

VILNIAUS ŽEMYNOS GIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)
RŪTA KRASAUSKIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-02-26 Nr. A290-175/19 (3.4.40-PD2)
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos strateginio plano tikslas – atsižvelgiant į gimnazijos mokinių skirtingus poreikius ir gebėjimus, skatinti mokinius siekti aukštesnių ugdymosi tikslų.

1 uždavinys: Ugdyti brandžią, atvirą idėjoms, iššūkiams asmenybę, puoselėjančią savigarbą, tautinį tapatumą, istorinę savimone, stiprinančią kultūrinę kompetencijas.

2 uždavinys: Puoselėti bendruomenės savitarpio pasitikėjimu ir konstruktyviu dialogu grįstus santykius.

3 uždavinys: Siekti ugdymusi paremto ugdymo.

4 uždavinys: Plėtoti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymosi aplinką, skatinančią tyrinėti, atskleisti kiekvieno polinkius ir gabumus.

2018 m. uždaviniai:

1 uždavinys: Bendruomenės nariai, įgyvendindami individualias mokymosi strategijas, sieks asmenybės ūgties.

2 uždavinys: Bendruomenės nariai, laikydamiesi įsipareigojimų kultūros, sieks aukštą ugdymo(si) kokybę užtikrinančios veiklos.

2018 m. gimnazijos įsivertinimo rezultatai pagal NMVA Gimnazijos veiklos įsivertinimo klausimyną :

Asmenybės branda. Į gimnaziją atvyksta mokyti skirtingus mokymosi pasiekimus turintys mokiniai, todėl mokytojų kolektyvas siekia padėti mokiniams save pažinti ir įsivertinti savo galias bei nusistatyti mokymosi tikslą. 3,1.

Pasiekimai ir pažanga. Keleto pastarųjų metų mokinių ugdymosi rezultatai ir pasiekta pažanga bei patrauklios gimnazijos įvaizdis yra stabilus. 3,1.

Ugdymo(si) planavimas. Keliama aiškūs tikslai tiek konkrečiai klasei, tiek atskiriems mokiniams. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai yra sudaromi atsižvelgiant į mokinių poreikius lavinti savo gebėjimus.

Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo (si) proceso kokybę, palaiko mokinių lyderystę, kuria atmosferą be įtampos ir baimės, o diagnostinių testų rezultatus panaudoja tikslindami ir tobulindami ilgalaikius planus. 2,6.

Vadovavimas mokymuisi. Gimnazijoje yra skatinama mokinių lyderystė įvairiose veiklose,

vykdoma tikslinga ir kryptinga projektinė veikla. Yra taikoma vienoda mokinių pažangos ir vertinimo sistema. Mokytojai organizuoja ugdymo veiklas, atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių galimybes ir poreikius. Yra mokytojų, iš kurių galima semtis patirties, kaip sėkmingai taikyti mokymosi paradigmą. 3,0.

Mokymosi patirtys. Dauguma mokinių siekia pažangos, demonstruoja neblogus įgūdžius ir gebėjimus. Mokiniai geba pripažinti ir spręsti mokymosi problemas.

Gimnazijoje puoselėjama žmogaus savivertė, skatinama gerbti savo ir kito orumą.

Sukurta efektyvi pagalbos mokiniui sistema. 2,9.

Vertinimas ugdant. Mokytojai supažindina mokinius su vertinimo tvarka, vertinimo kriterijus jiems pateikia aiškiai, vertinimas išlieka skaidrus. Mokytojai, taikydami šiuolaikinės ugdymosi paradigmos nuostatas, tikslingai, individualiai padeda savo mokiniams mokytis, skatina savarankišką jų mokymąsi bei įsivertinimą. 2,9.

Įgalinanti mokytis fizinė aplinka. Laimėti įvairių fondų projektai leido pakeisti mokyklos aplinką. Savo lėšomis bandomos kurti laisvalaikio erdvės, puošiamas mokyklos interjeras. 2,9.

Mokymasis be sienų. Mokytojai naudoja mokymosi ne tradicinėse erdvėse galimybes ir vis dažniau stengiasi realizuoti ugdymą už mokyklos ribų. Panaudojamos įvairios mokymosi priemonės, naujausios technologijos, informacijos šaltiniai, organizuojamos projektinės veiklos. 2,8.

Veiklos planavimas ir organizavimas. Gimnazijos bendruomenė žino strateginius tikslus, dalyvauja kuriant metinius, savivaldos planus ir yra atsakinga už jų įgyvendinimą. 3,3.

Mokymasis ir veikimas komandomis. Gimnazijos vadovai telkia komandas įvairiems ugdymo klausimams spręsti. Mokytojai sėkmingai bendradarbiauja tarpusavyje, su pagalbos specialistais, tėvais ir kitų institucijų specialistais. 3,2.

Asmeninis meistriškumas. Mokytojai įsivertina veiklą, nusistato tobulintinas sritis, aktyviai dalyvauja profesinėje veikloje už gimnazijos ribų. Siekia pažinti mokinius ir sudaryti sąlygas kiekvienam lavinti savo gebėjimus, siekiant ūgties. 3,4.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Puoselėti bendruomenės savitarpio pasitikėjimu ir konstruktyviu dialogu grįstus santykius.	Taikyti vadybinius modelius, padedančius tobulinti gimnazijos veiklą.	Įdiegti gimnazijoje LEAN vadybos sistemą, didinančią bendruomenės įsitraukimą, įgyvendinant efektyvius sprendimus. (Bus organizuotos LEAN strateginio planavimo sesijos – kartą per mėnesį, susirinkimai ir posėdžiai vyks lygmenimis kas	Gimnazijos bendruomenė žino strateginius tikslus, yra sutarusi dėl metinių tikslų, juos nuolat apmąsto ir koreguoja. Gimnazijoje yra skatinamos mokytojų iniciatyvos ir dalijimasis gerąja

		savaite, bus įgyvendintos metinio veiklos plano veiklos)	patirtimi. Mokytojai supranta, kodėl turi dalyvauti strateginio plano kūrime ir jaučiasi atsakingi už savo metodinės grupės tikslų pasiekimą. Pagal LEAN metodiką parengtas ir Vilniaus miesto Savivaldybės Šveitimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2018-10-22 įsakymu Nr. A15-2057/18(2.1.4E-KS) patvirtintas gimnazijos 2018 – 2022 m. strateginis planas. Susirinkimai ir posėdžiai organizuojami lygmenimis kas savaitę.
1.2. Organizuoti ir kontroliuoti strateginius gimnazijos tikslus atliepiančių ugdymo turinį.	Gimnazijos ugdymo procesą reglamentuojančių dokumentų analizė ir koregavimas: Gimnazijos veiklos planas; Metodinės tarybos/metodinių grupių planai; Ilgalaikiai dalykiniai planai; Klasių vadovų veiklos planai; Neformaliojo švietimo veiklos planai.	Mokinių ir tėvų gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos veiklą ugdant mokinių asmenybės dalis, naudojantis IQES apklausos duomenis pasieks atitinkamai 75 ir 85 proc.	Gimnazijos vadovai sudaro sąlygas kurtis įvairioms komandoms, kurios bendrai dirbta, siekia gerų rezultatų, juos analizuoja ir teikia siūlymus veiklai tobulinti (mokytojų metiniai pokalbiai su ugdymo skyrių vedėjais 2018-12 – 2019-01). Mokytojai sėkmingai bendradarbiauja su pagalbos specialistais, tėvais ir kitų institucijų specialistais (įvyko 3 bendri susirinkimai, organizuota tėvų diena, 12 Vaiko gerovės komisijos išplėstinių posėdžių). Tėvai yra įtraukiami į gimnazijos darbo grupių veiklą, gimnazijos tarybos veiklą (organizuoti 8 gimnazijos tarybos, 2 klasių tėvų komitetų

			<p>pirmininkų posėdis). Vykdoma IQES apklausa mokiniams ir jų tėvams (iki 2019-01-27).</p>
<p>1.3. Siekti ugdymusi paremto ugdymo: stiprinti gimnazijos bendruomenės narių motyvaciją tobulėti (mokyti visą gyvenimą).</p>	<p>Siekti, kad visi mokytojai taikytų ugdymo procese šiuolaikinę ugdymosi paradigmą. Mokytojai naudotų savo veiklos įsivertinimą (grįžtamąjį ryšį), mokysis kolegialiai (stebės ir vertins kolegų pamokas)</p>	<p>Bus pasiekta, kad 15 proc. visų gimnazijos pamokų vyks pagal šiuolaikinio ugdymosi paradigmą. 30 proc. mokytojų naudotų modelį „Kolega – kolegai“.</p>	<p>Mokytojai mokymo turinį ir mokomąją medžiagą derina su kolegomis ir ją koreguoja. Mentorais direktoriaus įsakymu paskirti 2 mokytojai. Švietimo naujovių sklaidos ir kvalifikacijos grupė konsultavo metodikos grupes ir kartu sukūrė „Mokinio individualios pažangos fiksavimo ir matavimo“ formos pavyzdžius ir pradėjo įgyvendinti mokinio individualios pažangos stebėjimo sistemą. 27 mokytojai stebėjo, vertino vienas kito pamokas, teikė rekomendacijas. Ypač glaudus bendradarbiavimas vyksta tarp 7 mokytojų, kurie įgyvendina integruotas humanitarinio, biologijos, tikslųjų mokslų ugdymo programas. Pagal šiuolaikinio ugdymosi paradigmą vyksta apie 39,6 proc. Visų gimnazijos pamokų. (anglų k. 50 proc., kūno kultūra 80 proc., socialiniai mokslai 38 proc., lietuvių k. 10 proc., II užsienio k. 50 proc., gamtos mokslai 60 proc., matematika – 26 proc.).</p>

<p>1.4. . Plėtoti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymosi aplinką, skatinančią tyrinėti, atskleisti kiekvieno polinkius ir gabumus.</p>	<p>Įgyvendinti ES struktūrinių fondų finansuojamus projektus, pritaikant gimnazijos fizines erdves ir įtraukiant gimnazijos bendruomenę į STEAM mokymus.</p>	<p>Bus įgyvendintos gimnazijoje vykdomo iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.1.3-cpva-r-724-01-0012 „Vilniaus Žemynos gimnazijos efektyvumo didinimas“ veiklos. Remiantis pirminėmis STEAM diegimo gairėmis gimnazija sukurs savo individualų STEAM diegimo planą. Bus pradėtos naudoti naujausios technologijos švietime (robotika, virtuali realybė, 3D spausdinimas ir t.t.)</p>	<p>Gimnazijoje įgyvendinta Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.1.3-cpva-r-724-01-0012 „Vilniaus Žemynos gimnazijos efektyvumo didinimas“ rangos darbų dalis. Šiuo metu vykdomi viešieji prikimai edukacinių aplinkų baldams ir įrangai įsigyti. Bendra projekto vertė – 355987,18 Eur. Gimnazijoje vykdomas Erasmus + KA2 strateginių partnerysčių projektas Nr. 2017-1-LT01-KA201-035288-942938262 „siSTEAM – systematic approach for implementation of STEAM education in schools“, kurio metu rengiama STEAM metodologija bei diegimo gairės. Pradėti naudoti STEAM metodai pamokose (robotika – įsigyti robotikos komplektai, naudojama Minecraft programa virtualios realybės užduotims atlikti, įsigytas 3D spausdintuvas, mokytojai ir mokiniai 3D spausdinimo mokėsi VGTU). Projektas tęsiamas 2019 m.</p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

**III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Socialinio teisingumo, pilietiškumo kompetencija. Puoselėti bendruomenės savitarpio pasitikėjimu ir konstruktyviu dialogu grįstus santykius, naudojantis LEAN vadybos metodika.
6.2. Organizacijos ir pokyčių valdymo kompetencija. Plėtoti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymosi aplinką, skatinančią tyrinėti, atskleisti kiekvieno polinkius ir gabumus.

Direktorė



Rūta Krasauskienė

2019-01-11

**IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Užduotys įvykdytos, kai kurios viršijus. Siūlymas plėtoti ir tobulinti vyriausią mokytojų taisyklę taikant LEAN metodiką.

Vertinu labai gerai

Gimnazijos Tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas) 

Petras Didžiokas 2019-01-22

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Labai gerai. Vadovai įvykdė užduotis ir švietimo kultūros ir sporto departamento direktoriaus įsakymu, kuriame nurodoma, kad mokytojai turėtų būti patenkinti 100% pareigų atlikimu.

Alina Kovalevskaja
201

(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

2019-02-06

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Sabai gerai.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Plėtoti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymosi aplinką, skatinančią tyrinėti, atskleisti kiekvieno polinkius ir gabumus.	Efektyvinti kolegų pamokų stebėseną ir refleksiją	60 proc. gimnazijos mokytojų dalinsis patirtimi įgyvendinant šiuolaikinę ugdymosi paradigmą – stebės pamokas, fiksuos jas medijų pagalba, aptars tobulintinus aspektus. 30 proc. gimnazijos mokytojų savo veikloje įgyvendins tarpdalykinę integraciją.
9.2. Ugdyti brandžią, atvirą idėjoms, iššūkiams asmenybę, puoselėjančią savigarbą, tautinį tapatumą, istorinę savimone, stiprinančią kultūrinės kompetencijas.	Stiprinti bendruomenės socialinį emocinį intelektą	Į gimnaziją bus pritraukti kompetentingi specialistai, galintys padėti mokytis valdyti stresą, emocijas (bus organizuoti ne mažiau, kaip 3 emocinio ugdymo seminarai gimnazijos bendruomenės nariams).
9.3. Naudojantis LEAN vadybos metodika efektyviai diegti švietimo naujoves, kuriant humanistinę mokyklą.	Ugdyti atvirą pasauliui Lietuvos pilietį, tenkinant mokinių pažinimo, lavinimosi, saviraiškos poreikius, Padėti mokiniui įsigyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį išprusimą, dorinę, tautinę, pilietinę brandą.	Bus įgyvendintos Erasmus + KA2 strateginių partnerysčių projekto Nr. 2017-1-LT01-KA201-035288-942938262 „siSTEAM – systematic approach for implementation of STEAM education in schools“ 2019 metų veiklos. Naudojantis integruoto užsienio kalbos ir dalyko ugdymo metodika (CLIL) bus vykdomi tiriamieji gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) darbai, į kuriuos bus įtraukta ne mažiau kaip 1 proc. gimnazijos mokinių. 3 proc. gimnazijos mokytojų dalyvaus bendrojo ugdymo turinio kaitos procese kaip darbo grupių nariai, programų autoriai, recenzentai. Į gimnazijos veiklas įsitraukę

		mokiniai, mokytojai, šeimos nariai patirs estetinį malonumą ir pasididžiavimą bendruomene (60 proc. mokinių eis į gimnaziją su džiaugsmu).
--	--	--

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Dideli mokytojų pedagoginio darbo krūviai ir nepakankamas atlygis už papildomas veiklas nesudarys galimybių turėti laisvo laiko, skirto stebėsenai.

10.2. Finansinių išteklių trūkumas mokytojų kvalifikacijai kelti.

10.3. Darbuotojų ligos

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Direktorė

Ailna Kovalevskaja
201 - -



(parašas)

(vardas ir pavardė)

2019-08-26
(data)

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Susipažinau.

Prūklė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Rita Karanavičiūtė
(vardas ir pavardė)

2019-08-27
(data)