

VILNIAUS „AUŠROS“ MOKYKLOS-DARŽELIO  
DIREKTORĖS EDITOS KANIAVAITĖS  
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-02-25 Nr. A 290-52/19(2.4.40 PD2)  
(data)  
Vilnius

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio 2015-2019 metų strateginiame plane numatytas pirmasis tikslas – sudaryti sąlygas kokybiškam vaikų ugdymui(si), tobulinant vertinimo ir planavimo procesą bei bendrąsias kompetencijas, pirmasis uždavinys – tobulinti vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą. Išbandytas Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas. Atlikta individualios mokinių pasiekimų pažangos fiksavimo sistemos refleksija. Atnaujintas bei patobulintas individualios mokinio pažangos stebėjimas ir fiksavimas. Įgyvendinant antrąjį uždavinį – ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją – kuriasi efektyvios komandos, prasmingų profesinių pokalbių galimybės, gebėjimas diskutuoti, veikti kūrybiškai: mokytojai gilino dalykines žinias, tobulino profesines žinias bei bendrąsias kompetencijas. Išskirtinos sėkmės – 80 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikaciniuose kursuose, mokytojų tarybos bei mokytojų kolegijose sprendžiant problemas naudoja įvairius metodus, įsivertinimą bei refleksiją. Gerą patirtimi dalinasi su miesto mokyklomis, organizuodami mokinių žinių, meninių gebėjimų konkursus, viktorinas. Mokytojai taiko įvairias mokymo(si) strategijas - sėkmingo darbo klasėje organizavimo, mokinių savarankiško ugdymo metodus, skaitymo strategijas, projektinę veiklą: „Įdomus ir augantis įtraukusis ugdymas bendradarbiaujant“, integruotų dalykų dienos „Mokykla be sienų“.

Įgyvendinant antrąjį tikslą - stiprinti šeimos ir mokyklos sąsajas, siekiant darnios, besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės, pirmasis uždavinys – siekti aktyvesnio tėvų dalyvavimo ugdymo procese ir mokyklos-darželio bendruomenės gyvenime. Galimos išskiriamos sėkmės: ugdytinių tėvų aktyvo veikla: dalyvavimas problemų sprendime, ir jų įgyvendinime; ugdytinių tėvų ir mokyklos mokytojų bendru susitarimu bei bendromis pastangomis darželio grupėse, klasėse, koridoriuose, laiptinėse kūrė ir pagamino patrauklias, skatinančias ir apibūrinančias pageidautiną ir draugišką vaikų elgesį taisykles; mokyklos-darželio kieme įrengta: „Linksmasis labirintas“, „Lauko klasė“. Įgyvendinat antrąjį uždavinį – vykdyti tėvų/ globėjų pedagoginį švietimą - darželio vaikų grupių tėvams organizuotas psichologinės sveikatos centro įgyvendinimo projektas „Vaikų psichologinės sveikatos stiprinimas ugdant jų ir jų tėvų emocines socialines kompetencijas“, reguliariai organizuojami individualūs pokalbiai su ugdytinių tėvais apie individualius vaikų pasiekimus ir pažangą, numatomos korekcijos ir kryptys, laikotarpis – vyksta abipusė pamokų lankymo kontrolė.

Įgyvendinant trečiąjį tikslą – kurti saugią, funkcionalią, vaiko ugdymąsi skatinančią aplinką, pirmasis uždavinys – sudaryti sąlygas sėkmingam ugdymo proceso įgyvendinimui. Įsigyta papildomai 5 kompiuteriai, bibliotekoje įrengta interaktyvioji lenta, visose klasėse, grupėse įrengta multimedija, klasėse 2 klasėse atnaujinta mokyklinių suolų komplektai, vaikų valgykloje atnaujinti stalai, aktų salėje pianinas, kėdės; antrasis uždavinys – plėsti ir atnaujinti edukacines erdves – papildomai įrengta 1 ikimokyklinio amž. vaikų grupė ir 2 mokyklinės klasės; įrengta moderni biblioteka, „Bandymų ir atradimų laboratorija“. Sukurtos funkcionalios edukacinės erdvės: žemėlapis „Graži mano šalis“, „Basakojų takelis“, „Drugelių sodas“, „Lauko skaitykla“. Siekiant užtikrinti Higienos normų reikalavimus- suremontuota 3 tualetai-prausyklos, 5 tualetai prausyklos dalinai, pagerinta sporto salės, bendrojo koridoriaus būklė. Aktų salėje atliktas remontas ir įrengta ventiliacija. Siekiant užtikrinti vaikų sveiktą tausojančio maisto gamybą mokyklos-darželio

virtuvėje atnaujinta buitinė įranga: konvekcinis pečius, maisto ruošos stalai, šaldytuvas, baldai. Galima išskirti tokius iššūkius: vidaus mokyklos-darželio remontas nėra užbaigtas, nes trūksta finansavimo. Prasta sporto aikštelės, žaidimų aikštelių, šaligatvių būklė. Mokyklos-darželio grupės ir klasės perpildyta vaikų skaičiumi: darželio pajėgumas 100 vaikų, lanko 123; mokyklos 2 a, 3a klasėse po 27 mokinius.

Metiniame veiklos plane numatyti veiklos prioritetai: kiekvieno mokinio pažangos augimas (1); socialinis-emocinis klimatas – sėkmingo ugdymosi prielaida (2); kolegialus mokymasis (3). Tikslas (1) - siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų. Šio tikslo siekta įgyvendinant mokyklos-darželio 2018 metų veiklos programą. Visi ugdytiniai pagal savo gebėjimus padarė pažangą. Pateikta paraiška Mokyklos pažangos ir bendradarbiavimo projekto konkursui. Įvykdytas su Vilniaus Medeinos pradinė mokykla projektas „Idomus ir auginantis įtraukusis ugdymas bendradarbiaujant, kurio metu pedagogai daug dėmesio skyrė metodų įvairovei – mokymąsi aktyvinančių inovatyvių metodų taikymui ugdymo procese. Visi pradinių klasių mokytojai galėjo metodus taikyti pamokų metu stebėdami vieni kitų pamokas pagal sutartą stebėtų pamokų vertinimo formą. Pirmasis tikslas įgyvendintas labai gerai. Antrasis tikslas, kuriant saugią socialinę-emocinę aplinką įgyvendintas labai gerai. Dauguma veiklų apjungė visų lygmenų bendruomenės narius, kurie savo veikla prisidėjo prie saugios socialinės-emocinės ugdymosi aplinkos kūrimo: visose klasėse, grupėse atlikti ugdytinių adaptacijos, emocinės-psichologinės būsenos tyrimai, kūrybiškai, prasmingai įgyvendinta patyčių programos, mažėja, nesutarimų klasių lygmeniu. Dažniau ryškėja draugiški, pagalbą teikiantis abipusiai santykiai. Pagerėjo po remontų fizinės aplinkos saugumas, atnaujinami vidaus darbo tvarkos aprašai. Tikslinga tikslus tęsti ir kitais metais dėl metodų įvairovės taikymo, ypač akcentuojant bendradarbiavimo metodus pamokose, dalinantis gerąją darbo patirtimi ne tik mokyklos ribose, bet ir su kitų ugdymo įstaigų pedagogais. Kolegialus mokymasis (trečiasis tikslas) - tobulinti kolegialų mokymąsi siekiant aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų. Efektyvinti mokytojų bendradarbiavimą. 80 proc. mokytojų įsitraukė į komandinį darbą, dalindamiesi savo patirtimi sprendžiant savi pagalbos problemas. Visi nauji mokytojai turi patyrusį mokytoją-mentorių, todėl adaptacija yra saugi ir padeda spręsti iškilusias problemas, dalinasi patirtimi, įvardina sėkmingiausius momentus, tobulintinas sritis. Stebėta 24 pamokos ir kitos veiklos aptartos individualiai, akcentuotos 3 stipriosios ir 2 tobulintinos veiklos sritys. Įgyvendinta pedagogų metinis veiklos vertinimas – patirčių dienos, kurių metu analizuojama pedagogų veiklos bei kompetencijų įsivertinimo ataskaitos ir suformuojamos užduotys numatant tobulėjimo kryptis kitiems metams. Trečiasis tikslas įgyvendintas gerai.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Įgyvendinti 3 išrinktas mokinių idėjas, kurios išrinktos 2018-03-27 vykusioje mokinių konferencijoje „Idėja mokyklai“. Idėjų įgyvendinimu siekiama skatinti mokinių indėlį kuriant savo mokyklos aplinką, plėtoti edukacines erdves stimuliuojančias ugdytinių mokymąsi, mąstymą, kūrybiškumą</p>	<p>Mokiniai prisideda prie mokyklos aplinkos kūrimo savo idėjomis ir darbais, dalyvauja kuriant aplinką, kurioje gera, įdomu ir smagu būti. Ugdomo aplinka tampa atvira ir funkcionali. Numatytos galimybės mokytis individualiai ir grupėmis, tyloje ir bendraujant. Ugdomo procesas gali vykti ir koridoriuje, vestibulyje, mokyklos-darželio kieme.</p>	<p>Iki 2018-08-31 įgyvendinti mokinių idėjas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Įrengti „Lauko skaityklą“;</li> <li>➤ „Ramybės salelė“ mokyklos-darželio koridoriuje;</li> </ul> <p>„Drugelių sodas“ – mokyklos-darželio kieme</p>	<p>Kurdami gerą mokyklą vertiname kiekvieno asmens kūrybiškumą ir naujas idėjas, siekiame visų bendruomenės narių susitarimu imtis iniciatyvos veikti kūrybiškai. Sukurta mokyklos-darželio kieme „Lauko skaitykla“ – skatinti skaitymo gebėjimų ugdymo(si) sėkmę, formuojant nuostatą, kad skaityti gali būti tiesiog malonu. Planuota edukacinė erdvė „Ramybės salelė“ bendru mokytojų ir mokinių susitarimu virto „Linksmojo koridoriaus“ edukacine erdve, skatinančia gerą ugdytinių savijautą pertraukų ar kitų veiklų metu jaustis saugiam, džiaugtis buvimu mokykloje ir laikyti jį prasmingu. Įgyvendinta trečia idėja „Drugelių sodas“ skatinanti patirtinį mokymąsi gamtoje tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant.</p>

<p>1.2. Inicijuoti ilgalaikį pokyčio projektą „Veikime kartu“.</p>	<p>Projekto įgyvendinimo metu kuriama mokytojų bendradarbiavimo kultūra ir kolegialus mokymasis. Visus darželyje -mokykloje dirbančius asmenis sieja nuostatų pozityvumas, aukšta savivertė, pasitikėjimas ir rūpinimasis mokiniais, aukšta darbo motyvacija. Mokytojai atviri naujovėms, nebijo tyrinėti, bandyti, mokosi iš kolegų ir mokinių.</p>	<p>Direktorės 2018-04-03 įsakymas Nr. V- 24 (1.7) „Dėl darbo grupės sudarymo ilgalaikio pokyčio projekto „Veikime kartu“ rengimo“.</p> <p>Iki 2018-10-01 parengtas ilgalaikio pokyčio projektas „Veikime kartu“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seminaras „Susitikimai, drąsinantys pokyčius“</li> <li>➤ Mokytojų refleksijos standas „Kolega-kolegai“.</li> </ul>	<p>Į ilgalaikio pokyčio projekto „Veikime kartu“ kūrimą darbo grupė sutelkė ir kitų mokytojų bei specialistų pastangas projekto tikslo ir uždavinių įgyvendinimui. Projektas vykdomas nuo 2018-10-05 d. Projekto tikslas – patirtinis mokymasis pagrįstas dialogu, bendradarbiaujant mokiniams su mokytojais, mokiniai su mokiniais, mokytojai su mokytojais. Pasidalinta atsakomybe už šias projektines veiklas: „Tyrėjų dienos“ (1 k. per mėn.) -vykdoma; „Savarankiškos mokymo dienos“ (1 k. per mėn.) – vykdoma; Sukurta informatyvi, funkcionali mokytojų kolegialaus bendradarbiavimo erdvė – mokyklos koridoriuje; Įgyvendinama „Mokymosi bendradarbiaujant“ metodų mugė – 90 proc. mokytojų pristatė po 1-2 bendradarbiavimo metodus, būdus. Įgyvendinta mokymosi drauge veiklos „Pasikviesk kolegą į pamoką“ – stebėtos 5 pamokos. Patvirtinta „Tinkamo ugdytinių elgesio skatinimo sistema“ –</p>
--	--	---	---

			2018 m. spalio mėn. pristatyta mokyklos-darželio bendruomenei.
1.3. Kurti Pašilaičių mikrorajono vaikų darželių gilesnio bendradarbiavimo tinklo modelį.	Mūsų dėmesio centre – gilesnio ugdymo įstaigų bendradarbiavimo formos, kuriose susitelkiama į mokymąsi: ugdymo įstaigos susijungia siekdamos planuoti, įgyvendinti ir stebėti veiklą, kuri gerins ugdymąsi ir mokymą ugdymo įstaigoje ir tarp įstaigų. Susitelkiama ties ugdytinių ir visų darbuotojų mokymosi. Didinamas mokymosi ir žinių pasidalijimo tarp ugdymo įstaigų pajėgumas.	Direktorės 2018-04-09 įsakymas Nr. V-31 (1.9) „Dėl darbo grupės sudarymo Pašilaičių vaikų darželių bendradarbiavimo tinklo modelio“ projekto rengimo ir pristatymo. Iki 2018-10-05 bendradarbiavimo tinklo modelio projekto pristatymas Pašilaičių ugdymo įstaigų vadovams ir jų pavaduotojams	Ikimokyklinio ugdymo pedagogai parengė Pašilaičių mikrorajono vaikų darželio bendradarbiavimo projektą „Kartu mokytis smagiau“. I etapas - 2018 m. gruodžio 2 d. mokykloje-darželyje pristatytas projektas Pašilaičių darželių vadovams ir jų pavaduotojams, 2018 m. lapkričio 20 d. įstaigos tarybos posėdyje. Tikslas-sudaryti sąlygas gerosios patirties sklaidai tarp Pašilaičių darželių pedagogų ir ugdytinių, kuriant pozityvaus bendradarbiavimo ir partnerystės tinklą. Pradėta įgyvendinti II projekto etapas: gruodžio mėn. bendros veiklos tarp darželių ugdytinių ir pedagogų „ Bandau, tyrinėju, atrandu“ – patirtinis ugdymas; 2019 m. numatyta tęsti bendras ugdomasias veiklas: „Sportuojančios sienos, sportuojantis koridorius“ – ugdomoji veikla netradicinėje aplinkoje; Žinių viktorina „ Graži tu mano brangi tėvyne“, „Saugiai į darželį, saugiai į namus“.

3.2. Įgyvendinamas projektas „Mokomės iš gamtos“, parengta funkcionali, informatyvi metodinė priemonė mokyklos-darželio koridoriuje.	Kurti atvirą ugdymo(si) aplinką-stimuliuojančią mokymąsi, kūrybiškumą, ugdant vaikų gamtamokslinę kompetenciją.
3.3. Pagaminta funkcionali praktiška edukacinė priemonė ugdytiniams „Mano savijauta“ - mokyklos-darželio koridoriuje.	Funkcionali ugdymo(si) aplinka – pereinama nuo tradicinių klasės erdvių prie „klasės be sienų“. Mokiniam sudaromos sąlygos reikšti mintis, idėjas, skatinamas mokinių indėlis kuriant mokyklos aplinką.
3.4. Papildomai įrengta ir atidaryta 1 pradinio ugdymo klasė.	Patenkintas Vilniaus miesto pirmųjų tėvų prašymų poreikis mokytis pirmose klasėse.
3.5. Suremontuotos papildomai 2 pradinio ugdymo klasės.	Pagerinta pirmųjų klasių mokinių ugdymosi aplinka - patalpos patogios, funkcionalios, sudarytos galimybės mokytis visiems kartu ir atskirai grupelėmis.
3.6. Įrengta gamtamokslinių tyrimų laboratorija „Bandymai ir atradimai“.	Kuriamas įdomus, kuriantis iššūkius ugdymo turinys, mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendradarbiaujant.
3.7. Etatinio apmokėjimo sistemos įvedimas: parengti ir patvirtinti pareigybių aprašai, susitarimai dėl būsimų etatų sandaros; naujos darbo sutartys, darbo apmokėjimo sistema.	Pakeisti svarbiausi mokyklos-darželio veiklos dokumentai, reglamentuojantys visos bendruomenės veiklą.
3.8. Pagerintos darbo sąlygos pedagogams-atnaujintas mokytojų darbo kambarys: kompiuteriai, baldai.	Geros darbo sąlygos – mokytojų darbo motyvacija – domėjimasis darbu mokykloje, entuziazmas, efektyvus bendradarbiavimas su kolegomis.
3.9. Įstaigos virtuvėje pakeista maisto gaminimo įranga: konvekciniis pečius, daržovių pjaustymo kombainas.	Siekama, kad mokykloje-darželyje ugdytiniams būtų tiekiamas sveikas, šviežias, sveikatą tausojantis maistas.
3.10. Aktų salėje pakeista 12 stoglangių, suremontuotos lubos, įvesta ventiliacija.	Po remonto aktų salės patalpos atitinka HN75:2016 bendruosius saugios sveikatos reikalavimus.
3.11. Priskirta vadovauti antra ugdymo įstaiga Volungės darželis- mokykla.	Pasidalyta lyderyste, atsakomybe, gerąja darbo patirtimi, bendradarbiavimu tarp įstaigų siekiant besimokančios organizacijos bruožų: mokymasis su kitais ir iš kitų, dirbant su kolegomis, dalijantis patirtimi, atradimais, sumanymais.

			„Turistų dienos“, „Gyvenkime su šypsena“. III etapas – refleksija.
1.4. Organizuoti klasių, grupių tualetų-prausyklų sanitarinių įrenginių ir aktų bei sporto salių patalpų remontą	Vykdomi Higienos normos HN75:2016 bendrieji sveikatos saugos reikalavimai (IV skyrius: patalpų įrengimo reikalavimai)	Iki 2018-08-31 suremontuota 4-ių darželio gr. Ir 5-ių klasių prausyklų sanitariniai įrengimai bei vidaus patalpos. Atliktas sporto, aktų salių ir 2-jų klasių patalpų remontas	Užduotis įgyvendinta dalinai: remontas atliktas 2 darželio gr. ir 1 klasės tualetuose-prausyklose; 2 klasių tualetuose-prausyklose remontas atliktas dalinai ir 2 klasių ir 1 grupės tualetuose pakeistos pertvaros. Priežastis – neužteko lėšų skirtų iš savivaldybės biudžeto visiškai įgyvendinti 2.4. metų veiklos užduotį. Atliktas sporto ir aktų salių remontas.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Užduotis (2.4) įgyvendinta dalinai: remontas atliktas 2 darželio gr. ir 1 kl. tualetuose-prausyklose; 2 kl. tualetuose-prausyklose remontas atliktas dalinai ir 2 kl. ir 1 gr. tualetuose pakeistos pertvaros.	Priežastis – neužteko lėšų skirtų iš savivaldybės biudžeto visiškai įgyvendinti (2.4.) metų veiklos užduotį.

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengti ir patvirtinti Vilniaus miesto tarybos nauji „Aušros“ mokyklos-darželio nuostatai.	Mokykla-darželis iki šiol savo teisinę formą reglamentavo 2007 metų nuostatais. LR Švietimo įstatymo pakeitimai ir kitų teisės normų pakeitimai įpareigojo darželio-mokyklos bendruomenę teikti Vilniaus miesto tarybai naują „Aušros“ mokyklos-darželio nuostatų redakciją tvirtinimui.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Darbuotojų motyvavimo bei pokyčių valdymo.

6.2. Asmens duomenų apsaugos įgyvendinimo.

2019-02-04  
(data)

direktori  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

E. Mironas  
(parašas)

Edita Štamburukė  
(vardas ir pavardė)



#### IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Vadovaujantis „Aušros“ mokyklos-darželio 2019 m. vasario 4 d. posėdžio protokolu Nr.2 „Dėl direktorės Editos Kaniavaitės strateginio plano ir metinės veiklos plano įgyvendinimo“ nutarta: direktorės Editos Kaniavaitės 2018 metų veiklos pasiektus rezultatus vertinti gerai. Pilnai pasiekta ir įgyvendinta 2018 m. 1.1, 1.2, 1.3 užduotys. Užduotis 1.4 įgyvendinta dalinai dėl lėšų trūkumo. Papildomai įgyvendintos užduotys, kurios nebuvo planuotos, bet įvykdytos: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 įvertintos labai gerai. Direktorė Edita Kaniavaitė tinkamai įgyvendina mokyklos-darželio misiją. Veiklos veiksniai nukreipti į ugdymą ir ugdymosi aplinką, mokyklos-darželio bendruomenę ir jos mokymąsi.

*Įstaigos daržbas pirmininkas*  
(mokykloje – mokyklos tarybės  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*Dirkolė Tuckinioniė* 2019-02-04  
(vardas, pavardė) (data)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** *labai gerai. Nėdoras įvykdi vėduotis  
in kai kurie sutatti rodikliai viršyti. Nūniems metams  
nustatyti parigines algos kiitamojo dalį 10%.  
parigines algos pastoriosios dalus dydžio.*

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto departamento  
Bendrojo ugdymo skyriaus  
vedėja

**Diana Petkūnienė**

(švietimo įstaigos savininko teises ir  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgaliotas asmens  
pareigos)

*Pet*

(parašas)

(vardas, pavardė)

2019-02-25  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

*labai gerai*

## IV SKYRIUS

### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Mokyklos-darželio 2020-2024 metų strateginio plano parengimas, suderinimas ir įgyvendinimas	Parengti bei suderinti 2020-2024 metų strateginį planą, kuris padėtų siekti geros mokyklos-darželio svarbiausių aspektų.	Iki 2019 m. lapkričio mėn. bus parengtas, pristatytas mokyklos-darželio bendruomenės svarstymui, suderintas su įstaigos taryba ir Vilniaus miesto savivaldybe. Strateginiame plane bus numatyta mokyklos-darželio svarbiausi siektini aspektai- asmens ugdymosi sėkmės siekianti mokykla: asmenybės ūgtis, mokyklos gyvenimo būdas, kuris atviras ir matomas, ugdymas dialogiškas, atviras, patirtinis, personalizuotas, stimuliuojanti mokymąsi ugdymo aplinka, aiški, vienijanti mokyklos vizija, pasidalyta lyderyste, skaidrus, aiškus, paprastas, neapkraunantis administravimas.
9.2. Ugdymas paremiantis ugdymąsi: įvairus įvairiems, atsižvelgiant į mokymosi poreikius, pasirinkimus, galimybes; lankstus ugdymo turinio sudarymas, mokymosi veiklų ir metodų įvairovė.	Ugdytiniai ugdys dalykines ir bendrąsias kompetencijas, mokysis spręsti gyvenimiškas situacijas, tyrinėdami, eksperimentuodami. Akcentuojamas ugdymas(is) pagrįstas dialogu, bendradarbiavimu, taikoma projektinė veikla, įvairios mokymosi strategijos. Mokomasi pagal individualius poreikius, pasirinkimus, tempo, būdų ir technikų galimybes.	Iki 2019 m. rugpjūčio mėn. parengtas 2019-2020 metų ugdymo planas, kuriame bus numatoma daugiau konkretesnių veiklų. Suplanuotas ugdymo turinys bus derinamas su mokyklos-darželio strateginiu planu. Pateikta paraiška ES projekto „Ikmokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“. Projekto idėja- sensorinis vaikų lavinimas“. Mokykla dalyvaus tarptautiniame tyrime TIMSS- tyrimas suteiks informacijos, kaip kinta 4 klasių mokinių matematikos ir gamtos mokslų žinios ir gebėjimai.

9.3. Kurti mokyklos-darželio patalpų bei teritorijos pritaikymą ugdymui stimuliuojančiam mokymąsi, kūrybiškumą.	Edukacinė aplinka skatins vaikų bendradarbiavimą, kūrybiškumą. Vaikas rodys iniciatyvą, veiks savarankiškai, atras bendraminčių, jausis saugus, pasitikintis savimi ir kitais.	Iki 2019 m. rugpjūčio mėn. bendru mokyklos-darželio bendruomenės susitarimu įrengtas lauko amfiteatras- (2 proc. lėšos). Iki 2019 m. gruodžio mėn. įrengtas Sensorinis vaikų lavinimo kambarys – ES projekto lėšos.
9.4. Organizuoti klasių, grupių tualetų-prausyklų sanitarinių įrengimų remontą. Teritorijos šaligatvių ir žaidimų aikštelių dangos keitimas.	Vykdomi Higienos normos HN75:2016 bendrieji sveikatos saugos reikalavimai.	2019 m. kovo mėn. bus pateikta paraiška Vilniaus miesto savivaldybei dėl lėšų skyrimo avariniams darbams.

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)**

10.1.
10.2.
10.3.

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto departamento  
Bendrojo ugdymo skyriaus  
vedėja

**Diana Petkūnienė**

<sup>2)</sup> (švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

*Pet*

(parašas)

(vardas ir pavardė)

*2019-02-15*

(data)

Susipažinau.

*dirėktore*

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

*E. Štaimė*

(parašas)

*Edita Štaimė 2019-04-02*

(vardas ir pavardė)

(data)