

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

## Vilniaus Simono Daukanto gimnazija

Direktorė Jolanta Gertruda Knyvienė

### 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-23 Nr. A290-79/23 (3.4.40-AD14)  
Vilnius

#### I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazijos 2018-2022 metų strateginis planas patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2018 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. V1- 47, steigėjas planui pritarė 2018 m. kovo 9 d.

Pagrindinės gimnazijos veiklos strateginės kryptys yra šios:

- ugdymo(si) personalizavimas, kuriant veiksmingas sąlygas mokinių ugdymui(si) pagal individualius poreikius;
- emociškai saugios ir palaikančios atmosferos užtikrinimas;
- kūrybiškumo ir lyderystės skatinimas.

2022 metų veiklos planas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2022 m. sausio 19 d. įsakymu Nr. V1-10, buvo parengtas, vadovaujantis strateginio plano kryptimis.

#### **Ugdymo(si) personalizavimas, kuriant veiksmingas sąlygas mokinių ugdymui(si) pagal individualius poreikius.**

Visi abiturientai įgijo vidurinę išsilavinimą ir gavo brandos atestatus. Valstybinių brandos egzaminų vidurkis gimnazijoje 2022 m. yra 57,62, tai 1,98 balo mažiau nei 2021 m., bet 10,41 balo daugiau už Vilniaus miesto savivaldybės mokyklų vidurkį (47,21) ir 13,89 balo daugiau už Lietuvos mokyklų vidurkį (43,73). Visų dalykų valstybinių brandos egzaminų vidurkiai yra aukštesni už Vilniaus miesto savivaldybės ir šalies mokyklų abiturientų VBE vidurkį (skliausteliuose nurodytas Vilniaus miesto vidurkis; Lietuvos vidurkis): anglų kalbos – 74,9 (61,3; 56,7), chemijos – 70,4 (48,6; 51,1), fizikos – 69,6 (49,5; 42,5); geografijos – 65,5 (52,2; 51,2), biologijos – 61,6 (48,3; 43,8), istorijos – 58,9 (49,6; 46,6); lietuvių kalbos ir literatūros – 56,4 (45,5; 44,5), informacinių technologijų – 39,3 (36,0; 34,3), matematikos – 37,9 (24,3; 20,0). Ši tendencija išliko per visus paskutinius penkerius metus. Taip pat pažymėtina, kad lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos ir matematikos valstybinius brandos egzaminus gimnazijoje renkasi absoliuti dauguma abiturientų, pasirinkusiųjų procentinė dalis ženkliai didesnė už Vilniaus miesto savivaldybės ir Lietuvos: lietuvių kalbos ir literatūros VBE gimnazijoje rinkosi 99,46 proc. abiturientų (Vilniuje – 79,9 proc.; Lietuvoje – 70,09 proc.), anglų kalbos – 98,37 proc. (77,27 proc.; 68,87 proc.), matematikos – 90,22 proc. (70,42 proc.; 60,33 proc.).

Pakankamai stabilūs lietuvių kalbos ir literatūros PUPP įvertinimų rezultatai: vidurkis 2022 metais – 6,99; 2021 m. – 7,1; 2019 m. – 7,04; 2018 m. – 6,82.

Per paskutinius penkerius metus kasmet mažėjo pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties, skaičius vienam mokiniui: nuo 19,3 (2018 metais) iki 13,4 (2022 metais).

Gimnazijos mokytojai pastebi ir plėtoja didelį intelektualinį potencialą turinčių mokinių gebėjimus, skatina dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Jau keletą metų iš eilės gimnazistai laimi prizinių vietų Vilniaus miesto, šalies olimpiadose. Džiugu, kad laimėtojai yra iš įvairių mokomųjų dalykų, kas rodo, kad gimnazistai turi galimybę pasireikšti įvairiose srityse. 2022 m. mokiniai dalyvavo šiose šalies olimpiadose: chemijos (II vieta, Baltijos šalių olimpiados dalyvis), prancūzų kalbos (I vieta), fizikos, matematikos, astronomijos, technologijų olimpiados, meninio skaitymo konkurse, vaikų ir jaunimo teatrų apžiūroje (laureatai), finansinio raštingumo konkurse (I vieta) ir kt. Grupė mokinių tapo respublikinio STEAM konkurso „Juodosios dėžės iššūkis“ nugalėtojais. Daug apdovanojimų mokiniai pelnė, dalyvaudami įvairiuose konkursuose prancūzų kalba, iškovota prizinių vietų IT konkursuose. Gana daug prizinių vietų mokiniai laimėjo olimpiadų Vilniaus miesto etapuose: chemijos, fizikos, biologijos, matematikos, informacinių technologijų, anglų kalbos, prancūzų kalbos, technologijų, meninio skaitymo, jaunųjų dainininkų konkursuose.

Didesnis dėmesys ir pagalba buvo skiriama specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, padidintas dėmesys mokytojų, dirbančių su šiais vaikais, konsultavimui. Pagalbos mokiniui specialistų komandą 2022 m. papildė spec. pedagogė-logopedė, kurios veikla ženkliai prisideda prie pagalbos mokiniams ir mokytojams teikimo.

Bendruomenės nariai teigiamai vertina ugdymo proceso organizavimą gimnazijoje, pagalbos teikimą. 2022 m. 89,9 proc. mokinių ir 92,2 proc. mokinių tėvų nurodė, kad daugumos pamokų organizavimas atitiko mokinių poreikius; 83 proc. mokinių ir 87,7 proc. tėvų teigė, kad mokytojai padėjo užpildyti mokymosi spragas; 96,6 proc. mokinių, kuriems buvo reikalinga mokymosi pagalba, teigė, kad ją gavo iš mokytojų, 95,6 proc. – iš klasės draugų. Mokytojai kaip vieną iš gimnazijos stiprybių nurodė visokeriopą pagalbą mokiniams, rūpinimąsi jų gerove. 2022 metais, atsižvelgiant į mokytojų išsakytus pageidavimus, sustiprintas mokytojų, dirbančių su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais, konsultavimas, kuris davė gerų rezultatų, nes reikšmingai didelė mokytojų dalis gerai ir labai gerai įvertino jiems teikiamą pagalbą šioje srityje.

Savo patirtimi gimnazijos mokytojai dalijasi su kolegomis iš Lietuvos: 2022 m. organizuotos dvi nuotolinės gerosios pedagoginės patirties sklaidos konferencijos: lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų konferencija „Žodžio galia: patirtis skaitant ir rašant“ ir socialinių mokslų mokytojų konferencija „Tyrimas kaip mokymosi mokyti metodas“.

### **Emociškai saugios ir palaikančios atmosferos užtikrinimas.**

Gimnazijos emocinė aplinka 2022 m. daugumos mokinių, jų tėvų ir mokytojų įvertinta kaip gera ir labai gera: 89,0 proc. mokinių savijautą gimnazijoje įvertino kaip gerą ir labai gerą, nors 2021 m. šis rodiklis buvo aukštesnis – 95,3 proc. Patyčių mastas gimnazijoje yra nedidelis. Kad gimnazijoje nepatiria ar labai retai patiria patyčias 2022 m. nurodė 98 proc. mokinių; 2021 m. – 95 proc. mokinių. Tik 2 proc. mokinių 2022 m. nurodė, kad patyrė patyčių gimnazijoje. Gimnazijoje stengiamasi išsiaiškinti, kurie mokiniai patiria patyčias, su jais ir galimais patyčių sukėlėjais kalbasi klasės auklėtojas, psichologas. Dažniausiai kylančias patyčių problemas pavyksta išspręsti. Gimnazijoje vykdoma patyčių prevencijos programa, vyko įvairūs renginiai skirtingoms klasių grupėms. Nuo 2019 m. gimnazijoje įgyvendinama mokinių poreikiams pritaikyta socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programa, kuri 2022 m. papildyta „Mokymosi mokyti kompetencijų ugdymo“ dalimi, nes pastebėta, kad grįžus po nuotolinio ugdymo mokinių gebėjimas mokyti yra sumažėjęs. 95,1 proc. tėvų savo vaikų savijautą gimnazijoje 2022 m. įvardijo kaip gerą ir labai gerą (2021 m. – 95,3 proc.). Apklausoje, kurioje dalyvavo 48 iš 56 mokytojų (85,7 proc.), duomenimis 95,9 proc. mokytojų gimnazijos mikroklimatą 2022 m. įvertino kaip labai gerą (52,1 proc.) ir gerą (43,8 proc.). Stebimas reikšmingas teigiamas pokytis mokytojų vertinime, lyginant su 2021 m. (80 proc.).

Gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio santykiai yra geri, kasmetinėse apklausose įvardijami kaip stiprioji gimnazijos veiklos dalis. 2022 m. atliktoje apklausoje 91,7 proc. mokytojų sutinka ar ko gero sutinka, kad mokytojai mūsų gimnazijoje dirba kaip solidari bendruomenė, kurios santykiai

grindžiami geranoriškumu ir kolegialia pagalba, vyrauja tarpusavio supratimas. 95,8 proc. mokinių tėvų teigia, jog gimnazijoje jaučiama pagarbos ir pasitikėjimo atmosfera. Tiek mokiniai ir jų tėvai, tiek mokytojai didžiuojasi, kad yra mūsų gimnazijos nariai. 97,1 proc. mokinių yra patenkinti (*sutinka ar ko gero sutinka*), kad mokosi mūsų gimnazijoje (tėvų – 98,4 proc.). Visi 56 (100 proc.) 2022 m. apklausoje dalyvavę mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai pažymėjo, kad yra patenkinti ar labiau patenkinti savo darbu mūsų gimnazijoje.

2022 m. ir toliau buvo kreipiamas dėmesys bendruomenės narių psichikos sveikatai. Organizuoti sveikatos stiprinimo užsiėmimai I-II klasių mokiniams, vykdant Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro ESFA projektą „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“. Gimnazijos psichologė organizavo savitarpio pagalbos grupę mokytojams. Mokytojai vieną dieną per savaitę renkasi pas psichologę kalbėtis, kaip spręsti kylančias problemas, valdyti stresą, stiprinti savo emocinę, psichinę sveikatą ir pan. 2022 m. organizuotos 4 nuotolinės paskaitos tėvams aktualiomis tėvų ir paauglių bendravimo temomis.

Džiugu, kad pagalbą klasių auklėtojams teikia aktyvūs tėvų komiteto nariai. Kelių klasių tėvų iniciatyva buvo organizuotos edukacinės išvykos mokiniams, nes pastebėta, kad po nuotolinio ugdymo gimnazistams labai trūko bendravimo su klasės draugais. Edukacines išvykas organizavo ir klasių auklėtojai, kiti mokytojai. Dalykų mokytojai naudojami Kultūros paso paslaugomis, organizuodami pamokas kitose erdvėse.

#### **Kūrybiškumo ir lyderystės skatinimas.**

Gimnazijai grįžus į įprastinį darbo ritmą atnaujinta gimnazijos alumniečių projekto „Vilniaus Simono Daukanto gimnazijos lyderių klubas“ veikla: vyko susitikimai su sėkmingos profesinės karjeros žmonėmis, kūrėjais, verslininkais ir kt. Grįžtama prie tradicinių renginių, kurie nuotolinio ugdymo metu nevyko. Gimnazistai ypač džiaugėsi klasių kalėdinių vaidinimų diena, kuri 2022 m. įvyko po 3 metų pertraukos. Tai tikrai puiki galimybė atsiskleisti mokinių kūrybiškumui. Sėkmingai įgyvendintas integruotas gimnazijos projektas „Skaitau Simoną Daukantą“, kuriame dalyvavo I klasių gimnazistai. Jie buvo supažindinti su Simono Daukanto asmenybe, jo darbais. Projektą vainikavo I klasių gimnazistų inauguracijos šventė.

Įvyko mokinių savivaldos rinkimai. Naujos mokinių tarybos iniciatyva pirmadieniais-ketvirtadieniais organizuojama sportinė ilgoji pertrauka, kurios metu mokiniai turi galimybę žaisti stalo tenisą gimnazijos sporto salėje.

## **II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

### **1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti priemonės ir telkti gimnazijos bendruomenės narius mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui	Inicijuojant naujas ir taikant ankstesnes pasiteisinusias priemones gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui, stiprinami bendruomenės narių	1. Sudarytas planas gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui. Iki 2022 m. kovo 1 d.  2. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų	1. Sudarytas planas gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui. Patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2022 m. kovo 18 d. įsakymu Nr. V1-50.  2. 2022 m. lietuvių kalbos ir literatūros

	<p>ryšiai, susitelkiant į Covid-19 praradimų kompensavimą ir mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, PUPP ir VBE rezultatų gerėjimą.</p>	<p>vidurkis padidėja bent 2 proc., lyginant su 2021 m. rezultatais: nuo 7,10 iki 7,24.</p> <p>3. PUPP matematikos įvertinimų vidurkis padidėja bent 2 proc., lyginant su 2018 ir 2019 m. vidurkiu: nuo 6,635 iki 6,77.</p> <p>Pastaba. 2020 m. PUPP nebuvo vykdomas. 2021 m. aukštas matematikos rezultatų vidurkis 7,9 siejamas su galimai nesąžiningu mokinių akademinio elgesiu, vykdam PUPP nuotoliniu būdu iš namų.</p> <p>4. Apie 90 proc. II klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos PUPP įvertinimas yra artimas atitinkamo dalyko metiniam įvertinimui (svyravimas nuo -1 iki +1 balo).</p>	<p>PUPP įvertinimų vidurkis 7,0 balo. Vidurkis nežymiai (0,1 balo) sumažėjo, lyginant su 2021 m. rezultatais. Planuoto padidėjimo nepasiekta.</p> <p>3. 2022 m. matematikos PUPP įvertinimų vidurkis 5,6 balo. Lyginant su 2018 ir 2019 m., vidurkis sumažėjo nuo 6,635 iki 5,6 balo (-1,035 balo). Planuoto padidėjimo nepasiekta. Numatytos ir įgyvendinamos gimnazijos lygmens priemonės matematikos mokymosi pasiekimams gerinti: skirta daugiau konsultacinių valandų, I ir II klasėse skirta po 5 savaitines matematikos pamokas, kai kuriose I ir II klasėse per 1-2 savaitines pamokas dirba du mokytojai ir kt.</p> <p>4. 95 proc. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP įvertinimai yra artimi metiniam įvertinimui (svyravimas nuo -1 iki +1 balo), matematikos – 71 proc. Lietuvių kalbos ir literatūros planuotas rodiklis viršytas, matematikos nepasiekta. Manoma, kad matematikos rezultatams įtakos turėjo negalėjimas naudotis savo skaičiuotuvais, mokiniai neturėjo įgūdžių naudotis e. sistemos skaičiuotuvu, taip pat ankstyvas</p>
--	---	--	---

		<p>5. VBE įvertinimų vidurkis padidėja bent 2 proc., lyginant su 2021 m.: nuo 59,60 iki 60,79.</p>	<p>PUPP vykdymas gegužės mėn. viduryje, trūko laiko pakartojimui bei nemotyvuojantis PUPP rezultatų reikšmingumas, baigiant pagrindinio ugdymo programą.</p> <p>5. 2022 m. VBE įvertinimų bendras vidurkis 57,62 balo, t. y. 1,98 balo žemesnis nei praėjusiais metais, tačiau yra aukštesnis už Vilniaus (+10,41 balo) ir Lietuvos (+23,89) abiturientų VBE vidurkį, nors planuoto padidėjimo nėra. Sumažėjęs VBE vidurkis labiausiai sietinas su žemais matematikos VBE rezultatais, nors jis yra aukštesnis už Vilniaus (+13,6 balo) ir Lietuvos (+17,9 balo). Šio egzamino neišlaikė 27 (16 proc. laikiusiųjų) gimnazijos abiturientai (Lietuvoje –35 proc.). Taip pat pažymėtina, kad gimnazijoje matematikos VBE rinkosi absoliuti dauguma abiturientų – 90 proc. (Lietuvoje – apie 60 proc.). Didžiosios dalies mokinių, neišlaikiusių matematikos VBE, rezultatas teigiamai koreliuoja su metiniu įvertinimu. Taip pat pažymėtina, kad visų jų vienas arba abu bandomieji egzaminai, laikyti gimnazijoje, buvo įvertinti neigiamai. Nemaža dalis B kursu</p>
--	--	--	--

			besimokančių mokinių nelankė papildomai skirtų konsultacijų, egzaminui nesiruošė ir į egzaminą ėjo <i>pabandyti</i> .
1.2. Inicijuoti įtraukiojo ugdymo priemonių planavimą ir įgyvendinimą gimnazijoje.	Formuoti teigiamą bendruomenės narių požiūrį į visus jos narius, užtikrinant tinkamą švietimo pagalbą specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniams, konsultacinę pagalbą jų mokytojams ir tėvams.	<p>1. Inicijuotas ir parengtas gimnazijos veiksmų planas, sprendžiant išskylančias situacijas dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Iki 2022 m. gegužės 1 d.</p> <p>2. Plėtojama kolegiali ir sustiprinama asmeninė pagalba mokiniui specialistų atsakomybė už mokymosi pagalbos teikimą specialiųjų poreikių mokiniams. Bent du kartus per pusmetį aptariami pagalba mokiniui specialistų planai.</p> <p>3. Teikiama metodinė konsultacinė pagalba mokytojams, dirbantiems su specialiųjų poreikių mokiniais. Apie 60 proc. mokytojų teigiamai vertina jiems teikiamą pagalbą šioje srityje.</p>	<p>1. Planas parengtas ir patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2022 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V1-80.</p> <p>2. Didelis dėmesys buvo skiriamas pagalbos mokiniui specialistų veiklai ir atsakomybės stiprinimui. Pavaduotojas ugdymui koordinavo šią veiklą, nuolat buvo aptariami specialistų veiklos rezultatai. Po du kartus 2022 m. I ir II pusmetyje specialistų planai ir veiklos rezultatai buvo aptariami, dalyvaujant gimnazijos direktoriui ir pavaduotojui ugdymui.</p> <p>3. 2022 m. sustiprintas metodinės pagalbos teikimas mokytojams. Pagalba mokiniui specialistų komanda 2021 m. spalio mėn. papildė antra psichologė, o 2022 m. sausio mėn. į darbą priimta specialioji pedagogė-logopedė. Pokalbiai su mokytojais ir pagalba teikimas jiems buvo organizuojamas sistemingai. Reikšmingai didelė dalis mokytojų jiems teikiamą pagalbą 2022</p>

		<p>4. Bendradarbiaujama su specialiujų ugdymosi poreikių mokinių tėvais. Apie 80 proc. jų gerai ir labai gerai vertina gimnazijos indėlį ugdant specialiujų ugdymosi poreikių mokinius.</p>	<p>m. įvertino gerai ir labai gerai: pavaduotojos ugdymui – 100 proc., psichologų – 93,8 proc., spec. pedagogės-logopedės – 91,5 proc., soc. pedagogių – 87,2. Stebima ryški pažanga šioje srityje.</p> <p>4. Su specialiujų poreikių mokinių tėvais nuolat buvo komunikuojama, dažniausiai tiesioginiu, kontaktiniu būdu, tariamasi dėl ugdymo organizavimo, pagalbos teikimo. 94,1 proc. specialiujų ugdymosi poreikių mokinių tėvų gimnazijos indėlį ugdant jų vaikus įvertino labai gerai ir gerai.</p>
<p>1.3. Gerinti gimnazijos mikroklimatą ir vidinę komunikaciją.</p>	<p>Užtikrinti sklandžią komunikaciją su gimnazijos bendruomenės nariais, stabilų ir palankų darbui bei mokymuisi emocinį mikroklimatą.</p>	<p>1. Atlikta tėvų apklausa apie gimnazijos komunikavimą ugdymosi organizavimo ir kt. klausimais. 2022 m. balandžio mėn.</p> <p>2. Atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas gimnazijoje. Iki 2022 m. birželio mėn.</p> <p>3. Pasinaudojant turimais ir gautais duomenimis, numatytos priemonės vidinei komunikacijai ir mikroklimatui gerinti. Iki 2022 m. liepos 1 d.</p> <p>4. Užtikrintas <i>Darbuotojų psichologinio saugumo</i></p>	<p>1. Tėvų apklausa atlikta 2022 m. birželio mėn. Apklausoje dalyvavo 59 proc. mokinių tėvų.</p> <p>2. Psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas atliktas 2022 m. gruodžio mėn.</p> <p>3. Numatytos priemonės vidinei komunikacijai ir mikroklimatui gerinti. Jos įtrauktos į 2023 metų gimnazijos veiklos planą bei 2023-2027 metų strateginį planą.</p> <p>4. 2022 m. negauta darbuotojų nusiskundimų ar</p>

		<p><i>užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašo</i> taikymas gimnazijos veikloje, siekiant, kad darbuotojai nepatirtų mobingo apraiškų darbe.</p> <p>5. Bent 2 proc. padaugėja mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos mikroklimatą, dalis, lyginant su 2021 m.: nuo 84,3 proc. iki 86,3 proc.</p> <p>6. Ryškiai nemažėja tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos mikroklimatą, dalis, lyginant su aukštu 2021 m. rodikliu (97 proc. ).</p>	<p>skundų dėl mobingo, nebuvo kreipimusi į mobingo prevencijos komisiją.</p> <p>5. 2022 m. apklausos duomenimis, 89 proc. mokinių savijautą gimnazijoje įvertino gerai ir labai gerai, savijautą klasėje – 87,7 proc. Net 98 proc. mokinių nurodė, kad niekada nepatyrė ar retai patyrė patyčių gimnazijoje. Mokyklos mikroklimatą kaip gerą ir labai gerą nurodė 83,5 proc. mokinių. 89,9 proc. mokinių gerai ir labai gerai įvertino pamokų atitiktį jų poreikiams. 88,5 proc. mokinių nurodė, kad, jei reikėjo, galėjo gauti mokymosi pagalbą gimnazijoje. Tad, nors į klausimą apie mikroklimatą mokiniai atsakė taip pat, kaip praėjusiais metais, bet vertinant ir kitas sudedamąsias mikroklimato dalis (patyčių nebuvimas, pagalba), darytina išvada, kad planuotas rodiklis pasiektas ir pagal kai kuriuos parametrus viršytas.</p> <p>6. 2022 m. apklausos duomenimis, 95,1 proc. mokinių tėvų gimnazijos mikroklimatą apibūdino kaip gerą ir labai gerą. 95,8 proc. tėvų nurodė,</p>
--	--	--	---

		<p>Siektinas 2022 m. rodiklis apie 93 proc.</p> <p>7. Nuo 80 iki 82 proc. padidėja dalis mokytojų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos mikroklimatą, dalis.</p> <p>8. Apie 80 proc. mokinių tėvų teigiamai vertina komunikavimą su gimnazija ir ugdymo bei kitų problemų sprendimą.</p>	<p>kad gimnazijoje jaučiama pagarbos ir pasitikėjimo atmosfera. 94,3 proc. tėvų gerai ir labai gerai įvertino ugdymo proceso organizavimą gimnazijoje. Planuotas rodiklis pasiektas.</p> <p>7. Apklausos, kurioje dalyvavo 48 iš 56 mokytojų (85,7 proc.), duomenimis 95,9 proc. mokytojų gimnazijos mikroklimatą įvertino kaip labai gerą (52,1 proc.) ir gerą (43,8 proc.). Stebimas reikšmingas teigiamas pokytis šioje srityje.</p> <p>8. 2022 m. apklausos duomenimis, 92,5 proc. mokinių tėvų gerai ir labai gerai įvertino tėvų informavimą apie ugdymo organizavimą. 91,9 proc. tėvų nurodė, kad gauna naudingos informacijos iš gimnazijos apie vaiko mokymąsi. Administracijos komunikavimą įvairiais gimnazijos veiklos aspektais 92,2 proc. tėvų įvertino gerai ir labai gerai, klasės auklėtojo – 91,9 proc., dalykų mokytojų – 79 proc. 74,8 proc. tėvų gerai ir labai gerai įvertino ugdymosi problemų sprendimą, 37,1 proc. nurodė, kad jų vaikui tokių problemų nekilo. 67,4 proc. tėvų gerai ir labai gerai įvertino kitų problemų sprendimą gimnazijoje. 75,3 proc.</p>
--	--	---	--

		9. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.	tėvų nurodė, kad kitų problemų jų vaikui nekilo. Net 96,1 proc. tėvų visą gimnazijos veiklą įvertino gerai (61,8 proc.) ir labai gerai (34,3 proc.). Tėvų vertinimai išlieka aukšti. 9. Per mokslo metus skundų steigėjui ar kitoms institucijoms tėvai, darbuotojai nepateikė. Gimnazijoje buvo gauta nusiskundimų dėl dviejų mokytojų darbo. Problemos sprendžiamos.
1.4. Taikyti duomenimis grįstų vadybinių sprendimų priėmimo strategiją.	Platus gimnazijos bendruomenės narių įtraukimas planuojant ir vertinant gimnazijos veiklas, didina įsitraukimą ir atsakomybę.	1. Parengtas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo planas, numatant platesnį kokybinių metodų naudojimą. Iki 2022 m. kovo 1 d. 2. Įvertintos 2018–2022 m. gimnazijos strateginio plano veiklos ir rodikliai. 3. Parengtas 2023–2027 metų gimnazijos strateginis planas.	1. Parengtas gimnazijos veiklos įsivertinimo planas, numatyti metodai ir laikotarpiai. 2. 2018-2022 metų gimnazijos strateginio plano veiklos ir rodikliai įvertinti. Duomenimis pasinaudota rengiant 2023-2027 metų gimnazijos strateginį planą. 3. Parengtas 2023–2027 metų gimnazijos strateginio plano projektas.

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
nėra.	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

3.1. Pradėta rengtis atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui gimnazijoje: sudaryta darbo grupė (gimnazijos direktoriaus 2022-11-07 įsakymas Nr. V1-151); parengtas veiksmų ir priemonių planas 2022-2023 m. m. ir 2023-2024 m. m. (2022-11-29 įsakymas Nr. V1-173); dalyvavau seminaruose ir 2023-01-04 pravedžiau informacinį seminarą gimnazijos mokytojams apie atnaujintų BUP įgyvendinimą, tarpinius vertinimus viduriniame ugdyme ir kt.	Planingas darbas sudaro sąlygas patikimai ir saugiai ruošti būsiniams ugdymo organizavimo pokyčiams.
3.2. Inicijavau integruotos technologijų ir verslumo programos I-II klasėse parengimą. Programa patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2022-08-31 įsakymu Nr. V1-129 ir pradėta įgyvendinti dviejose pirmose klasėse (per pamoką dirba du mokytojai-technologijų ir ekonomikos). Šių klasių mokiniai papildomai mokosi ir švedų kalbos.	Ugdymo turinys atnaujinamas ir pritaikomas naujiems šiandienos poreikiams bei aktualijoms.
3.3. Inicijavau būsimų I klasių mokinių adaptacijos dieną gimnazijoje, kuri vyko rugpjūčio 31 d. Būsimeji gimnazistai gerai įvertino šios dienos organizavimą, buvo aktyvūs jos dalyviai.	Stiprinama bendruomenės narių emocinė gerovė.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
nėra			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė ugdymui(si)

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. 2023 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti gimnazijos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	Formuojant ir įgalinant komandas ugdymo turinio atnaujinimui, užtikrinama tinkama informacijos sklaida visoms gimnazijos bendruomenės grupėms bei planingas pasiruošimas ir sklandus atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas gimnazijoje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Įgyvendinamas ir, jei reikia, koreguojamas <i>Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo Vilniaus S. Daukanto gimnazijoje veiksmų ir priemonių planas 2022-2023 m. m. ir 2024-2025 m. m. planas.</i></li> <li>Vadovaujantis atnaujintu vidurinio ugdymo programos aprašu, parengiamas šios programos įgyvendinimo gimnazijoje aprašas ir individualaus ugdymo plano III-IV kl. mokiniams forma iki 2023 m. balandžio 1 d.</li> <li>Parengiamas gimnazijos ugdymo planas 2023-2024 m. m. ir 2024-2025 m. m. iki 2023 m. liepos 15 d.</li> <li>Teikiamos konsultacijos metodinei tarybai, metodinių grupių pirmininkams dėl atnaujintų BUP įgyvendinimo. Virš 70 proc. mokytojų gerai ir labai gerai vertina gimnazijoje teikiamą pagalbą UTA įgyvendinimo klausimais.</li> <li>Sudarytos sąlygos mokytojų profesiniam augimui ir</li> </ol>

		<p>tobulėjimui UTA temomis. Virš 70 proc. mokytojų gerai ir labai gerai įvertina sąlygų profesiniam augimui ir tobulėjimui sudarymą gimnazijoje.</p> <p>6. Organizuojamas mokinių tėvų švietimas UTA klausimais. Virš 70 proc. mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina šią veiklą.</p> <p>7. Numatytas ugdymo aplinkų ir priemonių įsigijimo eiliškumas, nustatyti prioritetai vadovėliams, kt. mokymo priemonėms įsigyti. Iki 2023 m. kovo mėn.</p> <p>8. Siekiama pagerinti PUPP matematikos vidurkį bent 2 proc. lyginant su 2022 m.: nuo 5,6 iki 5,71.</p> <p>9. Siekiama išlaikyti PUPP lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkį 7,0.</p> <p>10. Apie 90 proc. II klasių mokinių lietuvių kalbos ir apie 80 proc. matematikos PUPP įvertinimas yra artimas atitinkamo dalyko metiniam įvertinimui (svyravimas nuo -1 iki +1 balo).</p> <p>11. Siekiama pagerinti VBE vidurkį bent 2 proc., lyginant su 2022 m.: nuo 57,62 iki 58,77.</p>
<p>8.2. Plėtoti sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką gimnazijoje.</p>	<p>Vadovaujantis atnaujintomis bendrosiomis ugdymo programomis, ugdoma mokinių socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija, kuri didina mokinių savivertę, atsparumą neigiamoms įtakoms, formuoja įgūdžius rūpintis savo ir</p>	<p>1. Atnaujinta gimnazijos <i>Prevencijos programa</i>, apimanti socialinių ir emocinių kompetencijų, sveikos gyvensenos, patyčių, smurto ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos veiklas. Iki 2023 m. rugpjūčio 1 d.</p> <p>2. Atlikti tyrimai, apklausos:</p> <p>2.1. kasmetinis patyčių paplitimo tyrimas. 2023 m. spalio mėn.;</p>

	<p>kitų fizine bei psichine sveikata.</p>	<p>2.2. I klasių mokinių adaptacijos tyrimas. 2023 m. spalio mėn.;</p> <p>2.3. sveikos gyvensenos įgūdžių bei žalingų įpročių paplitimo tyrimas 2023 m. vasario mėn.</p> <p>3. Remiantis tyrimų duomenimis priimti sprendimai dėl prevencinių priemonių gimnazijoje įgyvendinimo. 2023 m. kovo mėn.</p> <p>4. Organizuoti I klasių mokinių adaptacijos užsiėmimai:</p> <p>4.1. susipažinimo su gimnazija ir klasės draugais diena. 2023 m. rugpjūčio 31 d.;</p> <p>4.2. komandos formavimo ir savižinos užsiėmimai. 2023 m. rugsėjo mėn.</p> <p>5. Organizuotos psichologinės konsultacinės grupės mokiniams, turintiems emocijų ir/ar bendravimo sunkumų. Daugiau nei pusė mokinių, dalyvaujančių grupės veiklose, gerai ir labai gerai vertina jų naudą asmenybės augimui.</p> <p>6. Suplanuotas gyvenimo įgūdžių ugdymo I klasių mokiniams turinys, numatyti ir pasitelkti socialiniai partneriai šio dalyko programos įgyvendinimui. 2023 m. balandžio-gruodžio mėn.</p> <p>7. Sudarytos sąlygos socialinei-pilietinei mokinių veiklai: atnaujintas socialinės-pilietinės veiklos aprašas, išplėstas pasiūlymų sąrašas. Mokiniai dalyvauja veikloje bendruosiuose ugdymo planuose numatytą valandų skaičių.</p> <p>8. Organizuoti sportiniai užsiėmimai per ilgąją pertrauką ir/ar po pamokų, savaitgaliais. Per 2023 m.</p>
--	---	--

		<p>9. Išlaikomas aukštas mokinių, retai ir labai retai patiriančių patyčias, rodiklis (virš 90 proc.).</p> <p>10. Apie 70 proc. mokinių gerai ir labai gerai vertina sveikos gyvensenos ugdymo ir žalingų įpročių prevencijos veiklas gimnazijoje.</p>
8.3. Išlaikyti gerą mikroklimatą gimnazijoje, tobulinti vidinę komunikaciją	Išlaikyti stabilų ir palankų darbui bei mokymuisi emocinį mikroklimatą gimnazijoje, tobulinti vidinę komunikaciją su gimnazijos bendruomenės nariais.	<p>1. Praveisti mokymai darbuotojams apie smurto ir priekabiavimo darbe prevenciją. 2023 m. sausio mėn.</p> <p>2. Parengta smurto ir priekabiavimo prevencijos gimnazijoje tvarka. 2023 m. vasario mėn.</p> <p>3. Išlaikyta aukšta mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos mikroklimatą, dalis (apie 80 proc.).</p> <p>4. Išlaikyta aukšta mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos mikroklimatą, dalis (apie 90 proc.).</p> <p>5. Išlaikyta aukšta mokytojų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos mikroklimatą, dalis (apie 90 proc.).</p> <p>6. Atsižvelgiant į 2022 m. apklausos rezultatus, įgyvendinti bent 2-3 bendruomenės narių pasiūlymai vidinei komunikacijai gerinti.</p>
8.4. Užtikrinti veiksmingą gimnazijos veiklos administravimą.	Gerinti gimnazijos mokytojų motyvaciją, įsivertinant ir optimizuojant administracinę mokytojų veiklą.	<p>1. Organizuoti pokalbiai metodinėse grupėse dėl mokytojų administracinės veiklos mažinimo galimybių. Iki 2023 m. balandžio mėn.</p> <p>2. Atsižvelgiant į pokalbių rezultatus, numatytos ir įgyvendintos priemonės mokytojų administracinės veiklos mažinimui. Per 2023 m.</p>

		<p>3. Inicijuota ir atlikta metodinės tarybos veikla, susitariant dėl ugdymo turinio planavimo mokytojo lygmeniu, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį. Iki 2023 m. gegužės mėn.</p> <p>4. Atnaujinta gimnazijos mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo tvarka. Iki 2023 m. balandžio mėn.</p>
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų ir /ar finansinių resursų trūkumas
9.2. Ilgalaikis nedarbingumas
9.3. Nenumatytos aplinkybės

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Visos uždavinys įvykdytas ir visip kairi būdais sutartyje vertinimo rezultatus. Vertinama „Labai gerai“ (H)

Tarybos pirmininkė [parašas] Agne Brukštaitė 20230207  
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareigines algos kintančioji dalį 15 procentų pareigybės algos pastoviosios dalies.*

[parašas] [parašas] Rimigius Šimėnas [data]  
(savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

[parašas] [parašas] Blanka G. Kuvienė 2023-03-24  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)