

VILNIAUS MIESTO ŠOLOMO ALEICHEMO ORT GIMNAZIJA

DIREKTORĖS dr. RUTH RECHES

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-26 Nr. A290 - 158 / 26
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija savo veiklą 2025 metais organizavo vadovaudamasi 2021–2025 metų Strateginiu planu, gimnazijos 2025–2026 m. m., 2026–2027 m. m. Ugdymo planu bei gimnazijos 2024–2025 m. m. Veiklos planu.

Pateikiami svarbiausi 2024–2025 m. Veiklos plano rezultatai, įgyvendinant 2021–2025 m. Strateginio plano tikslus ir uždavinius.

Gimnazijoje 2025 metais dirbo 53 mokytojai, iš jų: 3 mokslų daktarai, 3 ekspertai, 8 mokytojai metodininkai, 14 vyresniųjų mokytojų, 31 mokytojas, 10 mokytojų kvalifikacinės kategorijos neturi. Per 2025 m. 7 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. 4 mokytojai yra istorijos, biologijos, 1 klasės matematikos vadovėlių autoriai.

Darželyje dirba 6 mokytojai, iš jų 2 mokytojai metodininkai, 3 mokytojo padėjėjai.

Gimnazijoje dirba psichologas, socialinis pedagogas, spec. pedagogas, logopedas, bibliotekininkas, 7 mokinio padėjėjai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, IT specialistas.

Pradinio ugdymo programą baigė ir Pradinio išsilavinimo pažymėjimus įgijo visi gimnazijos mokiniai.

Visi 4 klasių mokiniai išlaikė tiek matematikos, tiek lietuvių kalbos nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus. 4 klasių NMPP lietuvių k. vidurkis – 86,8 balo, matematikos – 80,7 balo.

Visi 8 klasių mokiniai išlaikė lietuvių kalbos nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus, 5 mokiniai nesurinko matematikos reikiamų balų skaičiaus. 8 klasių NMPP lietuvių k. vidurkis – 72,5 balo, matematikos – 56,6 balo.

Pagrindinio ugdymo programą baigė ir Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus įgijo visi mokiniai. Visi 10 klasių mokiniai išlaikė pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą. Lietuvių kalbos PUPP vidurkis siekia – 6,9 balo, matematikos – 7,5 balo.

Visi 12-ųjų klasių mokiniai baigė vidurinio ugdymo programą ir įgijo Brandos atestatus. Septyni mokiniai gavo aukščiausius įvertinimus – 100 balų iš anglų kalbos, filosofijos valstybinių brandos egzaminų.

Valstybinių brandos egzaminų rezultatų 2 mokslo metų 2023–2024 m. ir 2024–2025 m. lyginamoji analizė rodo, kad anglų kalbos, istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, fizikos, informatikos egzaminų rezultatai pagerėjo. Anglų kalbos, fizikos, biologijos, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos bei matematikos rezultatai viršija šalies mokyklų rezultatus.

Lietuvos gimnazijų reitinguose pagal brandos egzaminų ir stojimo į aukštąsias mokyklas rezultatus gimnazija yra tarp 25 geriausių respublikos gimnazijų.

2024–2025 m. m. 1–4 klasių mokinių pažangumas siekė 100 %, kokybė - 64 %, 5–12 klasių mokinių pažangumas 99,4 %, kokybė - 47 %. Palyginamoji analizė rodo, kad kokybės rodiklis pagerėjo 7,5 %. Padidėjo mokinių, kurie mokslo metus baigė aukštais įvertinimais, skaičius.

Gimnazijos darželyje veikė trys ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės, kurias lankė 47 vaikai nuo 2 iki 7 metų. Vaikų ugdymas vyko pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą bei priešmokyklinio ugdymo programą, kuriose prioritetai buvo teikiami žydiškų tradicijų puose-

lėjimui, sveikos gyvensenos ugdymui. Darželyje kryptingai siekiama kurti šiuolaikišką, vaiko poreikius atliepiančią ugdymo aplinką. Siekiant skatinti vaikų domėjimąsi knygomis ir skaitymu, darželio erdvėse buvo įrengtos jaukios ir funkcionalios trys skaitymo erdvės, pritaikytos įvairaus amžiaus vaikams. Jose vaikai turi galimybę savarankiškai rinktis knygas, vartyti jas, klausytis skaitomų pasakojimų bei ugdyti ankstyvojo skaitymo ir kalbinio suvokimo įgūdžius. Ugdymo kokybei gerinti buvo įsigytos inovatyvios mokymo(si) priemonės, skatinančios patyriminį, kūrybišką ir aktyvų vaikų mokymąsi. Šios priemonės padeda individualizuoti ugdymo procesą, sudaro sąlygas vaikams mokytis per žaidimą, tyrinėjimą ir eksperimentavimą, taip pat ugdo kritinį mąstymą bei socialinius gebėjimus. Darželio ugdytiniai aktyviai dalyvavo 12 respublikinių projektų: tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projekte „OHO savaitė“, pilietinėje iniciatyvoje „Permainų vėjas“, tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projekte „Tv bokštų architektai“, tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projekte „M. K. Čiurlionio paintings and I“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, pedagogų ir bendruomenės STEAM projekte „Gėlė Lietuvai“, respublikinėje virtualioje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM kūrybinių darbų parodoje „Neužmirštuolės žiedas“ ir kt. Projektai praplėtė vaikų akiratį, skatino bendradarbiavimą su kitomis ugdymo įstaigomis bei ugdė bendruomeniškumo jausmą. Dalyvavimas projektuose suteikė vaikams galimybę įgyti naujų patirčių, pristatyti savo veiklas ir pasiekimus platesniame kontekste. Siekiant ugdymo turinį praturtinti realiomis patirtimis, dalis veiklų buvo organizuojama už mokyklos ribų: M. Mažvydo bibliotekoje, žydų bibliotekoje, žaislų muziejuje. Edukacinės išvykos, pažintiniai užsiėmimai ir veiklos kitose erdvėse sudarė sąlygas vaikams mokytis iš aplinkos, stiprino pažinimo, socialinius ir kultūrinius gebėjimus bei skatino aktyvų dalyvavimą ugdymo procese. 2024–2025 m. m. gimnazija sėkmingai įgyvendino Erasmus+ akredituotą projektą. Projektas pasižymėjo aukštu įgyvendinimo lygiu, kryptingu tikslų siekimu ir turėjo reikšmingą poveikį tiek mokiniams, tiek mokytojams. 20 mokyklos dešimtų klasių mokinių 2025 m. kovo mėn. savaitę mokėsi kartu su bendraamžiais Airijos sostinėje Dubline. Jie gilino anglų kalbos ir skaitmenines kompetencijas, praplėtė suvokimą apie Europos Sąjungos vertybes ir istoriją, susipažino su Airijos kultūra bei gamta. Gyvenimas vietose suteikė unikalią patirtį, leidusią iš arti pažinti airišką kasdienybę ir švietimo realybę. 2025 m. kovo mėn. 2 mokytojai dalyvavo darbo stebėjimo veiklose Estijoje Talino žydų mokykloje. Jie įgijo žinių apie pažangią Estijos švietimo sistemą bei specialiųjų poreikių mokinių integravimo praktiką, pasidalijo patirtimi su kolegomis. 3 mokytojai Portugalijos sostinėje dalyvavo mokymuose, skirtuose psichikos sveikatos svarbai švietimo bendruomenėje. Įgytos žinios padės stiprinti mokytojų ir mokinių emocinę gerovę. Projektas ženkliai prisidėjo prie mokyklos tarptautiškumo didinimo, mokinių bei mokytojų kompetencijų augimo ir bendruomenės sutelktumo. Įgyta patirtis patvirtino, jog Erasmus+ veiklos yra itin vertinga investicija į kokybišką švietimą, europinio identiteto stiprinimą bei atviros, darnios ir įtraukios mokyklos kūrimą.

Gimnazijoje plačiai vykdoma STEAM veikla. Jos tikslas - didinti mokinių susidomėjimą gamtos mokslais, matematika, informacinėmis technologijomis, menais, ugdyti mokinių tiriamojo darbo, pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijas. Tuo tikslu gimnazijoje vyksta integruotos pamokos. Tokios pamokos mokiniams įdomesnės, todėl didina jų įsitraukimą ir motyvaciją, skatina kūrybiškumą. Buvo vykdoma STEAM fizikos, biologijos, chemijos, menų, technologijų dalykų projektinė veikla 9-tų klasių mokiniams, kuria buvo siekiama aktyvinti mokymo(si) procesą, ugdyti mokinių savarankiškumą, iniciatyvumą, kūrybiškumą, atsakomybę už savo darbo rezultatus bei idėjas. STEAM ugdymo organizavimą, derinant darbą pamokose ir netradicinėse erdvėse, papildė neformalusis ugdymas. Gimnazijoje veikė 17 įvairių STEAM sričių būrelių. Jau tradicija gimnazijoje tapo STEAM savaitės „Pažink, tyrinėk, atrask!“.

Gimnazijoje vykdoma tarptautinė Kembridžo programa. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse buvo vykdoma anglų kalbos programa, 1-ose klasėse - matematikos ir anglų kalbos, 5-ose klasėse - anglų kalbos ir visuomeninio ugdymo programa. Visi mokytojai, dirbantys pagal

Kembridžo programą, dalyvavo tarptautiniuose mokymuose. Keturiems mokytojams buvo sudarytos galimybės lavinti savo anglų kalbos žinias anglų kalbos kursuose. Informacinių technologijų mokytojas atliko paruošiamuosius darbus ir parengė reikalingus dokumentus darbui pagal tarptautinę Kembridžo skaitmeninio raštingumo programą. Buvo surengti susirinkimai su tarptautinės Kembridžo programos mokytojais, kurių metu buvo diskutuojama apie mokinių pasiekimus, patiriamas sėkmes ir nesėkmes, mokinių stipriąsias ir silpnąsias puses. Pagal poreikį mokytojai buvo susitikę į dvišalius pokalbius su mokinių tėvais aptarti mokinių mokymosi rezultatų bei galimybių, kaip padėti mokiniui patirti sėkmę dirbant pagal tarptautinę Kembridžo programą.

2024–2025 m. m. mokykla ypatingą dėmesį skyrė bendruomeniškumui, kūrybiškumui ir tradicijų puoselėjimui. Siekiant stiprinti mokinių socialinius, kultūrinius bei meninius gebėjimus, buvo organizuojami įvairūs renginiai ir edukacinės veiklos, įtraukiančios tiek mokinius, tiek jų tėvus, mokytojus bei visą mokyklos bendruomenę.

2025 m. pavasarį gimnazija šventė 35 m. jubiliejų, kuris subūrė esamus mokinius, alumnus, tėvus, mokytojus bei Lietuvos žydų (litvakų) bendruomenės narius. Renginio metu buvo pristatyta mokyklos istorija, miuziklas/spektaklis „Smuikininkas ant stogo“, kitos meninės programos, parodos. Jubiliejus tapo svarbiu akcentu, pabrėžiančiu mokyklos raidą ir pasiekimus per tris dešimtmečius. Vienas iš ryškiausių 2025 metų renginių – šventinis Purim karnavalas, skirtas visai mokyklos bendruomenei. Karnavalo metu vyko teatralizuoti pasirodymai, koncertas, kostiumų parade atsiskleidė mokinių kūrybiškumas ir fantazija. Renginys stiprino bendruomenės ryšius, skatino šventinę nuotaiką ir kultūrinį pažinimą. Gimnazijoje aktyviai puoselėjamos žydų tautos tradicijos: surengtos 54 Šabato ceremonijos, 20 tradicinių žydų švenčių, tris kartus per metus mokykloje lankėsi edukatoriai iš Izraelio, minėtos svarbiausios Lietuvos bei Izraelio valstybinės šventės.

Gimnazija yra tarptautinio ir vieno iš seniausio nuolat veikiančio Pasaulio žydų švietimo tinklo ORT narė. 2024–2025 m. m. gimnazija dalyvavo tarptautiniuose ORT ir Centropos organizuojamuose seminaruose bei Izraelio švietimo ministerijos ir Izraelio Diasporos muziejaus organizuojamuose projektuose. Visuose projektuose dalyvavo ir mokinių tėvai. Bendradarbiaujant su Lietuvos žydų bendruomene organizuotos žydiškos šventės, edukacijos, sporto turnyras su organizacija „Macabi“, projektas „Kapų skaitymas“ su Vilniaus žydų Gaono muziejumi. Gimnazija bendradarbiavo su Vilniaus miesto mokyklomis: Balsių progimnazija, Pavilnio progimnazija, Spindulio progimnazija, Žemynos gimnazija, su Vilniaus miesto savivaldybe, įvairiais švietimo centrais ir institucijomis, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, Pedagogine - psichologine tarnyba, su kuruojančiu policijos komisariatu. Užmegzti ryšiai su Vilniaus TECH (Vilniaus Gedimino technikos universitetu), Valstybinio mokslinių tyrimų instituto Fizinių ir technologijų mokslų centru (FTMC), įmone „Avia Solutions Group“, Vilniaus STEAM centru (Vilniaus universitetas). Stiprinamas bendradarbiavimas su mokinių tėvais kaip su socialiniais partneriais. Tėvų atstovai dalyvauja mokyklos bendruomenės veikloje. Bendradarbiaujant su įvairiomis įstaigomis mokiniams buvo teikiamos kokybiškos karjeros informavimo, konsultavimo bei profesinio įveiklinimo paslaugoms.

Pagilinus mokymo turinį gabiems ir turintiems didelį mokymosi potencialą mokiniams, pasiekta:

- Organizuotas 3–4 klasių mokinių gabumų ir akademinį gebėjimų tyrimas;
- Parengti specialieji moduliai. Modulių metu mokiniai mokėsi astronomijos bei filosofijos;
- Organizuota projektinė veikla su Izraelio pedagogais (Ron Vardy mokykla gabiems vaikams), siekiama užtikrinti galimybę didesnių gebėjimų auklėtiniams megzti pažintis su bendraamžiais Izraelyje, atrasti savo pačių stipriąsias puses per įvairias debatų, aktualių problemų tyrinėjimo, dialoginio mąstymo užduotis;

Gabieji mokiniai dalyvavo miesto ir respublikinėse olimpiadose bei konkursuose:

- 1–4 kl. Tarptautinis matematikos konkursas Kengūra;
- 3–4 kl. Vilniaus miesto mokinių konkursas „Mažųjų diktantas“;

- 5–8 kl. Respublikinė geografijos olimpiada „Mano gaublys“ (1, 2 vieta);
- 5–8 kl. Vilniaus miesto biologijos olimpiada (Padėka);
- 5–8 kl. Vilniaus miesto matematikos olimpiada (Padėka);
- 8 kl. Vilniaus miesto fizikos olimpiada (Padėka);
- 5–8 kl. Tarptautinė ORT matematikos olimpiada 2 vieta (5 mokiniai, 5–6 kl.), 3 vieta (1 mokinys, 5–6 kl.);
- 9–10 kl. Respublikinė geografijos olimpiada „Mano gaublys“ (1, 2 vieta);
- 9–12 kl. Vilniaus miesto matematikos olimpiada (Padėka);
- 5–10 kl. Tarptautinė ORT informatikos olimpiada 3 vieta (3 mokiniai, 5–10 kl.);
- 9–12 kl. Vilniaus miesto istorijos olimpiada (Padėka);
- 9–12 kl. Tarptautinis ORT fizikos konkursas (1, 2, 3 vietų diplomai, 6 mokiniai);
- Mokiniai, dalyvaudami matematikos Kings, Pangea 2025, fizikos Olympis, biologijos Olympis, informatikos Olympis, istorijos Olympis, geografijos Olympis, anglų k. Olympis, užėmė prizines vietas.

Teikiant mokymo(si) pagalbą tikslinėms mokinių grupėms, pasiekta:

- organizuota kryptinga VGK veikla, išskiriant individualius mokinių poreikius ir organizuojant individualizuotą darbą su jais;
- mokslo metų pradžioje organizuotas pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų susitikimas, kurio metu pristatyti visi specialių ugdymosi poreikių turintys mokiniai, pateiktos darbo su jais rekomendacijos;
- kiekvienam mokymosi ir elgesio sunkumų turinčiam mokiniui pagalbos specialistai teikė individualią pagalbą, rašė ir derino IPP planus su dalykų mokytojais, tėvais;
- kartą per mėnesį organizuojamas pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų susitikimas, kurio metu aptariama mokinių pažanga;
- atliekami 1, 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimai, jų rezultatai pristatomi mokytojų, tėvų, pagalbos mokiniui specialistų susirinkime;
- vykdomos visų 5–12 klasių mokomųjų dalykų konsultacijos;
- reguliariai (ne mažiau kaip 3 kartus per metus) teikiamas grįžtamasis ryšys mokinių tėvams: suorganizuotos „Atvirų durų“ dienos mokinių ugdymo klausimais, trišaliai pokalbiai (klasių vadovas - mokinys – tėvai).

Užtikrinant bendruomeniškumą ir bendradarbiavimu grįstą emociškai saugią ugdymo(si) aplinką, pasiekta:

- vykdomi mokinių ir mokytojų emocinių socialinių poreikių tyrimai;
- vykdoma „Edu Vilnius“ bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos apklausa;
- vykdyta socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Think Equal“ priešmokyklinės grupės vaikams;
- organizuoti prevenciniai socialinių įgūdžių užsiėmimai 1, 4, 5–7 klasių mokiniams pagal psichosocialinę paramos programą „TeamUP“;
- tęsiama socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Obuolio draugai“ 2–3 klase; programa „Savu keliu“ integruota į 5–11 klasių valandėles;
- organizuoti prevenciniai renginiai: Psichikos sveikatos savaitė, Disleksijos pažinimo savaitė, pasaulinė Dauno sindromo diena, tarptautinė Tolerancijos diena, pasaulinė Autizmo pažinimo diena;
- bent kartą per pusmetį kiekvienas gimnazijos mokytojas vieną savo dalyko pamoką skyrė ugdymosi pasiekimų ir emocinės savijautos refleksijai;

- organizuoti mokymai mokytojams „Saugesnė bendruomenė: ką galime padaryti“, „Psichikos strategijos mokytojams ir mokiniams,“ „Darbas su mokiniais, turinčiais elgesio ir emocijų sutrikimų“;
- inicijuotos personalo telkimo veiklos, skirtos emocinei sveikatai gerinti: edukacinės išvykos į Šiaulius bei Trakus, protmūšiai;
- vyko 6 bendri visos bendruomenės renginiai ir šventės, orientuotos į bendrystės stiprinimą;
- organizuota „Sėkmės diena“, kurios metu buvo apdovanojami pažangiausi mokiniai bei aktyviausi bendruomenės nariai;
- įgyvendintos bendruomenės narių socialinės - pilietinės iniciatyvos dėl saugios aplinkos - tėvų savanorių grupė saugo gimnazijos aplinką;
- įrengti jėgimo kontrolės skaitytuvai ir vaizdo kameros.

Vykdamas gimnazijos infrastruktūros modernizavimą, pasiekta:

- dviem lauko klasėms nupirka 50 konferencinių kėdžių su staliukais;
- darželio grupėms įrengtos žaidimo aikštelės;
- Ugdymo aplinkų plėtra: pastatyta nauja lauko klasė, sudaranti galimybes vykdyti ugdymo veiklas netradicinėse erdvėse, skatinti patyriminį ir aktyvų mokymąsi bei mokinių fizinį aktyvumą;
- Skaitmeninės infrastruktūros stiprinimas: įsigyta 20 planšetinių kompiuterių, skirtų ugdymo proceso skaitmeninimui ir individualizuotam mokymuisi. Atnaujinti 4 stacionarūs kompiuteriai, pagerinant jų technines galimybes ir darbo našumą. Įsigyti 5 interaktyvūs ekranai, naudojami pamokų vedimui, vaizdiniam medžiagos pateikimui ir interaktyviam mokinių įtraukimui;
- STEAM ugdymo plėtra: įgyti 2 trimačiai (3D) spausdintuvai, skirti technologijų, inžinerijos ir kūrybinių gebėjimų ugdymui. Atnaujintos STEAM ugdymo priemonės ikimokyklinio ugdymo grupėms – programuojamos bitutės, pradinėms klasėms – „LEGO Education“ programuojamų konstruktorių rinkiniai ir kitos STEAM priemonės;
- Mokymosi sąlygų ir ergonomikos gerinimas: pilnai atnaujinti dviejų pirmųjų klasių baldai – stalai ir kėdės pakeisti į modernius, multifunkcinius vienviečius stalus, pritaikytus individualiam ir grupiniam darbui. Įsigytos spintos ir lentynos mokinių kuprinėms ir mobiliejiems telefonams.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Plėtoti netradicinio ugdymo (si) galimybes, sudarant sąlygas mokinių bendrųjų kompetencijų tobulinimui.	1.1. Išplėstos netradicinės mokymosi erdvės, veiklos, skatinančios mokinių mokymosi motyvaciją ir bendrųjų kompetencijų tobulinimą.	1.1.1. Iki 2025-08-31 įgyvendinti tarptautinį Erasmus + projektą su mobilumo galimybėmis mokiniams: 20 mokinių ir 4 lygdintieji mokytojai dalyvaus projekto veiklose Airijoje.	1.1.1. Įgyvendinant tarptautinį Erasmus + projektą 2025 m. kovo 1–8 d. 20 dešimtų klasių mokinių kartu su 4 mokytojais dalyvavo projekto veiklose Airijos sostinėje Dubline. Jie

		<p>1.1.2. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vykdyti įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p> <p>1.1.3. Inicijuoti 1–2 diskusijas metodinėse grupėse apie netradicinio ugdymo įtaką mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui.</p> <p>1.1.4. Iki 2025-08-31 organizuoti gimnazijos mokytojų patirties metodinę konferenciją „Mokinių kompetencijų ugdymas įvairiose erdvėse.“</p>	<p>mokėsi kartu su bendramžiais, gilino anglų kalbos ir skaitmenines kompetencijas, praplėtė suvokimą apie Europos Sąjungos vertybes ir istoriją, susipažino su Airijos kultūra bei gamta.</p> <p>1.1.2. Įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose pagal Kultūros paso programą bei platformą „Vilnius yra mokykla“ vyko apie 3 procentus visų gimnazijos pamokų.</p> <p>1.1.3. 2025 m spalio mėn. visose metodinėse grupėse vyko diskusijos apie netradicinio ugdymo įtaką mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui. Visi metodinės tarybos nariai po diskusijų pritarė, kad neformalios pamokos turi reikšmingą teigiamą poveikį vaikų ugdymuisi bei tobulėjimui, ugdo kritinį mąstymą bei skatina domėtis aplinka. 2025 m. spalio 10 d. metodinės tarybos posėdyje vyko apibendrinimas.</p> <p>1.1.4. 2025 m. birželio 3 d. vyko mokytojų patirties forumas „Augantis mokytojas – stiprėjanti mokykla“. Mokytojai projekto Erasmus +, NŠA projekto „Tęsk: prisidėk ateik, tobulėk“ dalyviai ir kiti mokytojai dalinosi savo įžvalgomis bei patirtimi 4 praktinėse dirbtuvėse.</p>
1.2. Užtikrinti įtraukjį ugdymą, atsizvelgiant kiekvieno mokinio skirtingus gebėjimus ir individualius poreikius.	2.1. Patobulintos mokytojų, mokinio padėjėjų kompetencijos, reikalingos įtraukties	2.1.1. 80 proc. mokytojų, 40 proc. mokinio padėjėjų tobulins profesinę kvalifikaciją ir dalinsis patirtimi	2.1.1. 40 proc. mokytojų padėjėjų dalyvavo mokymuose „Mokytojo/mokinio padėjėjo veikla įtraukiojo ugdymo

<p>principų įgyvendinimui.</p>	<p>įtraukiojo ugdymo aktualijomis ne mažiau kaip 1–2 renginiuose.</p>	<p>kontekste“, gimnazijos logopedė - „Gramatiškai taisyklingas vaikų kalbos mokymas įtraukiojo ugdymo kontekste“, 40 proc. pradinio ugdymo mokytojų išklause kursą „Pradinio ugdymo mokytojų akademija 25“.</p> <p>Rugsėjo mėn. pirmąją savaitę surengtas pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų susitikimas, kurio metu pristatyti visi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai ir pateiktos rekomendacijos dėl darbo su jais. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį (esant poreikiui – dažniau) vyko mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, kuriuose aptarti mokinių ugdymosi pasiekimai. Kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam mokiniui buvo teikta individuali pagalba, rengiami ir su mokytojais bei tėvais derinami individualūs pagalbos planai (IPP).</p>	<p>2.2. Užtikrintas nuoseklus VGK veiklos ir komandinis švietimo pagalbos specialistų darbas.</p> <p>2.3. Sudarytos sąlygos SUP poreikių mokiniams ugdytis, dalyvaujant projektuose, užklasinėje veikloje.</p>	<p>2.2.1. Bus organizuota ne mažiau nei 10 VGK posėdžių, sukurtas ir pildomas prevencinių pokalbių su mokiniais/tėvais ir įvykių fiksavimo elektroninis žurnalas Google diske.</p> <p>2.3.1. Ne mažiau nei 100 proc. SUP mokinių įsitrauks į projektines veiklas, ne mažiau nei 50 proc. dalyvaus užklasinėje veikloje.</p>	<p>2.2.1. Per 2024–2025 m. organizuoti 22 VGK posėdžiai, Google diske sukurtas ir nuosekliai pildytas prevencinių pokalbių bei įvykių fiksavimo elektroninis žurnalas, kuriame užfiksuota 180 įvykių. Švietimo pagalbos specialistai organizavo 20 prevencinių užsiėmimų 1–10 klasėse.</p> <p>2.3.1. 100 % SUP mokinių įsitraukė į gimnazijoje vykdomas projektines veiklas – kiekviena klasė per metus organizavo ne mažiau nei 2</p>
--------------------------------	---	---	--	---	--

			<p>projektines veiklas klasės viduje, o 8 klasių mokiniai vykdė metinį projektą.</p> <p>Taip pat 85 % SUP mokinių dalyvavo užklasinėje veikloje: būreliuose, mokyklos renginiuose, akcijose, konkursuose, minėjimuose bei Žydų bendruomenės organizuotose veiklose.</p>
	<p>2.4. Efektyvus mokytojų, tėvų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas, siekiant SUP mokinių pažangos.</p>	<p>2.4.1. Ne mažiau nei 50 proc. mokinių tėvų dalyvavo atvirų durų dienoje, 100 proc. trišaliuose pokalbiuose ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme, ne mažiau nei 50 proc. – pagrindiniame bei viduriniame ugdyme, 100 proc. individualiose konsultacijose su vaiko pagalbos specialistais.</p> <p>2.4.2. Kiekvienas vaiko pagalbos specialistas gimnazijos internetinėje svetainėje, sklaidos srityje, siekiant skiltyje „Įtraukusis ugdymas“ paruošia per metus ne mažiau nei 9 publikacijas.</p>	<p>2.4.1. Sausio – vasario mėnesį trišaliuose pokalbiuose ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme dalyvavo 100 proc. tėvų per metus 50 proc. – pagrindiniame bei viduriniame ugdyme, 100 proc. individualiose konsultacijose su vaiko pagalbos specialistais.</p> <p>2.4.2. Vaiko pagalbos specialistų informacijos sklaidos srityje, siekiant užtikrinti didesnę tėvų pasiekiamumą ir operatyvesnę informacijos pateikimą, buvo pasirinktas tikslingesnis komunikacijos būdas: aktuali informacija ir rekomendacijos tėvams teiktos per TAMO dienyną ir elektroninius laiškus. Per mokslo metus tėvams išsiųsta 50 informacinių pranešimų/ publikacijų.</p>
<p>1.3. Užtikrinti produktų gimnazijos veiklos administravimą.</p>	<p>3.1. Sklandus bendradarbiavimas su steigėju ir kitomis atskaitingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais.</p>	<p>3.1.1. Bent 5 kartus per metus vyksta susitikimai su gimnazijos socialiniais partneriais/donorais (organizacija ORT, Lietuvos žydų (litvakų) bendruomenė, Izraelio Švietimo ministerijos atstovais, Biotechpharma atstovais ir kt.), aptariant gimnazijos veiklą</p>	<p>3.1.1. Vieną kartą per savaitę vyksta nuotoliniai pokalbiai su ORT organizacijos atstovais dėl ugdymo proceso derinimo ir mokyklos poreikių tenkinimo. Vyksta nuolatinis glaudus bendradarbiavimas su Lietuvos žydų bendruomene</p>

	<p>ir tolimesnį bendradarbia- vimą.</p> <p>3.1.2. Bent 3 kartus per me- tus vyksta susitikimai su steigėjo atstovais dėl naujos mokyklos pastato statybos.</p> <p>3.1.3. Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais termi- nais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su stei- gėju.</p> <p>3.1.4. Pagal nustatytą Gim- nazijoje tvarką, iki 100 proc. kylančių problemų, konfliktinių situacijų efek- tyviai sprendžiamos daly- vaujant Gimnazijos tarybai.</p> <p>3.1.5. 100 proc. mokytojų aktyviai naudoja vidinės komunikacijos sistemą In- tranetas.</p> <p>3.2. Užtikrintas sklan- dus gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų įgyvendi- nimas.</p>	<p>(bendri renginiai, sto- vyklos ir kt.). Susitiki- muose su Izraelio švie- timo ministerija derina- mas hebrajų kalbos mo- kytojų kuravimas, edu- katorių iš Izraelio atvyki- mai ir veikos, tarptauti- niai projektai.</p> <p>3.1.2. Vyko 3 susitiki- mai su steigėjo atstovais, siekiant aptarti mokyklos infrastruktūros plėtrą.</p> <p>3.1.3. Steigėjo pavedi- mai vykdomi nustatytais terminais ir tvarka; kai kuriais atvejais jų įgy- vendinimas gali patirti nedidelių uždelimų dėl išorinių aplinkybių.</p> <p>3.1.4. Gimnazijoje nus- tatyta tvarka, dalyvau- jant Gimnazijos tarybai, valdomos, nagrinėjamos ir sprendžiamos konflik- tinės situacijos ir skun- dai.</p> <p>3.1.5. Visi mokytojai aktyviai naudoja vidinės komunikacijos sistemą Intranetas.</p> <p>3.2.1. Atsižvelgiant į pasi- keitusius teisės aktus, iki 2025-03-30 atnaujinti Gim- nazijos nuostatus.</p> <p>3.2.2. Ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį atlikti gimnazi- jos elektroninės svetainės patikrą, patalpinti naujausių teisės aktų reglamentuotus dokumentus.</p> <p>3.2.3. Užtikrinti 2024-09- 25 Tarybos sprendimu Nr.</p> <p>3.2.1. Atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus atnaujinti Gimnazijos nuostatai. Dokumentas suderintas su Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo sky- riumi ir 2025 m. lapkri- čio 19 d. patvirtintas Ta- rybos sprendimu Nr. 1- 1508.</p> <p>3.2.2. Ne vėliau kaip per 1 darbo dieną gimnazijos elektroninėje svetainėje patalpinama informacija apie renginį/ar veiklą arba naujausius teisės aktus.</p> <p>3.2.3. Visi gimnazijos mokytojai susipažino su</p>
--	---	---

		1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonių įgyvendinimą.	parengtu „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejų bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašu“. Klasės valandėlių metų mokiniai (ypač gimnazijos klasių) diskutavo apie psichoaktyviųjų medžiagų žalą žmogaus organizmui. Organizuotos prevencinės pamokos, kurias vedė pagalbos specialistai.
1.4. Užtikrinti tarptautinės Kembridžo programos tęstinumą virose darželio grupėse, 1–2 klasėse, 5–6 klasėse.	4.1. Kembridžo programa sėkmingai įgyvendinama, vadovaujantis pritaikomais Kembridžo ilgalais teminiais planais ir metodine medžiaga.	4.1.1. Iki 2025-08-31 penki skirtingų dalykų mokytojai dalyvaus tarptautiniuose mokymuose, ruošiantis dirbti pagal Kembridžo programą nuo 2025-09-01. 4.1.2. Iki 2025-06-01 atlikta Kembridžo programos 2024–2025 m. m. įgyvendinimo analizė, kuri pristatyta Gimnazijos Tarybos posėdyje 2025 m. birželio mėn. 4.1.3. Inicijuota vasaros stovykla 1, 5 klasių mokiniams, kurie mokosi pagal Kembridžo programą. 4.1.4. Mokytojai, dirbantys pagal Kembridžo programą, gimnazijos el. svetainėje/socialiniuose tinkluose viešins Kembridžo programos vykdymą, publikuodami nevykdomą veiklą publikažniau kaip 1 trumpą apžvalgą per mėnesį. 4.2.1 Ne rečiau nei 3 kartus per pusmetį, mokytojai, dirbantys pagal Kembridžo programą, bendradarbiaudami tarpusavyje, pasidalins gerąja patirtimi.	4.1.1. Tarptautiniuose mokymuose dalyvavo keturi skirtingų dalykų mokytojai. Nuo 2025-09-01 nuo 2 klasių buvo pradėtas dėstyti naujas dalykas – skaitmeninis raštingumas. 4.1.2. Tarptautinės Kembridžo programos įgyvendinimo 2024–2025 m. m. analizė buvo pristatyta Gimnazijos Tarybos posėdyje 2025-06-19. 4.1.3. Buvo organizuotos 1–4 klasių mokinių vasaros stovyklos, kurių veiklose integruota Kembridžo programa. 4.1.4. Mokytojai, dirbantys pagal Kembridžo programą el. svetainėje/socialiniuose tinkluose viešins Kembridžo programos nevykdomą veiklą publikavo 1 kartą per tris mėnesius. 4.2.1. Mokytojai, dirbantys pagal Kembridžo programą, bendradarbiaudami tarpusavyje dalinosi gerąja patirtimi.

	<p>4.2. Inicijuotas mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi apie gimnazijos Kembridžo programos įgyvendinimą.</p>		<p>2025-11-04 anglų kalbos mokytojos, dirbančios pagal Kembridžo programą pradiniam ugdyme, dalinosi patirtimi respublikinėje konferencijoje „Profesionali pedagogo pagalba, skatinant mokinius pasiekti aukštų, jų potencialą atitinkančių rezultatų“ ir skaitė pranešimą tema „Tarptautinė Kembridžo programa pradiniam ugdyme“. 2025-11-18 vyko tarptautinė konferencija „Challenges and successes in implementing the Cambridge programme“, kurią organizavo visos penkios mokyklos. Vieną pranešimą tema „Developing children’s curiosity and creativity through the Cambridge programme in the Early Years“ skaitė mokytoja, dirbanti pagal Kembridžo programą 1–2 kl. ir darželyje.</p>
		<p>4.2.2. Bus stebimos mokytojų, dirbančių pagal Kembridžo programą, ne mažiau nei 1–2 pamokos per mėnesį.</p> <p>4.2.3. Vilniaus miesto Kembridžo programos kuratoriai 1 kartą per mėnesį susitikimuose dalinsis patirtimi.</p>	<p>4.2.2. Per metus buvo stebėtos keturiolika pamokų 1, 5 klasėse.</p> <p>4.2.3. Vilniaus miesto Kembridžo programos kuratoriai 2025 metais susitiko ne mažiau nei 11 kartų: dalinosi informacija, aptarė iškilusias problemas, dalinosi patirtimis, organizavo mokymus ir tarptautinę konferenciją.</p>
<p>1.5. Įgalinti ikimokyklinio ugdymo pedagogus atnaujinti ir įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą (IUP).</p>	<p>5.1. Sudarytos palankios sąlygos atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.</p>	<p>5.1.1. Iki 2025-03-01 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvaus mokymuose apie IUP atnaujinimą.</p>	<p>5.1.1. Visi ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo mokymuose apie IUP atnaujinimą.</p>

	<p>5.1.2. Iki 2025-04-15 parengtas ikimokyklinio ugdymo atnaujintos programos projektas, integruojantis žydų tradicijų, istorijos, hebrajų kalbos dalykus.</p> <p>5.1.3. Iki 2025-09-01 suatnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa supažindinanti ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvai.</p> <p>5.1.4. Iki 2025-09-01 sukurtos patirčių erdvės ikimokyklinio ugdymo grupėse: gamtos mokslų, matematikos, menų, inžinerijos.</p> <p>5.1.5. Iki 2025-09-01 įgytane mažiau nei 6 Bee-bot edukaciniai bitutės robotukai patyriminiam, skaitmeniniam ugdymo turiniui įgyvendinti.</p>	<p>5.1.2. Iki 2025-04-15 buvo parengtas ikimokyklinio ugdymo atnaujintos programos projektas, integruojantis žydų tradicijų, istorijos, hebrajų kalbos dalykus.</p> <p>5.1.3. Iki 2025-09-01 suatnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa buvo supažindinti ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvai.</p> <p>5.1.4. Iki 2025-09-01 buvo sukurtos patirčių erdvės ikimokyklinio ugdymo grupėse: gamtos mokslų, matematikos, menų, inžinerijos.</p> <p>5.1.5. Iki 2025-09-01 buvo įsigyti 4 interaktyvūs robotukai Bee-Bot, skirti loginio mąstymo, problemų sprendimo ir pradinių programavimo gebėjimų ugdymui, konstravimo rinkiniai (magnetinės kaladėlės), kurie ugdo erdvinį suvokimą, kūrybiškumą ir bendradarbiavimo įgūdžius.</p>
--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau 2026–2030 metų gimnazijos strateginio plano rengimą, į kurį buvo įtraukta visa mokyklos bendruomenė – mokiniai, tėvai ir mokytojai.	Strateginis planas padeda apibrėžti gimnazijos viziją, misiją ir prioritetus, užtikrina kryptingą mokyklos vystymąsi bei sprendimų tęstinumą.
3.2. Lapkričio mėnesį Tarptautinėje konferencijoje, organizuotoje Izraelio švietimo ministerijos Jeruzalėje, skaičiau pranešimą „Integruota švietimo patirtis:	Padidintas gimnazijos tarptautinis matumas ir prestižas, skleidžiama geroji patirtis

Lietuvos tautinių mažumų mokyklų modeliai ir iššūkiai“.	tarptautinėje švietimo bendruomenėje, didintas bendruomenės pasididžiavimas inovatyviais švietimo modeliais bei tautinių mažumų švietimo kompetencijomis.
3.3. Lapkričio mėnesį Tarptautinėje konferencijoje Lione (Prancūzija) dalinausi patirtimi apie Lietuvos švietimo sistemos išskirtinumus bei tautinių mažumų mokyklų specifiką.	Sustiprintas gimnazijos tarptautinis matomumas, skleidžiama geroji patirtis tarptautinėje švietimo bendruomenėje, didintas bendruomenės įsitraukimas į švietimo mainų tinklus, sustiprintas institucijos prestižas ir dalyvavimas pasaulinėje švietimo diskusijoje.
3.4. Esu Tautinių bendrijų tarybos narė, atstovauju gimnazijos ir visos žydų bendruomenės interesams. Prisidedu prie visoms tautinėms mažumoms aktualių klausimų svarstymo.	Sudarytos sąlygos gimnazijos bendruomenės nariams jaustis saugiai.
3.5. Inicijavau LRT „Menora“ reportažą apie gimnazijos istoriją, tradicijas ir pasiekimus, skirtą gimnazijos 35 metų jubiliejui.	Sustiprintas gimnazijos bendruomenės įsitraukimas, institucijos tapatumas ir viešasis matomumas, skatinamas pasididžiavimas mokyklos istorija bei pasiekimais.
3.6. Gegužės mėnesį inicijavau straipsnį Lietuvos ryto portale „Prestižinei Vilniaus gimnazijai – 35: pasveikinti atvyko garbūs svečiai“.	Sustiprintas gimnazijos viešasis įvaizdis ir matomumas žiniasklaidoje, skatinamas bendruomenės pasididžiavimas mokyklos istorija bei pasiekimais, didintas mokyklos prestižas ir patrauklumas potencialiems mokiniais bei jų tėvams.
3.7. Rugsėjo mėnesį vedžiau hebrajų kalbos pamokas Europos žydų kultūros dienos festivalyje.	Padidintas gimnazijos atvirumas kultūrinei įvairovei, plėtojamos mokinių ir bendruomenės kultūrinės bei kalbinės kompetencijos, didintas mokyklos matomumas tarptautinio kultūrinio renginio kontekste.
3.8. Spalio mėnesį inicijavau straipsnį žurnale „Moteris“ „Žydų sėkmės paslaptys“.	Sustiprinti vertybinio ugdymo, mokymosi kultūros ir kritinio mąstymo akcentai kasdienėje švietimo veikloje.
3.9. Inicijavau naujo gimnazijos sporto komplekso įgyvendinimo pradžios darbus: architektai parengė pastato vizualizaciją, pristaciau projekto viziją mokyklos bendruomenei ir Vilniaus miesto savivaldybei, taip pat inicijavau statybos partnerių paiešką.	Prisidėta prie gimnazijos infrastruktūros plėtros planavimo, skatintas bendruomenės įsitraukimas į strateginius projektus, didintas mokyklos matomumas Vilniaus mieste ir užtikrinti tvaraus sporto komplekso įgyvendinimo pagrindai.
3.10. Inicijavau žaidimo aikštelės, skirtos vaikų darželiui, įrengimą.	Gerinamas vaikų saugumas ir patrauklumas lauko erdvėje, skatintas darželio bendruomenės įsitraukimas ir gerovė, pagerintos vaikų žaidimo ir socialinės kompetencijos.
3.11. Inicijavau naujos lauko klasės įrengimą.	Gerinamos mokinių mokymosi sąlygos, skatinamas kūrybiškas ir aktyvus ugdymas lauko erdvėje, didinamas bendruomenės įsitraukimas į mokyklos ugdymo iniciatyvas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė ugdymo organizavimui.
7.2. DI naudojimas ugdymo procese.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Įgyvendinti priemonės ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.</p>	<p>1.1. Pagerėję gimnazijos mokinių NMPP, PUPP, VBE rezultatai.</p> <p>1.2. Numatytos ir įgyvendintos priemonės 1–8 klasių mokinių lietuvių kalbos bei matematikos gebėjimų gerinimui.</p> <p>1.3. Užtikrinta sisteminga ugdymo proceso stebėsenai ir analizė, pokių fiksimas.</p>	<p>1.1.1. NMPP pasiruošimui įvesta papildoma lietuvių kalbos konsultacija 8-tų klasių mokiniams.</p> <p>1.1.2. PUPP pasiruošimui įvestos papildomos matematikos pamokos 9–10 klasėse, ir papildoma lietuvių k. pamoka 9-tų klasių mokiniams.</p> <p>1.1.3. VBE pasiruošimui įvesti papildomi pasirenkamieji lietuvių k. moduliai 11–12 kl. mokiniams, matematikos modulis 12-tų klasių mokiniams.</p> <p>1.2.1. Iki 2026-12-01 inicijuotos ir įgyvendintos 3–5 veiklos 1–8 klasių mokinių skaitymo skatinimui ir skaitymo gebėjimams gerinti.</p> <p>1.2.2. 2–4 klasių mokiniams organizuota viena konsultacija per savaitę lietuvių kalbos įgūdžiams lavinti.</p> <p>1.2.3. Iki 2026-09-01 suderinta matematikos 4 ir 5 klasių programa, siekiant sklاندaus mokinių perėjimo iš pradinio į pagrindinį ugdymą.</p> <p>1.2.4. 4–5 klasių mokiniams organizuota viena konsultacija per savaitę matematikos įgūdžiams lavinti.</p> <p>1.2.5. Metiniai 5–8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai, lyginant su tų pačių klasių ankstesniais pasiekimais, išliks nepakitę arba pagerės 0,1–0,5 proc.</p> <p>1.3.1. Sistemingai matuojami, analizuojami 1–4, 5–8, 10–12 klasių mokinių pasiekimai ir pažanga. Kiekviename klasių konkurencijoje pažangą padarys iki 1–3 proc. mokinių.</p> <p>1.3.2. 1–2 kartus per metus organi-</p>

	<p>1.4. Užtikrintas efektyvus mokytojų kolegialus bendradarbiavimas, siekiant geresnių mokinių ugdymosi rezultatų.</p> <p>1.5. Sudarytos galimybės mokytojų įsitraukimui į programą „Vilnius yra mokykla“ ir pamokų Vilniaus erdvėse organizavimui.</p>	<p>zuojami trišaliai pokalbiai, aptariant mokinių pasiekimų ir pažangos klausimus.</p> <p>1.4.1. 100 proc. mokytojų dalyvauja kolegialaus mokymosi veiklose: kolegų pamokų stebėsenoje/refleksijoje, lankytojų seminarų/mokymų aptarimuose metodinėse grupėse.</p> <p>1.4.2. Ne mažiau kaip 1–2 kartus per metus įvairių dalykų metodinės grupės suderina dalykų ugdymo turinį.</p> <p>1.4.3. Organizuoti ne mažiau kaip 3–5 gimnazijos mokytojų patirties sklaidos renginiai: metodinės dienos, konferencija. Iki 10 proc. mokytojų vykdo metodinę sklaidą miesto ir Respublikos renginiuose.</p> <p>1.5.1. Dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“ ne mažiau kaip 3 proc. visų pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p>
<p>8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą užtikrinančią mokyklos aplinką visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus.</p>	<p>2.1. Inicijuoti renginius, praktines veiklas, skirtas mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui.</p> <p>2.2. Stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla.</p>	<p>2.1.1. Tęsiamos mokinių socialinio emocinio ugdymo programos: 1 kartą per savaitę „Obuolio draugų“ programa 2–3 klasių mokiniams; 1–2 kartus per mėnesį „TeamUP“ programa 5–7 klasių mokiniams; 1 kartą per mėnesį „O kaip tu?“ programa 8–10 klasių mokiniams. 2 kartus per metus „Emocinės gerovės“ užsiėmimai 5–9 klasių mokiniams.</p> <p>2.1.2. Kiekvienai 5–9 klasių mokinių grupei 1 kartą per mėnesį organizuojamas užsiėmimas „Efektyvūs konfliktų sprendimo būdai“.</p> <p>2.2.1. Atnaujintos V GK veiklą reglamentuojančios tvarkos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto nuostatas.</p> <p>2.2.2. Sustiprintas tėvų ir partnerių įsitraukimas: ne mažiau kaip 80% V GK nagrinėtų atvejų dalyvauja tėvai. Esant poreikiui inicijuotas tarpinstitucinis bendradarbiavimas su fiksuotu grįžtamuju ryšiu.</p>

	<p>2.3. Stiprinamos darbuotojų kompetencijos įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse.</p> <p>2.4. Įgyvendintos priemonės, skirtos darbuotojų, ypač naujai atvykusių, emocinės sveikatos stiprinimui.</p> <p>2.5. Inicijuotos švietėjiškos veiklos mokinių tėvams.</p> <p>2.6. Inicijuotas dalyvavimas Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos apklausoje.</p>	<p>2.2.3. Iki 2026 m rugsėjo 1 d. atliktas metinis Vaiko gerovės užtikrinimo rizikų vertinimas ir parengtas bei patvirtintas veiksmų planas rizikoms mažinti.</p> <p>2.3.1. Organizuoti 2–3 mokymai/seminarai įtraukiojo ugdymo, emocinės sveikatos, iššūkių klasėje valdymo temomis.</p> <p>2.3.2. 1–2 kartus per mėnesį inicijuotas informacijos mokytojams apie emocinės gerovės mokymus/seminarus, palaikymo grupės pateikimas gimnazijos internetinėje svetainėje ir el. paštu per TAMO dienyną.</p> <p>2.4.1. Mokykloje inicijuotos 3–5 bendruomenės telkimo veiklos, skirtos darbuotojų emocinei sveikatai gerinti.</p> <p>2.4.2. Sukurta sistema, pagal kurią mentoriai teikia pagalbą naujiems mokytojams.</p> <p>2.5.1. Organizuotos 1–2 švietėjiškos veiklos tėvams.</p> <p>2.5.2. 1–2 kartus per mėnesį inicijuojamas informacijos apie tėvams skirtus mokymus, seminarus ir palaikymo grupės teikimas gimnazijos internetinėje svetainėje bei el. paštu per TAMO dienyną.</p> <p>2.6.1. Savijautos stebėsenos apklausos duomenimis 1–2 proc. gerės gimnazijos bendruomenės narių emocinė savijauta.</p>
<p>8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.</p>	<p>3.1. Sklandus bendradarbiavimas su steigėju ir kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais.</p>	<p>3.1.1. Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka.</p> <p>3.1.2. Laiku vykdomas šalies teisės aktais nustatytų registrų ir duomenų bazių pildymas (ŠVIS, Mokinių, pedagogų registrai ir kt.).</p> <p>3.1.3. Pagal nustatytą Gimnazijoje tvarką, iki 100 proc. kylančių problemų, konfliktinių situacijų efektyviai sprendžiamos dalyvaujant Gimnazijos tarybai.</p>

	<p>3.2. Užtikrintas sklandus gimnazijos darbo organizavimas.</p> <p>3.3. Užtikrintas sklandus bendruomenės informavimas.</p>	<p>3.1.4. Bent 2–4 kartus per metus vyksta susitikimai su steigėju, gimnazijos socialiniais partneriais/donorais (organizacija ORT, Lietuvos žydų (litvakų) bendruomene, Izraelio Švietimo ministerijos atstovais ir kt.), aptariant gimnazijos veiklą ir tolimesnį bendradarbiavimą.</p> <p>3.2.1. Laiku atnaujinami Gimnazijos dokumentai, atsižvelgiant į paskaitusius teisės aktus.</p> <p>3.2.2. Užtikrinamas pagal paskirtį skirtų lėšų panaudojimas.</p> <p>3.3.1. Ne vėliau kaip per 1 darbo dieną po kiekvieno renginio ar veiklos į gimnazijos internetinę svetainę pateikiama aktuali informacija.</p> <p>3.3.2. Ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį atliekama gimnazijos elektroninės svetainės patikra, patalpinant naujausių teisės aktų reglamentuotus dokumentus.</p> <p>3.3.3. Ne mažiau kaip 3–5 kartus per metus įvairiais informaciniais kanalais (socialiniai tinklai, spaudos publikacijos, televizija) viešinamos gimnazijos bendruomenės veiklos.</p>
<p>8.4. Užmegzti ir stiprinti tarptautinį bendradarbiavimą žydų paveldo ir istorijos pažinimo srityje.</p>	<p>4.1. Užmegztas bendradarbiavimas su užsienio mokyklomis.</p> <p>4.2. Įgyvendinti mokinių bendri tarptautiniai renginiai, skirti žydų paveldo ir istorijos temoms.</p> <p>4.3. Skatinama mokinių tarptautinė patirties sklaida apie žydų paveldą, istoriją bei vertybes.</p> <p>4.4. Prisidėta prie žydų paveldo ir istorijos žinomumo.</p>	<p>4.1.1. Iki 2026-05-01 užmegztas bendradarbiavimas su ne mažiau kaip 2–3 užsienio žydų mokyklomis.</p> <p>4.2.1. Iki 2026-06-01 suderinti ir parengti bendrus žydų paveldo pažinimo maršrutus.</p> <p>4.2.2. Organizuoti ne mažiau kaip 3–4 edukacines mokinių keliones.</p> <p>4.2.3. Suorganizuoti ne mažiau kaip 3–4 bendras edukacines veiklas (pamokos, dirbtuvės, diskusijos, susitikimai).</p> <p>4.3.1. Organizuoti ne mažiau kaip 2–3 mokinių pristatymus mokyklos bendruomenei apie lankytas žydų istorijos paveldo vietas.</p> <p>4.4.1. Tarptautiniuose tinkluose ir platformose paskleista ne mažiau kaip 3–4 komunikacijos žinučių</p>

	didinimo tarptautinėje erdvėje.	apie žydų paveldą ir istoriją įvairiose šalyse. 4.4.2. Iki 2026-12-01 parengtas leidinys mokytojams apie Lietuvos, Latvijos, Estijos, Lenkijos ir Izraelio žydų paveldo kelią.
8.5. Įgyvendinti integruotą SMART J projektą žydų tradicijų puoselėjimui bei IT, gamtos mokslų ir anglų kalbos žinių gilinimui priešmokykliniame ugdyme.	5.1. SMART J projekto dėka vaikai priešmokykliniame ugdyme gebės taikyti žydų tradicijų žinias.	5.1.1. Iki 2026-06-01 SMART J programa bus išversta ir pritaikyta vaikų poreikiams. 5.1.2. Iki 2026-06-01 2 mokytojai baigs adaptuotus mokymų kursus. 5.1.3. 1 kartą per savaitę vedamos žydų tradicijų pamokos pagal SMART J programą.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl mokytojų ir pagalbos specialistų trūkumo ar jų laikino nedarbingumo gali būti neįgyvendintos suplanuotos veiklos ir (ar) pavėluotai pateiktos ataskaitos.
9.2. Sparti teisės aktų kaita, kai jų įgyvendinimui nėra skirta pakankamai laiko.
9.3. Finansinių išteklių trūkumas.
9.4. Nenumatytų skundų/konfliktinių situacijų pateikimai aukštesnei institucijai neinformuojant apie tai gimnazijos.
9.5. Ekstremali situacija šalyje ir mieste (nebus sąlygų įgyvendinti suplanuotų veiklų).

**IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos taryba, išanalizavusi direktorės Ruth Rechės 2025 metų veiklos ataskaitą, įvertino veiklą kaip viršijančią lūkesčius. Direktorė telkė visą gimnazijos bendruomenę užsibrėžtų tikslų įgyvendinimui, įvykdė visas numatytas užduotis, o taip pat veiklas, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos.

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Valerijus Legotas 2026-02-09

(vardas ir pavardė)

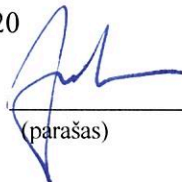
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeras

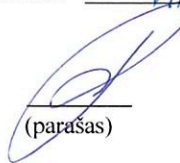
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)


(parašas)Vytautas Mitėlas

(vardas ir pavardė) (data) 2026-02-01

Galutinio metų veiklos ataskaitos įvertinimas
SusipažinauViršijantis lūkesčiusDirektori

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)Ruth Reekes 2026 03 10

(vardas ir pavardė) (data)