mokiniai dalyvavo vienoje iš 20 prevencinių programų. Bendradarbiaujant su SPS studija, 50 procentų mokinių tėvų dalyvavo paskaitų cikle „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“. 70 procentų mokinių ir jų tėvų, 50 mokyklos mokytojų dalyvavo mokyklos veiklos kokybės įsivertinime. Įgyvendintas projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Įrengta 12 WI-FI taškų. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, jog palyginus 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. mokykloje 55 procentų sumažėjo mokinių su žalingais sveikatai įpročiais (buvo 40 proc.) Sumažėjo vėlavimai į pamokas ir pamokų praleidimas iki 45 procentų (buvo 20).</p>
8.5. Gerinti nuotolinio ugdymo kokybę.	100 procentų mokytojų, mokinių ir jų tėvų tobulina	430 mokinių, mokytojų (100 proc.) aprūpinti IT	Parengta nuotolinio ugdymo organizavimo tvarka.

<p>Motyvuoti mokytojus, mokinius ir mokinių tėvus naudotis šiuolaikinėmis technologijomis.</p>	<p>žinias ir įgūdžius organizuojant nuotolinio ugdymo procesą MICROSOFT TEAMS platformoje. Priešmokyklinio ugdymo vaikų tėvai dalyvauja praktiniuose mokymuose įsisavinant TEAMS platformą. Mokyklos-daugiafunkcio centro dalyvavimas ilgalaikiame 2020-2022 metų Europos Sąjungos ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto finansuojamame projekte „Kokybės krepšelis“, mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos ir įsigytos priemonės padeda kokybiškai organizuoti Online, hibridinį ir tradicinį nuotolinį ugdymą.</p>	<p>įrengimais ir priemonėmis. Nuotolinio ugdymo procesas bus organizuojamas pagal mokyklos Nuotolinio ugdymo organizavimo tvarką. Nuotolinis ugdymas organizuojamas mišriuoju ir hibridiniu būdu. 100 proc. mokyklos mokinių, mokytojų organizuos ugdymą pagal mokyklos pasirinktą TEAMS platformą. Mokiniai ir mokytojai įgis nuotolinio ugdymo organizavimo kompetencijų. Pagerės mokinių ugdymosi pasiekimai: Palyginus 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį skaičius padidės 2 procentais (nuo 17 procentų iki 19 procentų visų mokyklos mokinių). Mokinių, pasiekusių nepatenkinamą pasiekimų lygį, skaičius 2020-2021 m. m., palyginus su 2019-2020 m. m., sumažės 20 procentų (nuo 1 procento visų mokyklos mokinių iki 0,8 procento). Mokyklos bendras pažangumas 2020-2021 m. m., palyginus su mokyklos bendru pažangumu 2019-2020 m. m.,</p>	<p>Mokytojai (52), 430 mokinių 1-10 klasių, mokinių tėvai tobulino IT kompetencijas mini kursuose ir įgijo žinių bei kompetencijų dirbti mokyklos pasirinktoje platformoje MICROSOFT TEAMS. Nuotolinio ugdymo procesui organizuoti įsigytos priemonės, programos, kompiuteriai, planšetės, licencijos, robotai. Vykstant nuotoliniam ugdymui, SUP mokiniai kartu su mokytojų padėjėjomis dalyvauja nuotolinio ugdymosi procese mokykloje. Tėvams pageidaujant, mokiniams skiriamos klasės mokykloje. 75 mokiniai vykstant nuotoliniam ugdymui aprūpinti planšetėmis ir internetinėmis kortelėmis. Įrengti 34 dalykų kabinetai, darbo vietos mokytojams, 54 mokytojai aprūpinti kompiuteriais, multimedijomis, ekranais. Atnaujinti kompiuteriai dviejose kompiuterių klasėse, įsigytos licencijos, EDUKA, EMA, MICROSOFT, MazaBook, NoteBook, Gaublys. Įgytos žinios ir kompetencijos, IT priemonės, šiuolaikinių metodų taikymas ugdymo procese, mokytojų dalijimasis gerąja darbo patirtimi su kolegomis, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas bei dalijimasis patirtimi, padėjo mokiniams siekti pažangos.</p>
--	---	--	--

		padidės nuo 95,64 procento iki 97 procentų.	Palyginus 2019-2020 ir 2020-2021 m. m., pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį 5-10 klasėse mokinių skaičius padidėjo 2 proc., mokinių, pasiekusių nepatenkinamą pasiekimų lygį skaičius sumažėjo 25 proc. Mokyklos bendras pažangumas 2020-2021 m. m., palyginus su mokyklos bendru pažangumu 2019-2020 m. m., padidėjo nuo 95,64 procentų iki 97,72 procentų.
--	--	---	--

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas 2021-2025 metų strateginis planas.	Mokyklos vizija yra veikla, orientuota į šalies iššūkius švietimui, įtraukiamojo ugdymo kultūros kūrimą, grindžiama šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, į mokyklos-daugiafunkcio centro strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimą.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

##### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS

#### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

##### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įgyti žinių ir kompetencijų "Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo strategijos"
7.2. Įgyti žinių ir kompetencijų "Tūkstantmečio mokyklų projekto įgyvendinimo galimybės"
7.3. Tobulinti mentorystės kompetencijas tęstiniuose seminaruose.

## V SKYRIUS

### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų 2022 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p><b>8.1. Mokymosi pasiekimų gerinimas</b></p>	<p>Siekiant mokinių kokybiško ugdymo(si), 1-10 klasių mokiniai antrus metus dalyvaus ilgalaikiame 2020-2022 metų Europos Sąjungos ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto finansuojamame projekte „Kokybės krepšelis“.</p> <p>Įgyvendinamas antrųjų metų (2021-2022 m. m.) mokyklos-daugiafunkcio centro “Veiklos tobulinimo planas“ orientuotas į mokinių pasiekimų gerinimą :</p> <p>1. Bus gerinama pamokos vadyba, užtikrinant mokymosi įvairovę. Mokytojai tobulins kompetencijas pagal pasirinktus 4 modulius. Mokytojai dalinsis patirtimi, kolegų pagalba kolegai.</p> <p>2. Ugdymo turinys ir procesas bus pritaikytas įvairių gebėjimų mokiniams, sudarant lygias galimybes ugdytis.</p> <p>3. Teikiama pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens.</p> <p>4. Mokiniams, stokojantiems kompiuterinio raštingumo įgūdžių, vyks papildomi kompiuterinio raštingumo įgūdžių ugdymo 2-10 klasėse užsiėmimai.</p> <p>5. Bus teikiama ir stiprinama pagalba 5-10 klasių mokiniams ugdymo karjeros srityje.</p>	<p>Projektas numatytas 5-8 klasių mokiniams (170 mokinių). Antrųjų metų projekto veiklose dalyvaus 437 mokiniai iš 1-10 klasių. Veikloms skirtos lėšos, lyginant 2021 ir 2022 metais (buvo 60 180) padidės 5093,30 eurai. Projektui 2022 metais bus skirta 65 273,30 eurai.</p> <p>1. Mokyklos 54 pedagogai, 2022 metų vasario-kovo mėnesiais tobulins kompetencijas keturiuose mini seminaruose. Įgytas žinias ir kompetencijas panaudos šiuolaikinio ugdymo turinio ir proceso tobulinimui.</p> <p>9 mokyklos pedagogai dalyvaus kursuose (40val): „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“</p> <p>Lyginant 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. padidės mokytojų skaičius organizuojančių ugdymo procesą taikant šiuolaikiškus ugdymosi metodus, formas ir būdus.</p> <p>30 procentų mokytojų organizuos ugdymą šiuolaikiškai (dirbo šiuolaikiškai 20 proc.). Padidės mokytojų skaičius, taikančių ugdymo procese šiuolaikinės pamokos strategijas- 65 procentai (dirbo tradiciškai 60 proc.). Išaugo mokytojų skaičius, bandančių</p>

	<p>6. Ugdymo procese taikomi moderniausi metodai, atliekami diagnostiniai tyrimai, mokinio asmeninės pažangos matavimas, apibendrinamasis vertinimas, dalyvavimas PUUP, NMPP patikrinimuose pagerins mokinių asmeninę pažangą ir pasiekimus.</p>	<p>organizuoti ugdymo procesą šiuolaikiškai -70 proc. (bandė dirbti šiuolaikiškai 45 proc.).  Bus įkurtas Mokytojų metodinės veiklos bankas "YouTube, Google, mokyklos internetinėje svetainėje".  30 dalykų mokytojų pasidalins su šalies pedagogais šiuolaikinės pamokos organizavimo strategijomis. Bus patalpinta 50 veiklų: atviros pamokos, pamokos kortelės, IT priemonių panaudojimas ugdymo procese, dalykiniai projektai, patirtinio ugdymo metodai.  2. Sudarytos sąlygos mokymosi įvairovei užtikrinant mokinių lygias galimybes ugdytis. Projekto lėšomis bus įsigytos: EMA ( 635 vnt), EDUKA (105 vnt), „MazaBook (6 vnt), NoteBOOK (8 vnt), Gaublys (1 vnt) licencijos.  Lyginant 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. padidės įsigytų licencijų skaičius 3 kartus. Ugdymo procesas mokiniams taps įdomesnis. Pagerės pamokų lankomumas. Lyginant 2020-2021 ir 2021-2022 m. m. pamokų lankomumas 1-10 klasėse pagerės iki 65 proc. (buvo 45).  3. Teikiama pagalba, 1-10 klasių mokiniams nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens. Įrengtos dvi edukacinės erdvės SUP mokinių ugdymuisi organizuoti. Palyginus 2020-2021 ir 2021-2022 m. m. individualią ir grupinę pagalbą 1-10 klasių mokiniams teiks 9 mokytojų padėjėjai (buvo 8). „Pagalbos teikimo mokiniui skyriuje“, išlyginamieji kursai, individualus ir grupinis darbas su mokiniams pagerins 436 mokinių 1-10 klasių mokinių pažangą.</p>
--	--	---

		<p>Lyginant 2020-2021-2021-2022 m. m. mokinių pažanga mokslo metų pabaigoje pagerės ne mažiau 2 procentais.</p> <p>Gerinamos ONLINE ugdymosi galimybės pradinio ir pagrindinio ugdymo mokiniams. SIM kortelėmis su internetu naudosis 70 mokinių iš socialiai remtinų šeimų. Įsigytos 2021-2022 metais IT priemonės ir įrengimai iš projekto ir DNR lėšų, robotai SWIVL (13vnt) sudarys galimybę mokiniams ugdytis hibridiniu būdu.</p> <p>4.Papildomos neformalaus ugdymo kompiuterinio raštingumo pamokėlės padės 10 klasių 36 mokiniams pasirengti PUPP ir 85 mokiniams 4, 8 klasių NMPP.</p> <p>5. 2021-2022 mokslo metais 1-10 klasių mokiniai (436) dalyvaus "Ugdymas karjeros stiprinimui" tęstinėje programoje. Ugdymo karjeros specialistai (2), 1-10 klasių vadovai (22) kartu su mokiniais dalyvaus karjeros galimybių pažinimo veiklose. 10-ų klasių 36 mokiniai (buvo-30 mokinių-100 proc.) naudosis AIKOS duomenų baze, LAMA BPO ir kitais internetiniais puslapiais. Įgytos žinios apie profesijas ir praktinė patirtis apsilankymų profesinėse mokyklose metu, gimnazijose padės mokiniams apsispręsti dėl tolimesnio ugdymosi. Lyginant 2020-2021 m .m. ir 2021-2022 m. m. 10-okai tęs ugdymąsi: gimnazijoje-18 mokinių (buvo 17), profesinėse mokyklose-15 (buvo 12), išvyks į užsienį- 0 (buvo 1). 2022-2023 10-okai tęs ugdymąsi gimnazijoje-17mok.(buvo 15) Profesinėse mok. 15 (buvo 11)</p>
--	--	--

		<p>Išvyks 1 ( buvo 4)</p> <p>6. Mokiniam sudarytos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius, įsivertinti asmeninę pažangą, siekti kokybiško ugdymosi.</p> <p>Pagerės mokinio asmeninė pažanga pagal dalykus palyginus 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 mokslo metų rezultatus: 5-10-ose klasėse: lietuvių kalbos ir literatūros bent 3 proc. (buvo 2 proc.), užsienio kalbos bent 3 proc. (buvo 2 proc.), matematikos- bent 3 proc. (buvo 2 proc.).</p> <p>Pagerės 10-ų klasių mokinių PUPP pasiekimai pagal dalykus palyginus 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m.: lietuvių kalbos ir literatūros ne mažiau 2 proc. (buvo nepakitęs); gimtosios (rusų) 13 proc. (buvo 11 proc.); matematikos – 15 proc. (buvo 13 proc.). NMPP mokinių pasiekimų rezultatai pagerės: 4-ose klasėse pagal dalykus: skaitymas – pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygis padidės 2 proc. (buvo 1 proc.), matematikos – padidės 2 proc. (buvo 1,5 proc.).</p> <p>8-ose klasėse pagal dalykus: matematika – padidės surinktų taškų vidurkis ne mažiau 2 proc.(buvo 1,8 proc.); lietuvių kalbos ir literatūros – padidės ne mažiau 2 proc. (buvo 0,5 proc.).</p>
<p><b>8.2. Mokyklos mikroklimate ir komunikacijos gerinimas</b></p>	<p>Siekiama 2021-2022 mokslo metais tobulinti saugios emocinės aplinkos, mikroklimate ir bendradarbiavimo santykių bendruomenėje kūrimą bei tobulinimą. Gerinti ir tobulinti komunikaciją su mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomene.</p>	<p>1.Pedagogų grupė, 5 pedagogai (buvo 3), 2021-2022 metais spalio mėnesį dalyvaus dviejuose testiniuose mobingo ir psichosocialinės rizikos seminaruose ir įgys žinių bei kompetencijų VDI elektroniniam inspektavimui. Žinias ir įgūdžius įgytus seminaruose panaudos</p>

	<p>1. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai 2022 metais dalyvaus tęstiniuose psichosocialinių veiksnių ir mobingo seminaruose. Mokytojai patobulins turimas kompetencijas, įgis naujų žinių ir gebėjimų. Pedagogai įgytas žinias ir įgūdžius panaudos organizuojant mobingo ir psichosocialinės rizikos vertinimą.</p> <p>2. Mokiniai dalyvaus mokyklos-daugiafunkcio centro mikroklimato tyrime, mobingo apraiškų mokykloje tyrime. Bus iširta psicho-emocinė būklė mokykloje. Tyrimo rezultatai įtakos konfliktinių situacijų tarp mokinių ir mokytojų, klasės bendruomenės narių mažėjimą, tarpusavio santykių gerėjimą.</p> <p>3. 7-10 klasių mergaitės dalyvaus tęstiniame VŠĮ "Gebu" Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos projekte "Pažinti, Suprasti, Padėti".</p> <p>4. Mokytojai 2022 metais dalyvaus LIONS QUEST tęstinės ugdymo programos Paauglystės kryžkelės Saugios mokyklos kūrimo projekto LIONS QUEST tęstinėje programoje. Mokytojai 2022 ir 2023 dalyvaus gyvenimo įgūdžių, elgesio ir emocinių problemų prevencijos programose „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ ir „Įveikiame kartu“. Seminaras mokytojoms (2022-2023) - Kūrybiški būdai stresui mažinti: emocinio perdegimo prevencija ugdymo įstaigoje.</p> <p>5. 1-10 klasių mokiniai dalyvaus prevencinėse programose.</p>	<p>organizuojant mikroklimato tyrimą 1-10 klasių mokiniams ir dalykų mokytojams.</p> <p>Lyginant 2020-2021 ir 2021-2022 m. m. tyrime dalyvaus 50 mokytojų, 90 procentų (buvo 33 mokytojai). Tyrimo metu bus išsiaiškinta, kokios emocijos jaučiamos, patiriant mobingą? Kokias mobingo pasekmes patyrė mokytojai ir mokiniai) ir kt.</p> <p>3. 7-10 klasių mergaitės dalyvaus tęstiniame VŠĮ "Gebu" Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos projekte "Pažinti, Suprasti, Padėti". Palyginus 2020-2021 ir 2021-2022 m. m. mokinių skaičius, dalyvaujančių projekte padidės iki 30 mergaičių (buvo 15). Mokymų metu bus aptartos 7 temos: Sąmoningumas lyčių klausimais, prekyba žmonėmis, saugumas elektroninėje erdvėje, lyčių lygybė ir darbo rinka ir kt. Vyks 8 susitikimai po 2 valandas.</p> <p>4. 2021- 2022 mokslo metais 10 mokytojų dalyvaus LIONS QUEST tęstinės ugdymo programos Paauglystės kryžkelės Saugios mokyklos kūrimo projekte. 6 mokytojos (2021-2022 M.M) (2022-2023 planuojame dalyvaus programoje „Vaiko labui“ siekdami padėti vaikams augti linksmomis ir laimingomis, stengdamiesi įtakoti ir kurti jiems emociškai saugesnę aplinką. Mes įgyvendinsime tarptautinę ankstyvosios prevencijos programą „Zipio draugai“ ir jos tęsinį arba antrąją dalį programą „Obuolio draugai“, kurios moko ikimokyklinio ir pradinio mokyklinio amžiaus vaikus įveikti</p>
--	--	--

	<p>„Konfliktai ir bendradarbiavimas“, „Neteisingi pasirinkimai. Kas manęs laukia?“;</p> <p>Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa</p> <p>Smurto ir patyčių prevencijos programa - integruotos į mokomuosius dalykus:</p> <p>Mokiniam, tėvam, mokytojoms (2022-2023) seminaru ciklas „Mokykla be tabako: pagalba metant rūkyti“</p> <p>6. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė 2021-2022 m. m. praves mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės narių apklausą, kad įsivertinti komunikaciją tarp mokytojų, administracijos, personalo, mokinių, mokinių tėvų.</p> <p>Bendrose susirinkimuose bus pristatomi ir nagrinėjami svarbiausi mokyklos, miesto ir šalies dokumentai: Darbo kodeksas, tvarkos, mokyklos vidaus politikos dokumentai. Bendruomenės nariai dalyvaus mokyklos, miesto ir šalies projektuose.</p> <p>Mokinių tėvai ir savivaldos institucijos dalyvaus rengiant metinį veiklos planą, tvarkas, strateginius mokyklos dokumentus.</p>	<p>stresus ir kasdienius sunkumus, ieškoti būdų susitvarkyti su jausmais, įtvirtina vaiko gebėjimą naudotis parama ir ją teikti, ugdo vaikų empatiją.</p> <p>„Įveikiame kartu,, kuri yra skirta vyresniems pradinių klasių mokiniams. Tai į vaiko ir šeimos socialinių gebėjimų ugdymą orientuota ankstyvosios prevencijos programa, padedanti ugdyti vaikų emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus. Mokytojai įgys žinių ir kompetencijų, kuriomis pasidalins su kolegomis, kaip integruoti projekto temas į dalykus ir neformalų ugdymą. Lyginant 2020-2021 ir 2021-2022 m. m. 20 procentų padidės dalykų mokytojų skaičius integruojančių projekto temas į dalyko ugdymo turinį (buvo 15 proc.).</p> <p>5. Kuriama saugi mokymosi aplinka, stiprinami mokinių socialiniai ir emociniai santykiai. 1-10 klasių mokiniai (436), 100 procentų dalyvaus vienoje iš 23 pasirinktų emocinių prevencinių programų.</p> <p>Lyginant 2020-2021 ir 2021-2022 mokslo metus elgesio problemos sumažės bent 30 procentų (buvo 50).</p> <p>6. Siekiant 2021-2022 m. m. išsivertinti mokyklos administracijos, mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų, mokyklos personalo, savivaldos institucijų komunikacinę veiklą, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė spalio mėnesį praves apklausą. Apklausoje dalyvaus 50 respondentų. Atsižvelgiant į apklausos duomenis, lapkričio</p>
--	--	--

		<p>mėnesį bus parengtas mokyklos-daugiafunkcio centro komunikacijos ir bendradarbiavimo gerinimo tarp bendruomenės narių veiklos planas 2021-2022 mokslo metams. Rengime dalyvaus mokytojai (2), mokiniai (2), mokinių tėvai (2), savivaldos institucijų atstovai (3), techninio personalo atstovai (2).</p> <p>2021-2022 mokslo metais bus praversti 5 Bendri mokyklos direkcinės tarybos, mokyklos tarybos, darbo tarybos, profesinės sąjungos susirinkimai, kurių metu aptariamas: mokytojų darbo krūvio paskirstymas; mokinių pamokų tvarkaraščio tvirtinimas; personalo darbo grafikų bei veiklos aptarimas. Praversti 3 bendri mokytojų ir techninio personalo susirinkimai, kurių metu pristatoma darbuotojų apmokėjimo tvarka, Darbo kodekso pakeitimai, darbo tvarka mokinių atostogų metu, aptariama mokyklos vidaus politikos veikla. Išvažiuojamose kvalifikacijos tobulinimo patirtiniuose seminaruose lapkričio-gruodžio mėnesį dalyvaus 65 mokytojai, techninis personalas, savivaldos institucijų vadovai.</p> <p>150 mokinių kartu su mokytojais, mokinių tėvais dalyvaus mokyklos, miesto ir šalies projektuose. Dalyvavimas renginiuose sustiprins mokyklos bendruomenės narių tarpusavio bendravimo santykius, pagerins komunikaciją tarp mokytojų, mokinių ir jų tėvų.</p> <p>Mokytojos padėjėja (1), mokyklos sekretorė (1) įgys pedagoginę psichologinę kvalifikaciją ir bus įdarbintos mokykloje-</p>
--	--	---

		<p>daugiafunkciame centre mokytojų pareigose. Mokytojų padėjėjos (2 bendruomenės narės), sieks įgyti pradinio ugdymo mokytojos kvalifikaciją (1), specialiojo pedagogo (1). Mokytojo padėjėja (1) sieks įgyti priešmokyklinio ugdymo mokytojos kvalifikaciją.</p>
<p><b>8.3. Mokyklos-daugiafunkcio centro dalyvavimas ilgalaikėje Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programoje</b></p>	<p>2021-2022 mokslo metais mokiniai dalyvaus ilgalaikėje Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programoje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokytojai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo programoje.</li> <li>2. Bus užtikrinamas romų mokinių mokyklos lankomumas.</li> <li>3. Sudaromos sąlygos mokymosi įvairovei užtikrinant mokiniams lygias galimybes ugdytis.</li> <li>4. Teikti pagalbą mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens.</li> </ol>	<p>Mokiniai dalyvaus tęstinėje Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programoje.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokytojai tobulins kvalifikaciją. 54 mokytojai 1-10 klasių dalyvaus mini seminaruose. 5 mokytojai dalinsis metodinėmis rekomendacijomis Metodiniame banke dėl ugdymo turinio ir proceso tobulinimo, organizuojant ugdymą klasėse kur ugdomi romų mokiniai.</li> <li>2. Papildytas Mokyklos lankomumo ir pamokų praleidinėjimo aprašas. Mokinių tėvai supažins su lankomumo tvarka, mokinių pasekmių ir s1katinimo sistema. Užtikrinamas mokinių saugus atvykimas į mokyklą. Visi mokiniai (100 proc.) aprūpinti Vilniečio kortelėmis.</li> </ol> <p>Lyginant 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. įgyvendinamų programos priemonių pagalba pagerės: 70 romų mokinių lankomumas (buvo-50), vėlavimas į pamokas-80 proc. (buvo 70).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Karantino metu, organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu būdu, mokiniai aprūpinami planšetėmis, internetinio ryšio kortelėmis. SIM. 27 romų tautybės mokiniai ugdymo procese naudosis EMA ir EDUKA licencijomis.</li> </ol>

		<p>4. Mokiniams teikiamos individualios ir grupinės konsultacijos "Pagalbos mokiniui mokantis skyriuje". 2022 metais padidės mokytojų padėjėjų skaičius, teikiančių pagalbą mokiniams iki 3 (buvo-2).</p> <p>Lyginant 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. individuali pagalba bus skiriama 1-10 klasių 35 mokiniams, (buvo-25).</p> <p>1-4 klasių mokiniams, 65 procentai, bus teikiamos Visos dienos grupės paslaugos, 1-10 klasių mokiniams, 69 procentai, teikiamos švietimo pagalbos specialistų paslaugos.</p> <p>Pagerės romų mokinių pasiekimai ir asmeninė pažanga.</p> <p>Lyginant 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. pagerės mokinių pažanga ir pasiekimai: lietuvių kalbos bent 2 procentais, matematikos bent 2 procentais, užsienio kalbos bent 2 procentais.</p> <p>55 procentai mokinių (buvo-50) dalyvaus neformalaus kryptingo meninio ugdymo, sportinėje veikloje.</p>
<p><b>8.4. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas</b></p>	<p>Sudaryti sąlygas mokymosi įvairovei užtikrinant lygias galimybes SUP turintiems mokiniams ugdytis.</p> <p>1. Tobulinti mokytojų, pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų kvalifikaciją mokymuose, seminaruose, perkvalifikavimo kursuose.</p> <p>2. Parengti ir aprobuoti dalykų individualizuotus ugdymo(si) planus didelių SUP turintiems mokiniams 2021-2022 mokslo metams.</p>	<p>2021-2022 mokslo metais sudaromos Sąlygos SUP turinčių mokinių ugdymosi įvairovei.</p> <p>1. Mokytojai, pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai (54 pedagogai, 100 procentų) 2022 metų vasario-gegužės mėnesį dalyvaus mini seminaruose: "Mokykla kiekvienam-mokymosi suasmeninimas, įtraukusias ugdymas", "Šiuolaikinio ugdymo strategijos", "Pamokos struktūros variantai, laiko vadyba", Ugdymo įstaigos bendruomenės telkimas siekiant kiekvieno mokinio</p>

	<p>3. Mokytojų, pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų dalinimasis patirtimi su mokyklos ir šalies mokytojais "Kolegos pagalba kolegai" mokyklos metodiniame banke.</p> <p>4. Parengti 2021-2022 mokslo metams veiklos planą dėl SUP mokinių įtraukties.</p> <p>5. Tobulinti ugdymo turinį ir procesą, panaudojant skaitmenines priemones, programas, IKT įrengimus.</p> <p>6. Įrengtas sensorinis ugdymo(si) kabinetas ir/ar poilsio vietos elgesio ir emocijų, raidos ir kitų sensorinių sutrikimų turintiems mok</p> <p>Seminaras mokytojoms (2022-2023), „Sunkūs“ ir „nevaldomi“ vaikai – mūsų didieji mokytojai. Įtraukiojo ugdymo realybė ir galimybės.</p>	<p>ugdymosi pažangos". Mokytojų padėjėjos dalyvaus perkvalifikavimo kursuose, sieks įgyti priešmokyklinio ugdymo (1), pradinio ugdymo (1), specialiojo pedagogo (1) kvalifikaciją.</p> <p>2. 2022 metų rugpjūčio-rugsėjo mėnesį parengti dalykų individualūs ugdymosi planai. Kiekviena(-s) mokytoja(-s) dalykininkė(-as) dirbanti(-is) su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiu mokiniu, kurio bendroji ugdymosi programa yra individualizuota parengs tam mokiniui skirtą individualizuotą trumpalaikę, arba ilgalaikę (mokslo metų) programą su mokinio asmeninės pažangos stebėjimo lentelė. Atsižvelgiant į didelių SUP turinčių mokinių skaičių tokių individualizuotų ugdymosi planų 2022 m. bus parengta nemažiau kaip – 38.</p> <p>Elektroniniame dienyne fiksuojama SUP mokinių pasiekimai ir pažanga. Direktorė pavaduotoja ugdymui ir Socialinė pedagogė paskirtos koordinatorėmis, kurios koordinuos pagalbos vaikui teikimą ir pokytį.</p> <p>3. Mokytojai, pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai (10 pedagogų) dalinsis patirtimi su mokyklos ir šalies pedagogais mokyklos Metodiniame banke. Bus talpinami ugdymo procese naudojami tinkamiausi metodai ugdant SUP mokinius, pamokų planai, metodinės rekomendacijos.</p> <p>4. 2022 metų balandžio mėnesį parengtas mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos planas dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo. Veiklos</p>
--	--	---

		<p>plano aptarimui bus organizuojami susitikimai balandžio- gegužės mėnesį su 1-10 klasių mokytojais (2 susitikimai), klasių vadovais (du susitikimai), SUP mokinių tėvais (du susitikimai), Gerovės komisija (keturi susitikimai). Susitikimuose dalyvaus 30 pedagogų ir mokinių tėvų ( 50 procentų pedagogų).</p> <p>5. Bus įsigyta skaitmeninių priemonių SUP mokinių ugdymui organizuoti, IKT įrengimai; planšetės-10, EMA licencijos-25.</p> <p>6. 2022 m. birželio mėnesį bus įrengtas specialusis ugdymo(si) ir poilsio kambarys/ kabinetas skirtas elgesio ir emocijų, raidos ir kitų sensorinių sutrikimų turintiems mokiniams ugdytis. Įrengtas antras logopedo kabinetas.</p>
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

<p>9.1. Nutraukus projekto finansavimą, neįgyvendintos visos veiklos numatytos Mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo plane (Priemonė. Mokyklos-daugiafunkcio centro dalyvavimas ilgalaikiame 2020-2022 metų Europos Sąjungos ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto finansuojamame projekte „Kokybės krepšelis“).</p>
<p>9.2. Nutraukus projekto finansavimą, neįgyvendintos visos veiklos numatytos Mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo plane (Priemonė. Mokyklos-daugiafunkcio centro dalyvavimas ilgalaikiame Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programoje).</p>
<p>9.3. Esant ekstremalioms situacijoms, COVID-19 karantinui, pilnai neįgyvendintos veiklos.</p>

## VI SKYRIUS

### VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Mokyklos-daugiafunkcio centro direktorės Reizos Zinkevičienės 2021 metinė veiklos ataskaita patalpinta internetinėje svetainėje. Su veiklos ataskaita susipažino bendruomenės nariai (mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai) ir savivaldos institucijos. Mokyklos taryba, Darbo taryba, atsižvelgdama į bendruomenės narių rekomendacijas bei vertinimus, įvertinusi direktorės kompetencijas ir indėlį į pasiektus rezultatus, priėmė sprendimą Reizos Zinkevičienės, 2021 metinę veiklą, įvertinti labai gerai (bendro mokyklos tarybos ir darbo tarybos susirinkimo 2022-02-04 nutarimas Nr.01-01).

Mokyklos tarybos pirmininkė



Jelena Glušakova

2022-02-04

Darbo tarybos pirmininkė



Irena Milevskaja

2022-02-04

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kuriose rodikliuose viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatytą pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

Meras



Remigijus Šimastis

2022-02-21

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.

Direktoriė



Reima

Zinkevičienė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data) 2022-03-21