

**VILNIAUS ANTAKALNIO PROGIMNAZIJA
DIREKTORIUS TOMAS JANKŪNAS**

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-02-26 Nr. A290-121/19(3.4.40-PD2)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2017 m. pabaigoje - 2018 metų pradžioje, po Vilniaus Antakalnio progimnazijos išorės vertinimo, kuris vyko 2017 m. gruodžio 4-8 dienomis, įgyvendindami Geros mokyklos koncepciją, parengėme ir su Progimnazijos taryba bei Vilniaus miesto savivaldybe suderinome Vilniaus Antakalnio progimnazijos 2018-2022 metų strateginį planą (kuris dalinai yra mokyklos išorės vertinimo planas). Mūsų bendruomenės - pedagogų, specialistų, tėvų ir mokinių geros mokyklos vizija yra:

- psichologiškai, emociškai, fiziškai saugi aplinka ir efektyvi mokymosi bei elgesio problemų sprendimo sistema;
- šiuolaikinė mokymosi aplinka (materialinė bazė, aprūpinimas IKT);
- glaudus bendrystės ir bendradarbiavimo ryšys: mokytojas – mokytojas, mokinys – pedagogas, tėvai – mokytojai, tėvai – mokiniai;
- stiprus ir autoritetingas pedagogas – geras savo srities specialistas;
- visapusiškas dėmesys vaiko asmenybei, skatinantis siekti gerų mokymosi rezultatų (vienodai svarbūs ir asmenybė, ir mokymosi rezultatai).

Vadovaujantis išorės vertinimo ataskaita strateginiame plane suplanavome tobulintinas ugdymo sritis: Metodų įvairovė pamokose, Diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje, Gabumų ir talentų ugdymas, Vertinimas ugdant ir Mokinio pasiekimai ir pažanga pamokoje. Naujame strateginiame plane pagrindinis dėmesys skiriamas pozityviai emociinei aplinkai ir ugdymo kokybei. Numatytos keturios programos - tikslai:

1. saugios psichologinės, emocinės, aplinkos kūrimas visapusiškai ugdant vaiko asmenybę;
2. šiuolaikinės mokymosi aplinkos kūrimas;
3. glaudus bendrystės ir bendradarbiavimo ryšys;
4. stiprus ir autoritetingas pedagogas užtikrina darnų ir kokybišką ugdymąsi.

Įgyvendindami pirmąjį strateginio plano tikslą, diegdami patyčių programas kiekvienoje klasėje ir kurdami kiekvieno mokinio pažangos ir kompetencijų ugdymo įrankį, mokykloje kuriame palankią emociinę, psichologinę, atitinkančią daugelio (60 proc.) ugdytinių poreikius ir interesus, skatinančią pozityvų bei atsakingą daugumos mokinių (60 proc.) požiūrį į mokymą(si), žadinančią savo vertės jausmą, stiprinančią atsakomybę ugdymosi aplinką. Įgyvendinant strateginio plano tikslą, galima išskirti tokias sėkmes: (1) kiekvienas mokinys turi galimybę dalyvauti klasėje įgyvendinamoje pozityvios prevencijos programoje, (2) sukurta pagalbos sistema kiekvienam mokiniui, kuris siekia pagalbos, (3) yra kuriamas kiekvieno mokinio pažangos ir kompetencijų ugdymo instrumentas. Tobulintini aspektai galėtų būti: (1) tikslingesnis NMPP duomenų ir rezultatų analizės panaudojimas, kuriant ugdymo planus, (2) pamokos kokybės gerinimas, (3) stebėsenos sistemos sukūrimas ir užtikrinimas.

Įgyvendinant antrąjį strateginį tikslą, kuriamos įvairesnės ugdymosi aplinkos ir gerinama mokyklos materialinė bazė, kad vaikams, kitiems bendruomenės nariams būtų saugu, įdomu mokytis ir pailsėti.

Išskirtos sėkmės: (1) sudarytos šiuolaikiško mokymosi aplinkos (įkurta lauko klasė ir išmanioji klasė bei du individualaus mokymosi kabinetai, po remonto atnaujinta elektros instaliacija bei santechnika, įrengtas taupus apšvietimas, pagerinta didžiosios sporto salės būklė, atnaujinti visi pradinųjų klasių kabinetai, įrengtas vėdinimas tualetuose bei sporto salių persirengimo kambariuose), (2) plėtojama tinklaveika, (3) sudarytos galimybės mokytojams mokytis virtualioje erdvėje. Taip pat galima išskirti tokius iššūkius: (1) sudėtingas mokytojų ir mokinių tėvų įtraukimas į naujų aplinkų panaudojimą, (2) turimi resursai nepakankamai panaudojami įvairesniam mokymuisi bei bendruomenės telkimui, vidaus mokyklos remontas nėra užbaigtas, nes pritrūko finansavimo, patalpos nepritaikytos neįgaliesiems asmenims, prasta stadiono bei aikštelių, privažiavimų, šaligatvių būklė, mokykla yra perpildyta mokinių skaičiumi (pajėgumas 850, mokosi 1000 mokinių).

Įgyvendindama trečiąją strateginį tikslą, mokyklos bendruomenė palaiko glaudesnius tarpusavio ryšius, dalinasi patirtimi, žiniomis ir idėjomis, ieško geresnių darbo ir bendradarbiavimo formų. Išskiriamos tokios sėkmės: (1) mokinių tėvų aktyvo veikla (dalyvavimas problemų įvardijime, sprendimų priėmimo ir jų įgyvendinime), tėvų dalyvavimas karjeros dienose, klasių šventės tėvų konsultacijų dienose; (2) formuojasi mokytojų neformalaus bendravimo veiklų tradicija, (3) gimsta profesionalių pokalbių kultūra (mokytojų tarybos posėdžių metodikų įvairovė, ugdymosi ar elgesio turinčių mokinių problemų sprendimų priėmimo ir įgyvendinimo metodika).

Tobulintinos sritys: (1) profesionalius pokalbius organizuoti visuose lygmenyse (metodinių grupių arba klasėje dirbančių mokytojų lygmenyje), siekiant pamokos kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimo, (2) tobulinti susitarimų laikymąsi, siekiant užtikrinti bendruomenės solidarumą (menka refleksija ir netolygus darbų pasiskirstymas, atsakomybės prisiėmimas).

Įgyvendinant ketvirtąją mokyklos tikslą, mokykloje tęsiama lyderystės skatinimo ir palaikymo kultūra. Kuriasi prasmingų profesinių pokalbių galimybės, gebėjimas diskutuoti, mąstyti, veikti kūrybiškai. Išskiriamos tokios sėkmės: (1) dalis mokytojų (70 proc.) aktyviai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo seminaruose, (2) mokytojų tarybos posėdžių metu, sprendžiant problemas, naudojami įvairūs metodai, (3) sudaryta darbo / veiklų įsivertinimo ir refleksijos galimybė. Išskiriami tokie kylantys iššūkiai: (1) mokytojų įgytos žinios yra nepakankamai pritaikomos, užtikrinant pamokų kokybę, dideli dalies mokytojų darbo krūviai bei darbas keliose ugdymo įstaigose nesudaro prielaidų mokytojams dažniau susitikti bei kalbėtis apie ugdymo kokybę, dauguma mokytojų linkę labiau įgyvendinti, o ne siūlyti naujas idėjas.

Įgyvendinant strateginį planą, progimnazijos metų veiklos plane, pagal išorės vertinimo ataskaitą, pedagogai pirmiausiai nusprendė skirti daugiau dėmesio metodų įvairovei - mokymąsi aktyvinančių metodų taikymui ugdymo procese (pirmasis tikslas) ir saugios emocinės ugdymo aplinkos kūrimui (antrasis tikslas). Įgyvendinant pirmą metų veiklos tikslą visi progimnazijos mokytojai mažesnėje dalyje pamokų naudojo įvairius mokymosi metodus, todėl ši veikla bus tęsiama 2019 veiklos metais. Visi norintys pedagogai galėjo mokytis metodų įvairovės taikymo ugdymo metu. Metodus taikyti pamokų metu išbando stebėdami vienas kito pamokas pagal sutartą vertinimo formą. Taikyti ugdymo įvairovę ugdymo metu buvo galima pasimokyti įvairiuose vykdytuose projektuose progimnazijoje. Tikslas įgyvendintas gerai. Antrasis tikslas, susijęs su emocine aplinka, įgyvendintas labai gerai. Dauguma veiklų apjungė dalį mokyklos bendruomenės atstovų, kurie veikdami kartu prisidėjo prie saugios emocinės ugdymosi aplinkos kūrimo: visos klasės įgyvendina patyčių programas, mažėja nesutarimų klasių lygmeniu, dažniausiai suvaldomos mokinių krizės, po remontų pagerėjo mokyklos fizinės aplinkos saugumas, padaugėjo IT priemonių, padedančių užtikrinti mokinių saugumą, nuolat atnaujinami vidaus darbo tvarkos, prevencijos bei saugumo aprašai. Tikslinga tikslus tęsti kitais kalendoriniais metais, ypač dėl metodų įvairovės pamokose, siekiant sudaryti sąlygas aktyvesniam daugumos mokinių mokymuisi pamokos metu, taip pat mokantis būti bendruomene bei kuriant saugią emocinę ir fizinę aplinką.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>2.1. Panaudoti mokymąsi aktyvinančius metodus, padėsiančius geriau įsisąmoninti mokymo turinį per formalias ir neformalias veiklas, tobulinant mokinių bendrąsias bei dalykines kompetencijas</p>	<p>Siekama užtikrinti geresnį kiekvieno mokinio mokymą(si) per pamokas bei kitus užsiėmimus taikant įvairius mokymos(si) metodus</p>	<p>Surengti mažiausiai tris mokymus mokymo metodų tema. Numatyti įsivertinimo veiklas metodų stebėsenai ugdymo veiklos metu, siekti įvairesnių ugdymo metodų pamokose. Įvesti projektinę veiklą. Pagerinti kompetencijų ugdymo kokybę, numatant konkrečias veiklas.</p>	<p>Progimnazijoje organizuoti penki mokymai mokymo metodų tema, kuriuose dalyvavo visi norintys pedagogai.</p> <p>Įsivertinimo grupėje suplanuotos, pristatytos ir įgyvendinamos pedagogams skirtos įsivertinimo veiklos: kolegiali metodų įvairovės taikymo stebėsenos ir vertinimas ugdymo metu (tam sukurta vertinimo forma bei aptartas stebėjimo bei vertinimo procesas, kurio metu mokytojai fiksuoja metodų taikymą, siekdami vienas iš kito pasimokyti), o mokiniai per metodų įvairovę turi daugiau veiklų pamokos metu (siekiama, kad mokiniai, o ne mokytojai daugiau dirbtų ugdymo metu).</p> <p>Daugumoje Mokytojų tarybos posėdžių buvo priminta bei reflektuota apie metų temą - ugdymo metodų įvairovę. Šia tema dirbo ir kuruojantys ugdymo padalinių vadovai.</p> <p>Projektinė veikla įgyvendinama dalies dalykininkų mokytojų dėka, skiriant užduotis mokinių grupei ar individualiai.</p> <p>Kompetencijų ugdymo kokybę pagerinta šiomis veiklomis: progimnazijos interneto svetainėje kiekvieną mėnesį numatytos ugdomos kompetencijos aprašas (kiekvieną dieną ugdomos kelios</p>

			<p>kompetencijos, tačiau, kad mokiniams, jų tėvams būtų aiškiau, ką jos reiškia, kaip jas pastebėti bei gerinti, kiekvieną mėnesį skiriame daugiau dėmesio konkrečiai kompetencijai).</p> <p>Kompetencijų ugdymas suplanuotas mokslo metų veiklos programoje ir įgyvendinamas klasės vadovo lygmeniu, taip pat pritaikant bei išbandant naują kompetencijų įsivertinimo įrankį pateikiamą el. dienyne.</p>
<p>2.2. Siekti mokytojų asmeninio meistriškumo, palaikyti glaudesnius tarpusavio ryšius, dalintis patirtimi, idėjomis ir žiniomis, gerinant ugdymo kokybę</p>	<p>Siekama ugdyti profesionalius, bendradarbiaujančius pedagogus, sugebančius sėkmingai įveikti iškylančius sunkumus</p>	<p>Organizuoti patirčių dienas, užtikrinti, kad tikslingai veiktų Mokytojų bei Metodinė tarybos. Numatytos konkrečios veiklos mokinių pasiekimų gerinimui.</p>	<p>Šiais kalendoriniais metais organizuota patirčių diena, keletas mokytojų bei administracijos atstovų rengė trumpus renginius, kurių metu dalijosi patirtimi, siūlė naujas ugdymo priemones bei metodus.</p> <p>Dalis mokytojų tarybos posėdžiuose tapo aktyvesni, labiau įtraukiantys darbuotojus kalbėtis bei priimti susitarimus. Naujai išrinkta metodinė taryba renkasi reguliariai ir skiria daug dėmesio pokalbiams.</p> <p>„Renkuosi mokytį“ projekto dėka įsteigtas neformalus P3 klubas, kurio nariai įtraukia kitų savivaldų ir institucijų darbuotojus bei padeda organizuoti veiklas. Mokinių pasiekimų gerinimui veikia namų ruošos grupė, dalyko konsultacijos, mokinių mokymosi rezultatai stebimi klasės, pagalbos ir vadovų lygmenyse bei priimami sprendimai. Į šias veiklas visada stengiamasi įtraukti šeimos atstovus: mokinius bei jų tėvus.</p> <p>Dalyvaujame nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose bei analizuojame jų duomenis mokinio bei mokomųjų dalykų lygmenyse. Pagal išorės specialistų rekomendacijas tobulintinos yra ugdymo kokybės priemonės ugdymo skyrių bei mokytojų</p>

			lygmeniu, planuojant dalykų ugdymo programas.
2.3. Įgyvendinti pozityviąją prevenciją	Siekiama mokyklos bendruomenei sukurti sveiką emocinę ir įvairiapusę fizinę aplinką, kuri skatintų darbuotojus ir mokinius kūrybiškai bei saugiai veikti	Užtikrinti, kad visos klasės įgyvendintų prevencines programas. Atnaujinti susitarimus ar ieškoti naujų sprendimų, kurie leistų efektyviau keisti susitarimų nesilaikančių mokinių elgesį.	Progimnazijoje visos 1-8 klasės įgyvendina kartą per mėnesį ar kartą per savaitę akredituotas (valstybės pripažintas) prevencines programas. Atnaujintos pagalbos schemos, aprašai, kurie sudaro prielaidas lengviau spręsti mokinių problemas. Įsteigta socializacijos grupė, kurioje dalis mokinių mokosi bendrauti bei būti pilnaverčiais bendruomenės nariais. Veikia mokiniai - mokiniams pagalbos grupė. Progimnazijos taryba iškelė idėją paieškoti naujų mokinių motyvavimo bei drausminimo būdų, tačiau susitarimų dar nepriėmė. Vadovų lygmenyje stebime procesus ir ieškome sprendimų, kaip atskirti probleminius ugdymo klausimus, t.y. kada sprendimus priima mokyklos administracija, o kada - Vaiko gerovės komisija. Labai svarbus ir ne visada pakankamas tėvų bendradarbiavimas su mokykla, siekiant vaiko ugdymo kokybės. Dalis tėvelių baiminasi, kad Vilniaus pedagoginės-psichologinės tarnybos vertinimas pakenks vaiko ugdymui. Kai kurie tėvai nevertina to, kaip vienos iš galimos pagalbos priemonių, o pedagogams sunku įrodyti, kad tai būtų veiksminga pagalba dėl mokinio sėkmės.
2.4. Stiprinti priklausymo bendruomenei jausmą	Siekiama, kad dauguma bendruomenės narių (daugiau nei pusė) patirs bendrystės jausmą: laikysis susitarimų, kartu spręš kylančius	Užtikrinti efektyvi visų savivaldų veiklą, kad priimant sprendimus dalyvautų kuo platesnė dalis bendruomenės. Įgyvendintos 2-3	Visos savivaldos renkasi posėdžiams ne mažiau kartų, nei tai yra numatyta teisės aktuose. Susitikimų metu svarstomi mokyklos vadovų, taip pat pedagogų, tėvų ir mokinių pateikti klausimai. Priimant svarbiausius dokumentus, klausimus nuolatos

	klausimus, padės vienas kitam	bendruomeninės veiklos, telkiančios mokyklos bendruomenę.	konsultuojamasi su visa mokyklos bendruomene tam panaudojant šiuolaikines technologijas (pvz., Vidaus darbo tvarkos taisyklės, Kolektyvinę darbo sutartį, Maitinimo klausimus ir pan.). Be kasmet vykstančių bendruomenės tradicinių renginių, progimnazijoje vyko daugiau kaip trys visą bendruomenę jungiančios veiklos: Žaidimų diena, Atvirų durų diena, Dviračių žygis, šv. Kalėdų renginys. Bendruomenei suplanuoti laikai sportuoti didžiojoje sporto salėje, pastatytas informacinis televizorius, įrengtos knygų skaityklos. Daug klausimų bei ginčų kyla dėl uniformos dėvėjimo, reguliaraus el. dienyno stebėsenos, vėlavimo į pamokas ar pamokų lankymo, mokyklos teritorijos palikimo bei maitinimo klausimais.
2.5. Reflektuoti mokyklos veiklos procesus siekiant tikslingo mokymo(si)	Siekiama skatinti mokymosi kultūrą per asmeninį tobulėjimą - reflektuojant procesus apie prasmę sau, kitiems ir apie tai, kokį pokytį kursime.	Organizuoti visų savivaldos institucijų veiklas siekiant jų prasmingumo bei kokybės: užtikrinti, kad nuostatuose esančios savivaldos būtų išrinktos; visos savivaldos progimnazijoje veiks teisės aktų nustatyta tvarka; savivaldos prisidės prie siūlymų, kaip gerinti mokyklos ugdymo kokybę bei tinkamą ugdymo aplinką. Bus įgyvendinti ne mažiau 2 savivaldos institucijų pateikti siūlymai	Progimnazijoje veikia visos institucijos numatytos mokyklos nuostatuose. Pasibaigus dviejų metų kadencijai atnaujintos Mokyklos tarybos, Metodinės tarybos, Metodinių grupių, Tėvų komiteto bei Mokinių senato institucijos. Padaugėjo metodinių grupių skaičius: nuo gamtos, socialinių mokslų bei kūno kultūros mokytojų metodinės grupės atsiskyrė dorinio ugdymo, technologijų bei menų dalykų mokytojai ir sukūrė naują metodinę grupę. Visos institucijos veikia nuostatuose apibrėžtuose rėmuose, diskutuoja jiems priskirtais klausimais. Turėtų būti skiriama daugiau dėmesio naujoms idėjoms bei efektyviam bendradarbiavimui dėl ugdymo kokybės. Džiaugiamė, kad daug dėmesio skiriama tinkamai emocinei aplinkai. Taip pat daug diskutuota,

		<p>priimta susitarimų dėl mokyklos vidaus remonto, sveikos mitybos, ugdymo kokybės klausimų, taip pat uniformos atnaujinimo klausimo.</p> <p>Akivaizdžiai pagerėjo Mokinių senato veikla, kuri ne tik organizuoja renginius, bet daugiau dėmesio skiria mokinių emocinei aplinkai, stengiasi dalyvauti priimant svarbius mokyklai klausimus.</p> <p>Dėka savivaldos institucijų priimti susitarimai neleisti pašaliniam asmeniui valgyti valgykloje, taip pat atsisakyta maisto aparato, pasirinkta fotografavimo įmonė, organizuoti Metų klasės, Metų mokinio, Metų darbuotojo, Metų tėvų atstovo bei Metų būrelio apdovanojimai.</p> <p>Institucijos turėtų daugiau priimti susitarimų bei jų laikytis ugdymo kokybės klausimais.</p>
--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Etatinio apmokėjimo sistemos įvedimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● parengti ir patvirtinti pareigybių aprašymus; ● su darbuotojais ar jų atstovais susitarti dėl būsimų etatų sandaros, t.y. kontaktinių ir nekontaktinių valandų paskirstymo; ● parengti ir patvirtinti pareigybių (etatų) sąrašą; ● parengti ir patvirtinti naujas mokyklos darbo tvarkos taisykles; ● parengti, suderinti ir pasirašyti kolektyvinę darbo sutartį; ● parengti ir sudaryti naujas darbo sutartis. 	<p>Pakeisti bei atnaujinti svarbiausi veiklos dokumentai, reglamentuojantys visos bendruomenės veiklą.</p> <p>Dauguma rengtų dokumentų nebuvo keisti nuo 2012-09-01.</p> <p>Visi išvardinti dokumentai buvo parengti bei suderinti su visų progimnazijos institucijų atstovais. Daugumą atnaujinamų dokumentų dėl laiko stokos teko rengti mokslo metų eigoje. Kiekvienam pedagogui buvo paaiškinti jo darbo krūvio sandara, palygintas darbo užmokestis pagal seną ir naują apmokėjimo sistemą.</p> <p>Visi minėti dokumentai buvo parengti ir yra įgyvendinami.</p>
<p>3.2. Užbaigtas dalinis vidaus darbų remontas panaudojant tam skirtas tikslines savivaldybės lėšas, siekti, kad antrus metus vykstantis remontas netrukdytų ugdymo procesui.</p>	<p>Nupirktas, suderintas ir fiziškai įgyvendintas priešgaisrinės saugos, silpnų srovių projektai, atnaujinti pradinių klasių korpuso kabinetai, valgykla, persirengimo kambariai, didžioji sporto salė, tualetai ir pan. Visame pastate atnaujinta elektros instaliacija bei santechnika. Remontas įvykdytas laiku ir minimaliai trukdė ugdymo procesui (vėlavo darbai didžiojoje sporto salėje).</p>
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Asmens duomenų apsaugos įgyvendinimo;

6.2. Darbuotojų motyvavimo bei pokyčių valdymo.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Vilniaus Antakalnio progimnazijos
direktorius Tomas Jankūnas

(vardas ir pavardė)

2019-01-08

(data)

IV SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Daug nuveikta ugdymo aplinkos apnūpinime
Gerinti ugdymo kokybę.
Todėl vertiname gerai*

(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Labai gerai. Nadoras įvykdi užduotis
ir šiuo kriterijumi vertinimo rodikliui išlaikyti. Vieniems
metams išlaikyti pariginis algos kint. neįj. dalį 10%
pariginis algos parat. vienos dalies dydžio.*

Diana Petkūnienė

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2019-02-26

(data)

(švietimo įstaigos savininko teises ir

pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens

pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

IV SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. 2019-2021 m.m. Vilniaus Antakalnio progimnazijos ugdymo plano parengimas, suderinimas ir įgyvendinimas	Parengti bei suderinti ugdymo planą, kuris padėtų siekti progimnazijoje sutartos geros mokyklos statuso.	Iki 2019-2020 mokslo metų pradžios bus parengtas ir suderintas su Mokyklos taryba, Savivaldybe mokyklos ugdymo planas. Planas bus derinamas su Mokinių, Tėvų bei Pedagogų atstovais. Plane bus numatyta daugiau veiklų ugdymo

		kokybei gerinti (numatytos mažiausiai keturios veiklos, išvardintos progimnazijos išorės vertinimo trumpojoje ataskaitoje).
9.2. Asmens duomenų apsaugos dokumentų parengimas ir įgyvendinimas	Įgyvendinti Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymą Europos Parlamento ir Tarybos reglamentą (ES) 2016/679 dėl fizinių asmenų apsaugos tvarkant asmens duomenis ir dėl laisvo tokių duomenų judėjimo. Užtikrinti tinkamą asmens duomenų apsaugą progimnazijoje.	Bus parengti ir atnaujinti vidaus dokumentai, užtikrinantys asmens duomenų apsaugą. Bus paskirti duomenų apsaugos darbuotojo funkcijas atliekantys darbuotojai, kurie sudalyvaus tiksliniuose mokymuose. Įsakymu patvirtinti dokumentai bus pradėti įgyvendinti.
9.3. Ugdymo(si) veiklų ir metodų įvairovė siekiant geresnių ugdymo(si) pasiekimų	Išlaikyti bei gerinti mokinių mokymo bei mokymosi rezultatus per metodų įvairovę ugdymo metu bei veiklos diferencijavimą bei individualizavimą.	Pedagogai stebės bei reflektuos veiklas, kaip sekasi taikyti metodus siekiant mokinių mokymosi pamokų metu. Vyks mokinių apklausa, kaip jie vertina mokymąsi, kai taikomi įvairūs metodai. Bus organizuoti individualizavimo bei diferencijavimo mokymai. Bus priimti bei fiksuoti susitarimai ugdymo plane, o nuo 2019-09 mėn. pradėti įgyvendinti. Įsivertinimo grupė pasiūlys naujus vertinimo rodiklius metodų veiklos, diferencijavimo bei individualizavimo stebėsenai.
9.4. Progimnazijos nuostatų atnaujinimas	Atitikti teisės aktų reikalavimus, efektyvinti vidaus veiklos kokybę.	Parengti ir su Progimnazijos taryba suderinti naujų nuostatų redakciją, kurią patvirtins Vilniaus miesto savivaldybės taryba. Įgyvendinti naujų nuostatų redakciją.
9.5. Saugios emocinės ugdymo aplinkos kūrimas	Įgyvendinti pozityvią prevenciją, užtikrinti įtraukujį mokymą, stiprinti bendruomeniškumą bei reflektuoti procesus siekiant efektyvaus mokymosi.	Ieškoti bei atrasti formų, būdų ar kitų konkrečių veiklų, kurios padėtų pasiekti, kad kylančių konfliktų progimnazijoje būtų mažiau, būtų teikiama skubi bei efektyvi pagalba, kiltų mažiau krizių mokinio bei klasės lygmeniu, bendrose mokyklos erdvėse. Užtikrinti, kad prevencinės programos būtų įgyvendintos mažiausiai du kartus per mėnesį kiekvienoje klasėje, visi mokytojai

		siūlymus bei priimti įsipareigojimus juos įgyvendinant kartu. Kuo daugiau reflektuoti veiklas pamokos (būrelio) lygmeniu, taip pat kitų progimnazijos institucijų lygmeniu, užtikrinant esamų procesų tvarumą bei bendruomenės narių mokymąsi ir bendrystę.
--	--	---

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)**

10.1. Nauji teisės aktai, kurių įgyvendinimui progimnazijoje reikės skirti daug laiko, kaip pvz. nauja mokytojų apmokėjimo sistema ir dėl ribotų žmogiškųjų išteklių nebus galimybės kokybiškai įgyvendinti siūlomas užduotis.

10.2. Veiksniai, kurių negali įtakoti mokykla - Vilniaus miesto savivaldybės tarybos ar administracijos darbas. Taip pat nepakankamas progimnazijos finansavimas ar ugdymo personalo trūkumas.

10.3. Aukštesnio lygmens dokumentų vėlyvas patvirtinimas, kai pavyzdžiui ugdymo planas būtų patvirtintas vasara, tada kai dauguma bendruomenės atostogauja ir sunku priimti galutinius sprendimus, kuriuos turėtumėte derinti su visa mokyklos bendruomene.

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir turizmo departamentu
Bendrojo ugdymo skyriaus
vedėja

Diana Petkūnienė

201

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Pet

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2019-02-26

(data)

Susipažinau.

Dirėktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Tomas Janušis

(vardas ir pavardė)

2019-08-01

(data)