

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Kęstutis Subačius

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-28 Nr. A290-18/25(3.4.40-ORG1)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Progimnazijos strateginio plano tikslas Nr. 1 – Dėmesys kiekvienam per individualiems poreikiams pritaikytą mokymą emociškai stabilioje, saugioje bei tvarioje/darnioje aplinkoje.

1 uždavinys: Mokytojų ir vadovų darbui palankios emocinės aplinkos stebėjimo procesų sukūrimas ir įgyvendinimas.

2 uždavinys: Kokybiškas ugdymo proceso planavimas.

3 uždavinys: Ugdymo proceso gerinimas skatinant mokyklos bendruomenės dialogą bei taikant naujus ir pažangius mokymo metodus, IKT.

4 uždavinys: Tolerantiškos aplinkos be diskriminacijos, segregacijos ir kitų atskirtį keliančių veiksnių kūrimas, aktyviai panaudojant kultūros ir meno įstaigų erdves ir priemones.

5 uždavinys: Bendruomenės narių bendradarbiavimo, pagrįsto atsakomybe bei pareigomis, stiprinimas.

6 uždavinys: Mokyklos aplinkos tvarkymas, erdvių pritaikymas, laikantis tvarumo bei darnumo principų.

Progimnazijos strateginio plano tikslas Nr. 2 – Integruoti visuminį matematinį požiūrį į ugdymo turinį, panaudojant kultūros ir meno įstaigų kuriamas vertes, išsaugant ir gilinant mokyklos tradicijas.

1 uždavinys: Progimnazijos mokytojų ir vadovų visuminio matematinio požiūrio skatinimas vidinio dialogo pagalba ir gilinimas panaudojant kultūros ir meno įstaigų kuriamas vertes.

2 uždavinys: Matematiką puoselėjančių mokyklos tradicijų išsaugojimas ir aktyvus viešinimas.

2024 m. veiklos plano tikslai ir uždaviniai:

I. Dėmesys kiekvienam per individualiems poreikiams pritaikytą mokymą emociškai stabilioje, saugioje bei tvarioje/darnioje aplinkoje.

1. Mokytojų ir vadovų darbui palankios emocinės aplinkos stebėjimo procesų sukūrimas ir įgyvendinimas.

2. Kokybiškas ugdymo proceso planavimas.

3. Ugdymo proceso gerinimas skatinant mokyklos bendruomenės dialogą bei taikant naujus ir pažangius mokymo metodus, IKT.

4. Tolerantiškos aplinkos be diskriminacijos, segregacijos ir kitų atskirtį keliančių veiksnių kūrimas, aktyviai panaudojant kultūros ir meno įstaigų erdves ir priemones.

5. Bendruomenės narių bendradarbiavimo, pagrįsto atsakomybe bei pareigomis, stiprinimas.

6. Mokyklos aplinkos tvarkymas, erdvių pritaikymas, laikantis tvarumo bei darnumo principų.

II. Integruoti visuminį matematinį požiūrį į ugdymo turinį, panaudojant kultūros ir meno įstaigų kuriamas vertes, išsaugant ir gilinant mokyklos tradicijas.

1. Progimnazijos mokytojų ir vadovų visuminio matematinio požiūrio skatinimas vidinio dialogo pagalba ir gilinimas panaudojant kultūros ir meno įstaigų kuriamas vertes.

2. Matematiką puoselėjančių mokyklos tradicijų išsaugojimas ir aktyvus viešinimas.

2023-2024 m. m. vykdytas teminis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, vertinant tiriamosios srities „LYDERYSTĖ IR VADYBA“ rodiklius pagal keturių balų skalę (nepatenkinamai, patenkinamai,

gerai, labai gerai). Ištirti rodikliai: perspektyva ir bendruomenės susitarimai, lyderystė, mokyklos savivalda, veikimas kartu, bendradarbiavimas su tėvais, mokyklos tinklaveika, kompetencija, nuolatinis profesinis tobulėjimas.

Tiriamieji mokyklos veikos rodikliai buvo įvertinti taip:

1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (2,6)
2. Lyderystė (2,8)
3. Mokyklos savivalda (2,8)
4. Veikimas kartu (3,3)
5. Bendradarbiavimas su tėvais (3,4)
6. Mokyklos tinklaveika (2,7)
7. Kompetencija (2,7)
8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (3,56)

Progimnazijos veiklos stiprieji aspektai:

4.3.2. Rodiklis – nuolatinis profesinis tobulėjimas (3,56). Visi mokyklos mokytojai kiekvienų mokslo metų pabaigoje įsivertina savo veiklą ir jos rezultatus, o mokyklos administracija kasmet įvertina mokytojo atitiktį turimai kvalifikacinei kategorijai. Mokykloje susitarta dėl kvalifikacijos kėlimo būdų ir formų, apmokėjimo už seminarus, kursus, kelionės išlaidas tvarkos. Administracija mokytojams sudaro sąlygas mokytis įvairiomis formomis: seminaruose, kursuose, išvykose, nuotoliniuose kursuose. Mokytojai kelia savo dalykinę kvalifikaciją ir tobulina kompetencijas su mokiniais dalyvaudami miesto, respublikiniuose bei tarptautiniuose konkursuose bei projektuose. Vadovaujantis mokyklos strateginio plano tikslais bei metodinės tarybos veiklos uždaviniais, vykdomi vidiniai mokymai, kuriuos veda mokyklos mokytojai, atvykstantys lektoriai. Beveik visi mokytojai pamokose pritaiko kursuose bei seminaruose įgytas žinias bei kompetencijas.

4.2.2. Rodiklis – bendradarbiavimas su tėvais (3,4). Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku.

4.2.1. Rodiklis – veikimas kartu (3,3). Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.

Progimnazijos veiklos tobulinti aspektai:

4.1.1. Rodiklis – perspektyva ir bendruomenės susitarimai (2,6). Daugiau negu pusei apklaustų tėvų, daugumai mokinių ir visiems apklaustiems mokytojams mokyklos vizija aiški. Tėvai ir mokiniai gauna visą informaciją apie mokyklos veiklą, tikslus ir turi galimybę dalyvauti priimant sprendimus. Pusė apklaustų mokytojų nurodo, jog nėra įtraukiami į mokyklos sprendimų priėmimo procesus. Taip pat mokytojų apklausa rodo, jog mokykloje vyrauja visuotinis susitarimas dėl pedagoginių vertybių ir tikslų, mokytojams aiškios jų pareigos ir atsakomybės. Pusė mokinių teigia, jog jų aktyvumas yra palaikomas, jie gali įgyvendinti savo idėjas. Susitarimai dėl elgesio mokiniams aiškūs ir suprantami.

4.2.3. Rodiklis – mokyklos tinklaveika (2,7). Daugiau negu pusei bendruomenės narių domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius. Daugiau nei pusė mokyklos mokytojų organizuoja pamokas ne mokykloje, pasinaudoja „Vilnius yra mokykla“ siūlomomis galimybėmis organizuoti ugdymą kitaip. Progimnazija bendradarbiauja su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, socialiniais partneriais, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo.

4.3.1. Rodiklis – kompetencija (2,7). Daugiau nei pusei progimnazijoje dirbančių mokytojų patinka jų darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.</p>	<p>1.1.1. Siekti glaudesnio bendradarbiavimo su mokinių tėvais. 1.1.2. Stiprinti mokytojų gerą emocinę savijautą progimnazijoje. 1.1.3. Užtikrinti mokinių palankią emocinę gerovę progimnazijoje.</p>	<p>1.1.1.1. Kartą per mokslo metus organizuoti 1–4 ir 5–8 klasių komitetų bei administracijos pusryčius - Arbatos rytmečius, progimnazijos aktualijoms aptarti. 1.1.1.2. Organizuoti mokymus tėvams emocinio intelekto tema. 1.1.1.3. Mokinių tėvai pagal poreikį įsitraukia į organizuojamas klasių popamokines veiklas, išvykas (ne mažiau nei vieną kartą per metus). 1.1.1.4. Organizuoti tradicinę kasmetinę sporto bendruomenės šventę visai mokyklos bendruomenei gegužės 31 d. Vingio parke. 1.1.2.1. Organizuoti bent 2 kartus per metus mokytojų neformalius susitikimus/ pažintines keliones. 1.1.2.2. Sudaryti galimybes kartą per mėnesį dalyvauti progimnazijos psichologo organizuojamose supervizijose mokytojams. 1.1.2.3. 1 kartą per metus atlikti darbuotojų apklausą</p>	<p>1.1.1.1. Suorganizuoti arbatos rytmečiai - progimnazijos administracijos bei klasių komitetų atstovų susitikimai: spalio 14d. (1-2 kl.), spalio 15 d. (2-3 kl.), spalio 21 d. (5-6 kl.), spalio 22 d. (7-8 kl.). 1.1.1.2. Tėvams buvo pasiūlyti mokymai, kuriuos organizavo: 1. Mediacijos centras „In pace“, 2. Vilniaus PPT, 3. VŠĮ SOTAS Paslaugų šeimai centras, 4. Lietuvos įtraukties švietime centras, 5. VŠĮ „Psichologinės pagalbos ir mokymų centras“, 6. Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centras. 1.1.1.3. Mokinių tėvai noriai įsitraukia į organizuojamas klasių popamokines veiklas, išvykas. Inicijuoja klasės dalyvavimą edukacinėse programose ne mokykloje. Ypač progimnazijos bendruomenės Sporto šventė Vingio parke 2024-05-31 sutelkė klasės bendruomenės ir paskatino organizuoti papildomas veiklas klasės mokiniams.</p>

		<p>apie darbo sąlygų gerinimą.</p> <p>1.1.2.4. Atlikti mokytojų mikroklimato tyrimą, kuriame dalyvaus ne mažiau kaip 80% mokytojų, rezultatus panaudoti kolektyvo emocinės gerovės didinimui.</p> <p>1.1.2.5. Naujus darbuotojus supažindinti su mokyklos tradicijomis, nusistovėjusiomis taisyklėmis, kad šie geriau integruotųsi į bendruomenę, nesijaustų atstumti, įsiliėtų į kolektyvą.</p> <p>1.1.2.6. Atsižvelgiant į poreikį, patobulinti mokytojų pavadavimo sistema.</p> <p>1.1.3.1. Vykdyti prevencines „Antrojo žingsnio“, „Paauglystės kryžkelių“ bei patyčių prevencijos „Friends“ programas visose klasėse.</p> <p>1.1.3.2. 1 kultūrinę programą iš Kultūros paso lėšų skirti klasės komandai burti bei emocinei savijautai gerinti.</p> <p>1.1.3.3. Kartą per metus kiekvienoje klasėje organizuoti klasės bendruomenės renginį.</p> <p>1.1.3.4. Periodiškai, bet ne vėliau kaip II pusmetį, atlikti mokinių mikroklimato tyrimą, naujų mokinių adaptacijos tyrimą.</p> <p>1.1.3.5. Pagal mokslo metų sudarytą renginių</p>	<p>1.1.1.4. Siekiant sklandaus bendradarbiavimo ir komunikacijos bei emocinio ryšio su progimnazijos bendruomene, 2024-05-31 organizavome progimnazijos bendruomenės Sporto šventę Vingio parke. (https://www.vienuolio.vilnius.lm.lt/index.php?qw=new&newid=4085) . Tai tęstinis antrus metus organizuojamas progimnazijos sporto renginys, kurio metu sporto veiklose dalyvavo daugiau nei 1000 dalyvių: 1-8 klasių mokiniai ir jų tėvai, kiti šeimos nariai, pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, kiti progimnazijos darbuotojai, kviestiniai svečiai bei socialiniai partneriai, su kuriais mokykla bendradarbiauja ir progimnazijoje vykdo (ne)formalią vaikų šviečiamąją veiklą. Sustiprėjo mokyklos bendruomenė, pasijuto kaip niekad didelė ir vieninga.</p> <p>1.1.2.1. 2024-10-05 - 06 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai vyko į pažintinę programą Lenkijoje po lietuviybės salas Seinuose, Suvalkuose, Vygruose ir Augustave bei išklusė kvalifikacijos tobulinimo programos „Kūrybiškas, įtraukus, į</p>
--	--	---	--

		<p>planą organizuoti Mokinių savivaldos renginius, stiprinančius bendradarbiavimą su pedagogais.</p>	<p>vaiką orientuotas ugdymas“ seminarą „Bendradarbiavimas su tėvais: kaip įtraukti ir kada atsitraukti?“ 2024-12-04 progimnazijos darbuotojai dalyvavo Kalėdiniame renginyje Lietuvos nacionaliniame operos ir baletų teatre, operų triptike „Skaistė“ / „Sesuo Andželika“ / „Džanis Skikis“.</p> <p>1.1.2.2. Kartą per mėnesį vyko supervizijos mokytojams, kurias vedė mokyklos psichologas.</p> <p>1.1.2.3. Atlikta mokytojų ir pagalbos mokiniui apklausa apie darbo sąlygų gerinimą, kurioje dalyvavo 40 mokytojų.</p> <p>1.1.2.4. 2024-08-29 mokymai mokytojams „Ugdymo įstaigos profesinė komunikacija ir mikroklimate gerinimas“.</p> <p>1.1.2.5. Pasitelkiant EDU Vilnius kartu su Vilniaus miesto savivaldybės įgyvendinamu Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų švietimo stebėsenos pasiūlytu įrankiu - anketa, 2024 m. gruodžio mėn. buvo apklausti progimnazijos pedagoginiai darbuotojai. Remiantis apklausos duomenimis, į tobulintinas sritis 2025 m. įsitrauksime poilsio erdvių mokytojams kūrimą, mokymo priemonių turtinimą.</p>
--	--	--	---

		<p>Kiekvienas naujas darbuotojas supažindintas su mokyklos tradicijomis, taisyklėmis, pagal poreikį jam skirtas mentorius, parengta atmintinė „Kas svarbiausia Vienuolio progimnazijoje“.</p> <p>1.1.3.1. Visose 1-8 klasėse vykdoma pasirinkta prevencinė programa. 2 naujai tapę klasių vadovai išklause „Paauglystės kryžkelių“ mokymuose.</p> <p>1.1.3.2. Pasinaudojant Kultūros paso lėšomis, 1-8 klasių mokiniams buvo organizuojami užsiėmimai klasės komandos stiprinimui bei emocinės savijautos gerinimui:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Komandos formavimas: kultūrinių, socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimas“; 2. „Edukinas“ - kino pamoka „Pasakoje“ ; 3. „Kas vyksta šiame paveiksle? Vizualinio mąstymo metodu paremtas užsiėmimas.“; 4. „Mėlyni šviesos paveikslai. Cianotipijos kūrybinės dirbtuvės“. 5. Veiklos taip pat organizuotos kitose (ne mokyklos) erdvėse iškeltiems tikslams įgyvendinti. <p>1.1.3.3. Vadovaudamiesi atnaujintu netradicinio ugdymo tvarkos aprašu „Išvykų ir kitų ne mokyklos aplinkoje organizuojamų ugdymo veiklų tvarkos aprašu“, patvirtintu progimnazij</p>
--	--	---

			<p>os direktoriaus 2024-08-30 įsak. Nr.V-174), prieš kiekvienas mokinių atostogas yra numatyta netradicinio ugdymo(-si) diena, kurios metu organizuojamose veiklose aktyviai dalyvauja mokinių tėvai.</p> <p>1.1.3.4. Spalio - lapkričio mėn. atliktas mokinių adaptacijos tyrimas. Su tyrimo rezultatais supažindinti mokytojai bei mokinių tėvai.</p> <p>1.1.3.5. Mokinių savivaldos inicijuotos bendros mokinių ir mokytojų veiklos ypač skatina ir stiprina tarpusavio bendradarbiavimą (rytmetis „Tariu „ačiū“ Mokytojui“, tarptautinis draugystės projektas „Matau tave“ - („flash mob“) masinis bendras mokytojų ir mokinių šokis mokyklos kieme. Paminėta Tarptautinė tolerancijos diena (“Toletantiškiausio mokytojo rinkimai”). Ypač suvienijo mokinius ir mokytojus akcija „Diena be mobiliojo telefono“ (https://www.vienuolio.vilnius.lm.lt/index.php?qw=new&newid=4110) bei Spalvų savaitė (https://www.vienuolio.vilnius.lm.lt/index.php?qw=new&newid=4037)</p>
1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi	1.2.1. Vystyti ir tobulinti skaitymo programą progimnazijoje.	1.2.1.1. Skaitymo skatinimo programą įgyvendinti Visos dienos mokyklos	1.2.1.1. Visos dienos mokyklos grupės metu viena valanda yra skirta skaitymui. Visų grupių

<p>pasiekimų gerinimas.</p>	<p>Ugdyti skaitymo kompetencijas.</p>	<p>grupių veiklų metu, valandą kasdienės popietinės veiklos dienotvarkėje skirti skaitymo skatinimui “Laikas su knyga” (savarankiškas knygų skaitymas, skaitomų knygų klausymasis ir kitos su knygomis susijusios organizuojamos projektinės veiklos). 1.2.1.2. Iki š. m. rugpjūčio 31 d. įrengti skaitymo erdvę 1–4 kl. mokiniams. 1.2.1.3. 2 klasėse tęsti “Skaitymo skatinimo” programą. Skiriama po 1 papildomą valandą organizuoti skaitymo skatinimui skirtus projektus, projektines veiklas kitose netradicinio ugdymo vietose (vykdoma “Atviros mokyklos” programa). 1.2.1.4. Mokiniai, dalyvaujantys skaitymo skatinimo programoje, vadovaujami progimnazijos bibliotekininkės, papildomai perskaitę po 3-5 knygas, dalyvaus bibliotekos organizuotame skaitymo skatinimo projekte. 1.2.1.5. Balandžio mėn. vykdyti tradicinį skaitomiausių bibliotekos knygų atrinkimą ir jų eksponavimą. Organizuoti parodą, minint Tarptautinę Vaikų knygos dieną (balandžio 2 d.) bei</p>	<p>dienotvarkė nuo šių mokslo metų papildyta skaitymo veikla “Laikas su knyga”. Organizuojamas savarankiškas knygų skaitymas, skaitomų knygų klausymasis ir kitos su knygomis susijusios organizuojamos veiklos. 1.2.1.2. Atkreipiant dėmesį į progimnazijos bendruomenės pasiūlymą dėl edukacinių erdvių modernizavimo, kurios būtų pritaikytos mokinių laisvalaikiui ir poilsiui, pradinukų aukšte buvo sukurta saugi ir draugiška laisvalaikio aplinka, kurioje atnaujintos ir įrengtos edukacinės aplinkos bei skaitymo erdvės. Toliau vykdomas tęstinis mokyklinis skaitymo skatinimo projektas “Perskaityk ir tu”, kurio metu įrengtos 1-4 kl. viešos rekomenduojamų perskaityti knygų lentynos. Bibliotekos organizuoto projekto – akcijos „Padovanok knygą mokyklai“ metu gautos knygos dedamos į skaitymo erdvėje įrengtą viešą rekomenduojamų knygų lentyną, iš kurios mokiniai visada gali pasiimti knygas ir jas skaityti mokykloje ar namuose. 1.2.1.3. Vadovaujami progimnazijos bibliotekininkės,</p>
-----------------------------	---------------------------------------	--	---

		<p>skelbti aktyviausius progimnazijos skaitytojus.</p> <p>1.2.1.6. 1-4 klasių mokiniams organizuoti tradicinius Kalėdinius skaitymus bibliotekoje, skaitymo skatinimo projektą "Pasaulis dėžutėje", vykdyti mokyklinį skaitymo skatinimo projektą "Perskaityk ir tu", kurio metu progimnazijoje bus įrengta 1-4 kl. vieša rekomenduojamų perskaityti knygų lentyna.</p> <p>1.2.1.7. 5-8 klasių mokiniams skirti neformalaus vaikų švietimo veiklą (būrelį) "Skaitytojų klubas", kurio veiklos bus organizuojamos ne tik mokykloje, bet ir kitose Vilniaus viešosiose erdvėse (bibliotekos, parkai ir kitos kultūrinės erdvės, tęsiamas bendradarbiavimas su A. Mickevičiaus biblioteka).</p> <p>1.2.1.8. Panaudojant Kultūros paso lėšas, mokiniams organizuoti netradicinio ugdymo integruotos literatūrinės pamokos „Tekstas, kontekstas, potekstė“ su lietuvių rašytojais (organizatorius - asociacija „Slinktys“), literatūrinės kultūrinės edukacijos, skaitymo pamokos „Nepaprasta Vaikų žemės pamoka su knyga“.</p>	<p>mokiniai, papildomai perskaitę po 3-5 knygas, dalyvavo bibliotekos organizuotame skaitymo skatinimo projekte "Perskaityk ir tu". Balandžio 2 d., minint Tarptautinę Vaikų knygos dieną, organizuota tradicinė skaitomiausių bibliotekos knygų paroda bei skelbiami aktyviausi progimnazijos skaitytojai. Advento laikotarpiu bibliotekoje organizuoti kalėdiniai skaitymai, eksponuojama kūrybinių rašinių paroda „Knyga mano gyvenime“ (https://www.vienuolio.vilnius.lm.lt/index.php?qw=new&newid=4062). Vienas iš skaitymo skatinimo projekto etapų - paroda „Pasaulis dėžutėje“ (https://www.vienuolio.vilnius.lm.lt/index.php?qw=new&newid=4019), paskatinęs vaikus išsirinkti patinkančią sceną iš perskaitytos knygos bei sukurti miniatiūrinį pasaulį dėžutėje. Progimnazijos penktokas Vilniaus m. 5-8 kl. mokinių meninio skaitymo konkurse laimėjo III vietą (https://www.vienuolio.vilnius.lm.lt/index.php?qw=new&newid=4027). Bibliotekoje sudarytos sąlygos taikyti įvairias knygų skaitymo formas, taip skatinama mokinių</p>
--	--	--	---

		<p>1.2.1.9. Numatytos organizuoti populiariausių vaikų rašytojų knygelių 4 ekspozicijos, kūrybinių darbų parodos, konkursai, popietės su vaikų rašytojais.</p> <p>1.2.1.10. Kovo mėn. organizuoti tarptautinę kūrybinių darbų parodą „Skaityk, svajok, kurk“, skirtą rašytojos Violetos Palčinskaitės 80-ties metų sukakčiai paminėti.</p> <p>1.2.2.1. Siekti, kad 6-tų klasių mokiniai antrąją užsienio kalbą pasirinktų iš ES kalbų (prancūzų, vokiečių).</p> <p>1.2.2.2. Mokiniais, norintiems keisti II užsienio kalbą į vieną iš ES kalbų, sudaryti galimybės lankyti pasirinktos kalbos papildomas konsultacijas bei pasivyti bendraklasius.</p>	<p>saviraiška bei mokymosi motyvacija. Skaitymo skatinimo projekto “Perskaityk ir tu” metu (spalio – sausio mėn.) mūsų mokykla dalyvavo “Pradinukų knygų skaitymo čempionate 2023”, kuriame užėmė 6 vietą iš 24 Lietuvos mokyklų pagal perskaitytų knygų skaičių ir 4 vietą pagal perskaitytus puslapius. Čempionate dalyvavo 61 mokinys, perskaitytos 337 knygos (48794 psl.). Konkurse dalyvavo ir 4 mokytojai, kurie perskaitė 11 knygų (3350 psl.). Progimnazijos mokinių tėvai ir jų šeimų nariai perskaitė 99 knygas (36462 psl.).</p> <p>1.2.1.4. Nuo 2024-2025 m. m. pradžios neformalaus vaikų švietimo tvarkaraštis papildytas 5-6 kl. mokiniams skirtu skaitymo skatinimo būreliu “Skaitytojų klubas”. Būrelio veikla organizuojama kitose erdvėse, t.y. ne mokykloje (viešosiose miesto bibliotekose, muziejuose ir pan.), lankomasi kultūriniuose renginiuose. Būrelyje mokinius kviečia aktyviau skaityti ir supažindina su „Vyturio“ biblioteka, kurios knygų skaitykla yra elektroninėje erdvėje Čia yra arti 500 literatūros kūrinių.</p>
--	--	--	--

		<p>1.2.1.5. Panaudojant Kultūros paso edukacijoms skirtas lėšas, mokiniams buvo organizuoti programų „Tekstas, kontekstas, potekstė“, „Nepaprasta Vaikų žemės pamoka su knyga“ netradicinio ugdymo renginiai, integruotos literatūrinės pamokos, literatūros kultūrinės edukacijos - susitikimai su lietuvių rašytojais (organizatorius - asociacija „Slinktys“): Vytautas Račickas, Jurga Vilė, Violeta Palčinskaitė.</p> <p>1.2.1.8. Kovo 28 d. popietę mūsų progimnazijoje viešėjo vaikų poetė, rašytoja, scenaristė, dramaturgė, vertėja Violeta Palčinskaitė.</p> <p>(https://www.vienuolio.vilnius.lm.lt/index.php?qw=new&newid=4043)</p> <p>. Susitikimo metu buvo pristatyta respublikinė pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų paroda - konkursas „Skaityk, svajok, kurk...“, kuri buvo skirta poetės 80-ies metų sukakčiai paminėti. Parodai – konkursui buvo atsiųsta apie 80 mokinių kurtų eilėraščių iš 37 Lietuvos mokyklų, išleista knygelė „Skaityk, svajok, kurk...“, kurią sudarė 28 parodos – konkurso laureatų darbai.</p> <p>1.2.2.1. Visi 6-tų klasių mokiniai II užsienio kalba pasirinko</p>
--	--	--

			vokiečių/prancūzų kalbas. 1.2.2.2. 3 mokiniai rusų (II užsienio kalbą) pakeitę į ES kalbą. Buvo sudarytos sąlygos konsultacijoms, atsiskaitymams.
1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse iniciavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.	1.3.1. Pagal progimnazijos galimybes dalyvauti projekte „Vilnius yra mokykla“: visuose klasių centruose skatinti mokytojus kūrybiškai išnaudoti Vilniaus viešąsias erdves derinant tradicines pamokas klasėse su pamokomis sostinės viešosiose erdvėse. 1.3.2. Skatinti mokytojus domėtis atsiveriančiomis naujomis erdvėmis išnaudojant jas naujų ugdymo idėjų pritaikymui. 1.3.3. Užtikrinti naujo turinio pamokų nuoseklų įgyvendinimą, stiprinant bendruomenės lyderystę.	1.3.1. Susitarti dėl pamokų netradicinėse miesto erdvėse žymėjimo ir veiklos plane, skiriant tam atskirą skiltį mėnesio veiklos plane. 1.3.2. Progimnazijoje organizuoti bent tris netradicinio ugdymosi dienas, kuomet visa progimnazija mokosi, tyrinėja, pažindinasi kitose, ne mokyklos, erdvėse. 1.3.3. Mokykla aktyviai naudojasi Kultūrinės edukacijos sistema. 2024 m. kiekvienam 1-8 klasių mokiniui skirtas Kultūros paso lėšas (11 eur) panaudotos kultūros renginių ir edukacijų užsiėmimams įvairiose netradicinio ugdymo(si) erdvėse. 1.3.4. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų ir kitų (ne)formalių veiklų vykdyti įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. 1.3.5. Kolegų (30 progimnazijos mokytojų, užsiregistravusių „Vilnius yra mokykla“ platformoje) gerosios patirties sklaida, siekiant atrasti naujas erdves pamokoms.	1.3.1. Atnaujintas „Išvykų ir kitų ne mokyklos aplinkoje organizuojamų ugdymo veiklų tvarkos aprašas“, 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-174. Susitarta dėl planavimo ir pamokų ne mokykloje žymėjimo mėnesio planuose. 1.3.2. 1-8 kl. vadovai prieš kiekvienas mokinių atostogas (rudens, žiemos, pavasario) organizuoja edukacinę netradicinio ugdymo(-si) dieną ne mokykloje, t.y. atvirose miesto erdvėse, muziejuose, bibliotekose. Atrandamos naujos pamokų formos, pasitelkiamos kitos švietimo įstaigos, visuomeninės organizacijos, taip pat integruojamos įvairių dalykų pamokas, išnaudojant sostinės viešąsias erdves. Prieš mokinių vasaros atostogas organizuojama edukacinė savaitė ne mokykloje. 1.3.3. Aktyvi kultūrinės edukacijos sistema. 2024 m. kiekvienam 1-8 klasių mokiniui skirtas Kultūros paso lėšas (po 11 eur) panaudotos kultūros renginių ir edukacijų

		<p>Skatinti progimnazijos kitus mokytojus (dar neturinčius paskyros) kurti savo paskyras (https://www.vilniusyr.amokykla.lt/mano-mokytojai/) ir išbandyti www.vilniusyramokykla.lt platformoje kvalifikacijos tobulinimo programos „Vilnius yra mokykla“ siūlomas pamokas virtualioje pamokų „miestotekoje“ www.vilniusyramokykla.lt bei kitose miesto viešosiose erdvėse, taip pat siūlyti parengti ir pasiūlyti savo sukurtas netradicines pamokas kitiems Lietuvos pedagogams.</p>	<p>užsiėmimams įvairiose netradicinio ugdymo(si) erdvėse. 2024 m. mūsų progimnazijos mokiniams buvo skirta 8474€, iš jų įsisavinome 8429,5€, t.y. 99,47 % visų skirtų lėšų.</p> <p>1.3.4. Tęstinio projekto „Vilnius yra mokykla“ metu aiškiau pamatėme ugdymo netradicinėse erdvėse subtilumus, iššūkius ir naudą. Apskaičiuotas procentas, kurį sudaro pamokos, prarastos už mokyklos ribų, ir kuris viršijo mūsų lūkesčius, nes pamokos ne mokykloje sudaro net 8,31% visų metinių vestų pamokų (“EDU Vilnius” projekto “Vilnius yra mokykla” pateikti duomenys).</p> <p>1.3.5. Metodinėse grupėse vyko gerosios patirties sklaida, siekiant atrasti naujas erdves pamokoms. Mokytojai skatinti (papildomai užsiregistravo 3 mokyklos pedagogai) kurti savo paskyras (https://www.vilniusyra.amokykla.lt/mano-mokytojai/) ir išbandyti www.vilniusyramokykla.lt platformoje kvalifikacijos tobulinimo programos „Vilnius yra mokykla“ siūlomas pamokas virtualioje pamokų „miestotekoje“ www.vilniusyramokykla.lt bei kitose miesto viešosiose erdvėse, taip pat siūlyti parengti ir</p>
--	--	---	--

			pasiūlyti savo sukurtas netradicines pamokas kitiems Lietuvos pedagogams. EDU Vilnius apdovanojo daugiausiai pamokų už mokyklos ribų vedusią mokytoją prizą.
1.4. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.	<p>1.4.1. Gerinti progimnazijos psichologų, soc. pedagogų, mokytojų padėjėjų emocinę savijautą; optimizuoti mokytojų padėjėjų darbą.</p> <p>1.4.2. Bendradarbiauti su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių centro sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi ar kt. organizacijomis, institucijomis.</p> <p>1.4.3. Kaupti ir dalintis mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gerąja patirtimi progimnazijos SUP mokinių duomenų sistemoje www.specis.lt.</p>	<p>1.4.1. Mokytojų padėjėjų kvalifikacijos kėlimas (1-2 mokymai).</p> <p>1.4.2. Klasės, kuriose mokosi SUP turintys mokiniai aprūpinamos priemonėmis, kurios padeda sumažinti emocinę perkrovą.</p> <p>1.4.3. Siekti tapti disleksijos sutrikimus turintiems mokiniams palankia mokykla.</p> <p>1.4.4. Šviečiamojo pobūdžio mokymai apie įtrauktį mokinių tėvams (1-2).</p> <p>1.4.5. Specialistų dalyvavimas atvejų aptarimo grupėse, savipagalbos ir kt. mokymuose (pagal išsakytą specialistų pageidavimą), konsultacijos, mokymai mokytojams, švietimo pagalbos specialistams. Numatyti metodiniai antradieniai.</p> <p>1.4.6. Turimų fizinių resursų pagalba įrengta bent viena poilsio vieta emocinių sunkumų patiriantiems vaikams.</p> <p>1.4.7. Dalijimasis patirtimi su Vilniaus miesto švietimo bendruomene, periodiškas mokymų organizavimas apie progimnazijos</p>	<p>1.4.1. Visi mokytojų padėjėjai dalyvavo ilgalaičiuose (52 ak.val) mokymuose.</p> <p>1.4.2. Naujai įrengtos 8 individualios darbo vietos su atitvarais, balansinėmis pagalvėlėmis, triukšmą mažinančiomis ausinėmis.</p> <p>1.4.3. Spalio 15 d. įvyko renginiai, skirti disleksijos mėnesiui paminėti. Vyko mokymai mokytojams.</p> <p>1.4.4. Tėvams buvo pasiūlyti mokymai, kuriuos organizavo: Mediacijos centras „In pace“, Vilniaus PPT, VšĮ SOTAS Paslaugų šeimai centras, Lietuvos įtraukties švietime centras, VšĮ „Psichologinės pagalbos ir mokymų centras, Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centras.</p> <p>1.4.5. Specialistai aktyviai dalyvavo mokymuose, patys organizavo mokymus, konsultacijas progimnazijos mokytojams metodinių antradienių metu.</p> <p>1.4.6. 2024 m. spalį direktoriaus pavaduotoja ugdymui stažavosi Bolonijoje (Italija), kur lankėsi Bolonijos universitete</p>

		<p>savarankiškai sukurtą SUP turinčių mokinių duomenų platformą www.specis.lt</p>	<p>bei trijose mokyklose ir domėjosi Italijos mokinių įtraukties galimybėmis bei pagalbos mokiniui specialistų darbu.</p> <p>1.4.7. Užsakytos 4 trivietės akustinės sofos bei 4 vienviečiai akustiniai foteliai.</p> <p>1.4.8. Birželio 27 d. vyko www.specis.lt platformos pristatymas Vilniaus m. PPT bei Vilniaus m. savivaldybės atstovams.</p> <p>Vyko 4 mokymai progimnazijos mokytojams dalykininkams.</p> <p>1.4.9. 2024-09-18 progimnazijos direktorius dalyvavo respublikinėje konferencijoje Valdovų rūmuose „Ateities mokykla kiekvienam vaikui“ ir dalijosi savo patirtimi panelinėje diskusijoje „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje“.</p>
<p>1.5. Pasirengimas diegti Cambridge programą.</p>	<p>1.5.1. Būti pasirengus nuo 2025–2026 m. m. pradinėje pakopoje diegti Cambridge programą.</p>	<p>1.5.1. Dalyvauti tiksliniuose informaciniuose renginiuose (vadovų lygmeniu).</p> <p>1.5.2. Suburti iniciatyvinę grupę progimnazijoje.</p> <p>1.5.3. Paskirti programos kuratorių.</p> <p>1.5.4. 8-10 progimnazijos mokytojai pradės tobulinti anglų kalbos žinias.</p> <p>1.5.5. Organizuoti 2-3 informacinius renginius, susitikimus,</p>	<p>1.5.1. Įvyko 3 susitikimai progimnazijos vadovams.</p> <p>1.5.2. Suburta iniciatyvinė grupė.</p> <p>1.5.3. Buvo numatytas programos kuratorius - direktoriaus pavaduotojas ugdymui.</p> <p>1.5.4. Programos kuratoriams EDU Vilniuje pateiktas 12 asmenų sąrašas, kurie norėtų tobulinti anglų kalbos žinias.</p> <p>1.5.5. Įvykdyti 2 informacinio pobūdžio</p>

		pranešimus bendruomenei pristatant Cambridge programą. 1.5.6. Tikslinis bendravimo inicijavimas su mokyklomis, jau vykdančiomis programą, siekiant semtis patirties apie programos vykdymą.	renginiai, kurių metu apie Cambridge programą informuota mokytojų bendruomenė ir gautas pritarimas dėl programos vykdymo progimnazijos taryboje. 1.5.6. Dalyvauta 2 atrinktų mokyklų susirinkimuose.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Komunikacija, mokyklos viešinimas. www.15min.lt portale paskelbtas progimnazijos direktoriaus 10 straipsnių ciklas „Būti mokytoju“, skirtas svarbiausioms švietimo temoms. Straipsnių nuorodos: https://www.15min.lt/naujiena/aktualu/svietimas/kestis-subacius-keisti-mastyma-xxi-amziaus-poreikis-ar-butinybe-233-2214214 https://www.15min.lt/naujiena/aktualu/svietimas/kestis-subacius-kaip-nenuskesti-vertybiu-juroje-233-2219214 https://www.15min.lt/naujiena/aktualu/svietimas/kestis-subacius-vis-dar-neismoktos-tolerancijos-pamokos-233-2223138 https://www.15min.lt/naujiena/aktualu/svietimas/kestis-subacius-ar-tikrai-empatija-intelektu-pozymis-233-2227990 https://www.15min.lt/naujiena/aktualu/svietimas/kestis-subacius-jaunas-zmogus-ziniu-visuomeneje-pasiklyde-pertekliuje-233-2231404 https://www.15min.lt/naujiena/aktualu/svietimas/kestis-subacius-pasimete-laisves-labirintuose-233-2233986 https://www.15min.lt/naujiena/aktualu/svietimas/kestis-subacius-svietimo-humanitarizavimas-arba-literaturos-pamoku-kontekstai-233-2238722</p>	<p>Poveikis švietimo įstaigos veiklai Dešimties straipsnių ciklas „Būti mokytoju“ publikuotas portale www.15min.lt 2024 m. balandžio, gegužės, birželio mėnesiais. Kiekvieną pirmadienį dešimt savaitių Lietuvos švietimo bendruomenei ir Lietuvos žmonėms buvo pristatomas direktoriaus požiūris aktualiais įtraukties, empatijos, mąstymo pokyčių, tolerancijos, vertybių ir kitais Lietuvos švietimui rūpimais klausimais. Straipsnių temos atsirado po Vilniaus miesto švietimo įstaigų vadovų kelionių, susipažįstant su Švedijos ir Italijos įtraukiojo ugdymo gerosiomis patirtimis. Didelis susidomėjimas ir atgarsiai po publikacijų tik dar labiau sustiprino nuomonę, kad apie Lietuvos švietimą reikia ir būtina kalbėti ne tik pastebint jo trūkumus, bet ir išskiriant ir pristatant atskirų vadovų ir mokyklų gerąsias patirtis. Tai dar kartą patvirtino ir mūsų progimnazijos bendruomenės teigiama reakcija po straipsnių publikavimo.</p>

https://www.15min.lt/naujiena/aktualu/svietimas/kestutis-subacius-ar-dar-yra-ko-pasimokyti-is-asmenybiu-vaizganto-atvejis-233-2242858 https://www.15min.lt/naujiena/aktualu/svietimas/kestutis-subacius-ir-dar-karta-apie-sazine-ir-kolaboravima-233-2245968 https://www.15min.lt/naujiena/aktualu/svietimas/kestutis-subacius-sakralumo-pabaiga-233-2251074	
3.2. Labai sėkmingai organizuotos bendruomenės akcijos „Pyragų diena“ – pagalba mamų unijai, bei advento gerumo akcija „Padėkime vaikams augti ir mokytis!“, skirta Visų šventųjų dienos centrui paremti kanceliarinėmis priemonėmis.	Bendrystės jausmas, kad kartu mes galime padėti tiems, kam reikia labiausiai. Bendruomenės būrimas geriems darbams. Mokiniai ugdė empatiškumą, socialinį sąmoningumą.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo kompetencija (stresinių situacijų suvaldymas, puikus psichologinis nusiteikimas priimant netikėtus iššūkius).

7.2. Pokyčių valdymo kompetencija (operatyvus reagavimas į netikėtus ugdymo proceso metu išskylančius pokyčius).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę, (pri)taikant mokinio individualios pažangos stebėseną, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų, inicijuoti ir skatinti ugdymą netradicinėse erdvėse dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ programoje.	8.1.1. Bus išanalizuota situacija ir įvertintos silpnosios sritys bei galimybės, inicijuotos priemonės ugdymo pasiekimams ir individualiai mokinio pažangai gerinti, inicijuotos patrauklios ugdymo veiklos bei priemonės ugdymui netradicinėse erdvėse, siekti, kad ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyktų įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. 8.1.2. Pedagoginiai darbuotojai nuosekliai stebės mokinio pažangą ir reflektuos po atsiskaitymo darbų bei trišaliuose susitikimuose su mokiniu ir jo tėvais (balandžio ir lapkričio mėn.)	8.1.1. Inicijuoti darbo grupę atnaujinti Mokinio asmeninės pažangos aprašą, kuriame būtų numatytas visų ugdymo proceso dalyvių indėlis (2025 m. I-II ketvirtį). 8.1.2. Visose 1-8 klasėse nuo 2025 m. rugsėjo bus vadovaujama atnaujintu Mokinio asmeninės pažangos aprašu (mokiniai pildo asmeninės pažangos lapus, aptaria su kl. vadovu, įtraukia mokytojus dalykininkus). 8.1.3. Mokytojai taikys formuojamo vertinimo strategijas ir dalinsis gerąja patirtimi metodinėse grupėse (visus metus, ne mažiau 7 susirinkimai). 8.1.4. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų ir kitų (ne)formalių veiklų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse (visus metus).

	<p>8.1.3. Užtikrinti tinkamą pirmokų adaptaciją ir penktokų tolesnio mokymosi sėkmę, pereinant iš pradinio ugdymo pakopos į pagrindinio ugdymo pakopą.</p>	<p>8.1.5. Vyks mokytojų, užsiregistravusių „Vilnius yra mokykla“ platformoje, gerosios patirties sklaida, siekiant atrasti naujas erdves pamokoms (visus metus).</p> <p>8.1.6. Atlikti 1 ir 5 kl. mokinių adaptacijos tyrimus.</p> <p>8.1.7. Suburta darbo grupė, kursianti vieningą progimnazijos prevencijos programų įgyvendinimo planą 5-8 klasėse (2025 m. II ketvirtį).</p>
<p>8.2. Įgyvendinant įtraukųjį ugdymą, sudaryti individualius poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas bei stiprinti švietimo pagalbos kokybę ir užtikrinti ugdymosi įvairovę įvairių poreikių vaikams.</p>	<p>8.2.1. Gerinti progimnazijos psichologų, soc. pedagogų, spec. pedagogų, logopedų, mokinio padėjėjų emocinę savijautą.</p> <p>8.2.2. Aktyviai dalyvauti kuriant bei testuojant SUP sistemą KARTU Vilniaus mieste.</p> <p>8.2.3. Bendradarbiauti su Visų Šventųjų Šeimos paramos centru (vaikų dienos centras) ir kitomis organizacijomis, institucijomis.</p>	<p>8.2.1. Mokinio padėjėjai bus glaudžiau įtraukiami į ugdymo procesus, organizuojamas vienas susitikimas su specialistais, kuriojančiu vadovu per pusmetį.</p> <p>8.2.2. Siekiama tapti disleksijos sutrikimus turintiems mokiniams palankia mokykla, organizuojami mokymai mokytojams, jiems teikiama metodinė pagalba.</p> <p>8.2.3. Mokinių tėvams bus pasiūlyti šviečiamojo pobūdžio mokymai apie įtrauktį (1-2 per metus).</p> <p>8.2.4. Bent vieną kartą per metus specialistai dalyvaus atvejų aptarimo grupėse, savipagalbos ir kt. mokymuose (pagal išsakytą specialistų poreikį), vyks konsultacijos, mokymai mokytojams, švietimo pagalbos specialistams. Numatyti metodiniai antradieniai.</p> <p>8.2.5. Turimų fizinių resursų pagalba bus baigtos kurti poilsio vietos emocinių sunkumų patiriantiems vaikams.</p> <p>8.2.6. Siekiant SUP sistemos Kartu tobulinimo Vilniaus mieste, aktyviai įsitraukiama į pilotinį testavimą.</p> <p>8.2.7. Nuosekliai vadovautis 2024-08-30 tvarkos aprašu dėl mokinio SUP vertinimo,</p>

		ugdymo nustatymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo.
8.3. Tobulinti progimnazijos strategiją, remiantis prioritetinių sričių duomenų rinkimu – susijusiu su žmogiškaisiais valdymo ištekliais, tinkamu darbo planavimu, įstaigoje vykstančių procesų kontrole, visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimu nustatytais terminais ir tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju ir kitomis atsakingomis institucijomis.	8.3.1. Progimnazijoje bus nustatytos aiškios tvarkos ir darbuotojų funkcijos, užtikrintas sklandus patvirtintų tvarkų įgyvendinimas 8.3.2. Informacija ir progimnazijos vidaus dokumentai progimnazijos interneto svetainėje bus skelbiami laiku. 8.3.3. Bus laiku atnaujinami mokyklos dokumentai atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus. 8.3.4. Bus užtikrinamas steigėjo nustatytų dokumentų ataskaitų teikimo terminų laikymasis, šalies teisės aktais nustatytų registrų ir duomenų bazių pildymas.	8.3.1. Steigėjo pavedimus įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju. 8.3.2. Tobulinti Įstaigos vadybą, dalyvaujant tiksliniuose mokymuose, veiklose (visus metus). 8.3.3. Sudaryti darbo grupę parengti atnaujintus progimnazijos nuostatus (2025 m. I ketvirtį). 8.3.4. Parengti atnaujintų progimnazijos nuostatų projektą ir pateikti savivaldybei (2025 m. II ketvirtį iki balandžio 30 d.) 8.3.5. Parengti ir siūlyti patvirtinti Vilniaus miesto savivaldybės taryboje atnaujintus Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos nuostatus (2025 m.). 8.3.6. Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą.
8.4. Visuminio matematinio ugdymo tobulinimas ir įtvirtinimas.	8.4.1. Per įvairias ir netradicines veiklas stiprinti progimnazijos mokinių kryptingą matematinį ugdymą. 8.4.2. Skatinamas mokinių aktyvus dalyvavimas olimpiadose, matematiniuose konkursuose (Kengūra, Olympis, Pangea ir kt.)	8.4.1. Pasitelkdami projekto įrankį – virtualią mokymosi platformą “Eduten Playground” – 3 ir 4 klasių mokiniai gilins matematikos dalyko žinias skirdami darbui su šia platforma ne mažiau kaip 60 min./sav. mokinių matematikos mokymui(si) ir pažangos stebėsenai naudojant dirbtinio intelekto technologiją. 8.4.2. 2025 m. II ketvirtį progimnazijoje suorganizuota matematinė savaitė: vedamos

		<p>integruotos matematikos pamokos bei organizuojamos įdomios matematinės veiklos.</p> <p>8.4.3. Organizuoti Vilniaus miesto 2-4 klasių mokinių matematikos olimpiadą (lietuvių, lenkų, rusų k.).</p> <p>8.4.4. Įtvirtinti neformalaus švietimo užsiėmimus 1 kl. "Skaičiuok ir mąstyk", 5-6 kl. "Matematika visiems".</p> <p>8.4.5. Organizuoti jau tradiciniu tapusį Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 6 klasių jaunųjų matematikų konkursą, skirtą Romualdai Balaišiui atminti, „Skaičiuok ir mąstyk“.</p> <p>8.4.6. Organizuoti įvairius matematikai ir matematinėms žinioms įtvirtinti skirtus kitus konkursus, viktorinas įvairių amžiaus grupių mokiniams siekiant populiarinti matematiką ir visuminį matematinį ugdymą.</p> <p>8.4.7. Matematikos kabinetus 100 proc. aprūpinti interaktyviais ekranais.</p> <p>8.4.8. Esant poreikiui, patobulinti ir pakoreguoti matematikos dalyko srautavimo nuostatus.</p> <p>8.4.9. III matematikos srautui organizuoti modulį (nuo kitų mokslo metų).</p> <p>8.4.10. 2-4 klasėse organizuoti informatikos pamokas.</p>
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

<p>9.1. Dėl iškilsiančių viešųjų pirkimų organizavimo problemų, galime nespėti per kalendorinius metus baigti kurti poilsio vietų emocinius sunkumus patiriantiems vaikams.</p>
<p>9.2. Dėl nenumatytų programos KARTU aplinkybių ir trikdžių pilotinė sistema vykdymui nebus laiku parengta.</p>
<p>9.3. Dėl teisės aktų kaitos, gali nepavykti laiku atnaujinti kai kurių dokumentų.</p>
<p>9.4. Esant nepakankamam finansavimui ir dėl viešųjų pirkimų organizavimo problemų, nebus galimybės matematikos kabinetus 100 proc. aprūpinti interaktyviaisiais ekranais.</p>

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *viršijantis lūkesčius, tiki emocine aplinka mokykloje. Mokytojai, vadovai yra aktyviai įsitraukę, vertinti ir slėmį kaip gerinti ugdymo procesus ir aplinką. Jaučiasi išsiti ir stabiliam tobulėti. Turime išsirtines, inovacijas ir tradicijas integruojant matematiką ir logiką mokykloje; net 85% pamokyje oke ne mokyklos reky!*

Tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

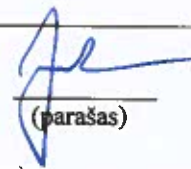
Lina Vigaitė
(vardas ir pavardė)

2025 02 06
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeras


(parašas)

Vytautas Kitalas
(vardas ir pavardė)

2025-02-28
(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.
direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Kęstutis Subačiaus
(vardas ir pavardė)

2025 03 18
(data)