

# VILNIAUS BALSŲ PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorė Loreta Kačiušytė Skramtai

(darbuotojo pareigos, vardas ir pavardė)

## VEIKLOS VERTINIMO IŠVADA

2019-02-26 Nr. A290-125/19/3.4.40-PT2)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS

## STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Balsių progimnazija (toliau Progimnazija) įgyvendina 2017-2022 m. strateginį planą patvirtintą Vilniaus m. savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. liepos 28 d. įsakymu Nr. A15-1752/17- (2.1.4-KS). Jo įgyvendinimas vyksta kasmet rengiant bei įgyvendinant progimnazijos metų veiklos planą, kuriam pritaria Progimnazijos taryba. Progimnazijos strateginis planas ir metiniai veiklos planai skelbiami Progimnazijos interneto puslapyje [www.balsiumokykla.lt/planavimo](http://www.balsiumokykla.lt/planavimo) dokumentai.

Progimnazijoje kasmet didėja mokinių ir darbuotojų skaičius: 2018 m. progimnazijoje mokėsi 1175 mokiniai ir dirbo 120 darbuotojų. Progimnazijoje mokosi 32 procentais daugiau mokinių nei leidžia mokyklos pastato projektinis pajėgumas ir tai apsunkina mokyklos veiklą, turi didelę įtaką mokinių ir darbuotojų savijautai ir ugdymo kokybei.

Progimnazija įgyvendindama strateginį planą ir veiklos planus bendradarbiauja su Vilniaus Balsių bendruomene, Verkių ir Pavilnių regioninio parko direkcija, Vytauto Didžiojo universitetu bei kitais Lietuvos ir užsienio partneriais.

**1. Įgyvendinant strateginio plano tikslą “Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi ir mokyklos pažangai”** mokykloje siekiama sklandžiai įgyvendinti numatytus uždavinius:

**1.** Kasmet įvairiais būdais, tobulinama mokytojų kvalifikacija panaudojant mokyklos finansinius išteklius, išorės bei vidinius resursus. 2018 m. mokytojai vidutiniškai tobulino kvalifikaciją 3 dienas per metus, 5 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, mokytojų turinčių žemiausią mokytojo kvalifikaciją sumažėjo iki 31 proc. Progimnazijoje įgyvendinamas projektas “Kolega-kolegai”, kurio metu mokytojai vidutiniškai 1-2 kartus per metus stebi vieni kitų pamokas, aptaria bei patirtimi dalinasi metodinėse grupėse. 20 mokytojų skleidė savo gerą patirtį miesto, Lietuvos bei kitų šalių kolegoms.

**2.** Progimnazijoje tobulinamos ir kuriamos edukacinės aplinkos bei gerinamos darbo ir mokymosi sąlygos: 2018 m. šalia mokyklos įrengtas pažintinis - botaninis takas bei lauko klasė pamokų organizavimui žaliuose erdvėse. Įsigyti teniso stalai, kitos priemonės suteikia galimybes mokiniams turiningai ir aktyviai praleisti pertraukas mokyklos pastate.. Mokykloje įrengta Fab Lab techninė kūrybinė erdvė, kurioje įgyvendinamos mokytojų ir mokinių kūrybinės idėjos. 2018 m. 10 klasių aprūpinta vaizdo technika. Šia technika šiuo metu aprūpinta 97 proc. mokyklos klasių. IT kabinetuose atnaujinti kompiuteriai 12 patalpų uždengta išorinėmis žaliuzėmis, kurios sumažina klasių perkaitimą šiltuoju metų periodu ir sudaro sąlygas saugiai ir kokybiškai organizuoti ugdymo procesą. Bendradarbiaujant su steigėju vystomas pradinio ugdymo skyriaus statybų projektas: šiuo metu jau įvykęs statybos rangos darbų viešasis pirkimas.

3. Progimnazijos bendruomenė didelį dėmesį skiria pamokos kokybei bei ugdymo inovacijoms diegti. 2018 m. dėmesys buvo skiriamas inovatyvių ir mokinių mokymosi motyvaciją didinančių ugdymo metodų panaudojimui. Visų šeštų klasių matematikos bei informatikos pamokose taikomos mokomosios programos "Geogebra" pateiktys ir užduotys. Techninės kūrybos ( Fab- Lab) erdvėje įgyvendinamas mokiniams laisvai pasirenkamas Integruotas informatikos ir technologijų dalykų modulis bei mokinių verslumo įgūdžius gerinantis projektas. Pradinio ugdymo profiliuotos gamtamokslinės klasės įgyvendino Erasmus+ projektą „Phenolgo GIT.“, kurio metu naudodami mobiliąs aplikacijas mokiniai tyrinėjo ir stebėjo gamtos reiškinius. Visose penktose klasėse įgyvendintas projektas "Dėžinukas" panaudojant mikrokompiuterius. Progimnazijoje įgyvendinamas "Miško mokyklos projektas", kurio metu 12 pradinio ugdymo klasių vieną dieną per savaitę organizuoja integruotas pamokas lauke, 6 proc, 5-8 klasių pamokų taip pat vyksta žaliuose erdvėse. 2018 m. rugsėjo mėn. progimnazijoje pradėti įgyvendinti Erasmus + partnerystės projektai, kurie skirti paskatinti šiuolaikinių technologijų diegimą pradinio ugdymo procese bei išplėsti įtraukiojo ugdymo strategijų diegimą pamokose taikant inovatyvų "Universalus mokymosi dizaino" (Universal design for learning) modelį. 2018 m. progimnazijoje atnaujinta mokinių pažangos ir pasiekimų stebėjimo, vertinimo ir įsivertinimo sistema, pakoreguotas mokinių skatinimo tvarkos aprašas. Mokinių pažangos stebėjimo procese aktyvūs dalyviai yra mokiniai, mokytojai ir mokinių tėvai. Mokinių asmeninės ūgties stebėjimas progimnazijoje tik pradedamas - mokytojai bando susitarti dėl asmeninę mokinių ūgtį apibūdinančių rodiklių. Įsivertinimo duomenimis 85% 1-8 kl. mokytojų teigia, kad dažnai savo pamokose taiko įsivertinimą, po kiekvienos užduoties įsivertinimą taiko 65%, o po skyriaus - 87 %. Įsivertinimo duomenys bei tyrimų rezultatai atskleidžia, jog mokytojai nėra pakankamai įvaldę šiuolaikinių mokymosi strategijų, jiems trūksta įgūdžių diferencijuojant ugdymo turinį. 2018 m. mokyklos pažangumo vidurkis - 8,2, bendras mokyklos pažangumas 99,6 proc. NEC mokinių pasiekimų tyrimo rezultatai aukštesni už šalies vidurkį, ypač aukšti gamtos mokslų pasiekimai (83,8 proc. 4 klasėse ir 80,2 proc. aštuntose klasėse), žemiausi progimnazijos mokinių pasiekimai rašymo srityje 6 ir 8 klasėse - atitinkamai 57,3 ir 57,2 proc. Pamokų lankomumo problemos mokykloje nėra, pavieniai pamokų nelankymo atvejai analizuojami ir sprendžiamos problemos.

4. Gerinant mokinių įtraukįjį ugdymą mokytojai dalyvavę projekte "Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimas ir jų ugdymo kokybės plėtra" septintose klasėse naudoja projekto įgyvendinimo metu parengtas užduotis, kurios praturtina bendrąsias pagrindinio ugdymo programas, didina galimybes visų (o ypač aukštesniųjų gebėjimų) mokinių ugdymui(si.). Progimnazijoje teikiama specialioji pagalba 63 mokiniams turintiems vidutinius ir didelius spec. ugdymosi poreikius. 2018 m. 73 proc. spec. poreikių mokinių pradinio ugdymo bei 97 proc. pagrindinio ugdymo centruose pasiekė BUP patenkinamą lygį. Mokyklos mokytojų ir pagalbos specialistų teikiama pagalba naudojasi 48 proc. visų mokinių. Įgyvendinamos prevencinės programos EI studija, projektas "Kelrodė žvaigždė", prevencinė programa "Be iliuzijų", kitos soc. partnerių iniciatyvos, kurios padeda įtraukti rizikos grupės mokinius į prasmingas veiklas ir keisti jų elgesį.

Įgyvendinant strateginio plano tikslą "Gerinti mokyklos bendruomenės mikroklimatą" progimnazijoje kasmet taikomos įvairios priemonės, stebimas ir analizuojamos mokyklos mikroklimato tendencijas inicijuojant vidinius tyrimus, dalyvaujant Nacionalinio egzaminų centro bei Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros kasmetiniuose tyrimuose.

Gerinant mokinių emocinę savijautą ir siekiant integruoti mokyklos vertybių raišką į kasdienį mokyklos gyvenimą 2018 m. didžiausias dėmesys buvo sutelktas į bendrų susitarimų mokykloje laikymąsi ir visų bendruomenės narių atsakingą elgesį. Remiantis įsivertinimo duomenimis galima teigti, kad visų bendruomenės narių nuomone mokykloje galioja visiems žinomos ir aiškios pamokos taisyklės, uniformų dėvėjimo susitarimai, pasiekta, kad mokytojai ir atsakingai budi per pertraukas, išspręstos pamokų lankomumo problemos. Mokykloje siekiama ugdyti mokinių sąmoningumą sudarant sąlygas jų savanoriškoms iniciatyvoms organizuojant akcijas, savanoriškai budint mokykloje per pertraukas, plėtojant mokinių savivaldos veiklą, kurioje aktyviai gali

dalyvauti mokiniai nuo 3 iki 8 klasės.

Siekiant ugdyti mokinių socialinius-emocinius įgūdžius progimnazijoje siekiama nuosekliai diegti socialinio-emocinio ugdymo programas. 1-4 klasėse diegiama programa "Laikas kartu", 5-8 klasėse - "Paauglystės kryžkelės". Dauguma mokyklos mokytojų tobulino kompetencijas siekiant sėkmingiau ugdyti vaikų socialinius emocinius įgūdžius, tačiau mokytojų kompetencijos bei programų turinio pritaikymas mokiniams išlieka aktuali problema ir ją reikėtų intensyviai tobulinti. Įgyvendinant minėtas programas mokyklos mokytojai taip pat susiduria su programos sudarytojų metodinės paramos stoka. Progimnazijoje stebimas pakankamai aukštas patyčių paplitimo lygis mokinių tarpe. Nacionalinių tyrimų duomenys rodo, jog patyčių lygis kasmet atskiruose klasių koncentruose svyruoja, tačiau mokyklos bendras kultūros lygis yra žemesnis nei bendras šalies vidurkis. Mokyklos bendruomenei į šią problemą reikėtų atkreipti ypatingą dėmesį. Progimnazijoje veikia išplėtotą neformaliojo ugdymo programų pasiūla, neformaliojo ugdymo užsiėmimus po pamokų lankė 893 (76 proc.) mokiniai. 462 1-4- klasių mokiniai turi galimybę saugiai ugdytis Visos dienos mokyklos grupėse.

Progimnazijoje siekiama tobulinti bendruomeniškus santykius, į mokyklos veiklas įtraukti kuo daugiau bendruomenės narių. 2018 m. progimnazijoje ypatingai buvo skatinama mokinių savanoriška veikla, įgyvendinamas projektas "100 gerų darbų Lietuvai" skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui paminėti. Įvyko 37 iniciatyvos, kuriose dalyvavo 90 proc. klasių bendruomenių., Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo proga, 2019 m. kovo 11 d. pristatyti projekto rezultatus tradiciniame klasių bendruomenių renginyje "Daina Lietuvai". Mokykloje aktyviai veikia Progimnazijos taryba, progimnazijos mokinių tėvai aktyviai prisideda prie mokyklos edukacinių aplinkų kūrimo, aktyviai dalyvauja 5 tradiciniuose mokyklos renginiuose, padeda spręsti kitas mokyklos problemas. Progimnazijos pagalbos specialistai 2018 m. skaitė 3 paskaitas mokinių tėvams aktualiais mokinių auklėjimo klausimais, individualiai konsultuoja mokinių tėvus arba telkiasi soc. partnerius padedant mokinių tėvams ugdytis reikiamas kompetencijas sprendžiant vaikų auklėjimo klausimus.

Ryšiausios problemos kurioms reikia skirti deramą dėmesį 2019 m.

- gerinti mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą bei šio proceso aprūpinimą metodinėmis priemonėmis bei teikti tinkamą pagalbą mokytojams sprendžiant elgesio problemų turinčių mokinių ugdymosi klausimus;
- ieškoti priemonių, kurios padėtų pagerinti mokinių rašymo gebėjimus;
- skatinti mokytojus vadovautis šiuolaikine mokymosi paradigma ir pamokas organizuoti vadovaujantis jos nuostatomis (mokyti mokinius planuoti savo mokymąsi, diferencijuoti ugdymo turinį, efektyviai taikyti taikyti vertinimo ir įsivertinimo būdus bei stebėti mokinių mokymosi bei asmeninės ūgties pažangą.
- sudaryti sąlygas mokytojų profesinei supervizijai, skatinti mokytojų neformalų bendravimą, siekiant sumažinti profesinį pervargimą.

Didžiausios grėsmės mokyklos veiklos kokybei kyla dėl jos perpildymo o antros pamainos įvedimas žymiai pablogintų mokinių formaliojo ir neformaliojo ugdymo sąlygas. Kita reali grėsmė - galima mokytojų kaita (ar mokytojų trūkumas) vykstanti dėl socialinių bei ekonominių veiksnių.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>2.1. Tobulinti mokinių asmeninės mokymosi pažangos stebėjimo sistemą bei apibendrinti patirtį</p>	<p>1. Apibendrinti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo mokykloje patirtį</p>	<p>1. Parengtas mokyklos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo tvarkos aprašas bei pakoreguotas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas;</p> <p>2. Pakoreguotas mokinių skatinimo tvarkos aprašas.</p>	<p>1. Pakoreguotas, su mokyklos taryba suderintas 2018-08-28 protokolo Nr. 4, direktoriaus įsakymu 2018-09-17 Nr. V-129 patvirtintas 5-8 klasių Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas apjungiantis mokinių mokymosi ir asmeninės pažangos bei asmeninės ūgties stebėjimo aspektus. Asmens ūgties pažangos stebėjimo modelis numatomas tobulinti 2019 m.</p> <p>2. Pakoreguotas 5-8 klasių mokinių skatinimo tvarkos aprašas. Jam pritarta metodinėje taryboje (2018-04-18 protokolo Nr. 4). Dokumento projektas bus svarstomas 2019 m. sausio 28 d. Progimnazijos tarybos posėdyje.</p>
<p>2.2. Tobulinti edukacines aplinkas bei diegti inovacijas ugdymo procese</p>	<p>1. Pagerinti ugdymo(si) aplinkas 2. Apibendrinti mokykloje diegiamų inovacijų patirtį ir ją pristatyti mokyklos bei miesto bendruomenėms. 3. Pateikti Erasmus+ projektų paraiškas skatinančias IT technologijų diegimą bei virtualių mokymosi aplinkų panaudojimą mokykloje.</p>	<p>1. Atnaujinti kompiuteriai IT kabinetuose; 2. 4 pietinės pusės kabinetai apsaugoti nuo saulės kaitinimo išorinėmis žaliuzėmis; 3. Įrengta atvira techninė kūrybinė erdvė "Fab-Lab" bei parengtas integruoto IT bei technologijų ugdymo modulis 8 klasėse;</p>	<p>1. Atnaujinti 32 kompiuteriai IT kabinetams.</p> <p>2. 2018 m. 7 mokymo klasės ir 1 administracijos kabinetas apsaugoti nuo saulės kaitinimo išorinėmis žaliuzėmis. Šiuo metu nuo saulės kaitinimo apsaugota 12 mokyklos patalpų.</p> <p>3. Mokykloje įrengta techninė kūrybinė erdvė Fab Lab, kurioje įgyvendinamas pasirenkamas IT ir technologijų ugdymo modulis, bei dviejų klasių (8c ir 7d.) pagrindu įkurtos mokomosios bendrovės mokinių kūrybiniai projektai 6-7 klasių mokiniai parengė kūrybinius darbus, kuriuos pristatė Vilniaus</p>

		<p>4. Atnaujinta mokomoji erdvė “Balsių botaninis takas” bei susisteminta ugdomosios veiklos žaliuose erdvėse patirtis.</p> <p>5. Apibendrinta ir mokytojų bendruomenei pristatyta IT technologijų diegimo patirtis mokykloje (mobiliųjų aplikacijų, “Geogebros” programos panaudojimo ir kt.).</p>	<p>miesto progimnazijų projektinių darbų konferencijoje. Mokinių kūrybiniai darbai patalpinti mokyklos Google diske.</p> <p>4. Atnaujinta mokomoji erdvė “Balsių botaninis takas” susisteminta 2018 m. sukurtas integruotų pamokų ciklas lauko aplinkose, kuri patalpintas UPC tinklapyje ir mokytojo TV youtobe kanale <a href="http://mokytojoTV.blogspot.com/2019/01/mokyklu-edukaciniu-erdviu-geroji.html">http://mokytojoTV.blogspot.com/2019/01/mokyklu-edukaciniu-erdviu-geroji.html</a> 5-8 kl. mokinių integruotų pamokų žaliuose erdvėse metu atlikti projektinių darbų pristatymai surinkti ir patalpinti elektroninėje erdvėje Mokyklos google diske. Atlikta mokinių apklausa apie mokymąsi žaliuose erdvėse. Apklausos rezultatai pristatyti mokytojų tarybos susirinkime, Vilniaus miesto ir tarptautinėse konferencijose.</p> <p>5. Susisteminta patirtis: mokytojai matematikos ir IT metodinėje grupėje dalinosi gerą patirtimi apie “Geogebros” programos panaudojimą mokantis matematikos pamokose (2018-02-07 protokolas Nr. 1). 6 kl. mokiniai naudoja Geogebros programą gebėjimus demonstruoja pamokose ir Vilniaus miesto mokinių konferencijoje.</p> <p>2018 05 30 sėkmingai įgyvendintas 1-4 kl. eTwinning projektas „Mask of Culture“. Publikuotas straipsnis: <a href="https://www.15min.lt/naujiena/aktualu/svietimas/kulturos-paveldo-projektai-lietuvos-mokyklose-susalimi-susipazista-ir-mokiniai-ir-uzsienio-sveciai-233-983410">https://www.15min.lt/naujiena/aktualu/svietimas/kulturos-paveldo-projektai-lietuvos-mokyklose-susalimi-susipazista-ir-mokiniai-ir-uzsienio-sveciai-233-983410</a> 2018 09 01 pradėtas įgyvendinti 1-4 klasių Erasmus + KA2 projektas „Mūsų paveldas – praeities ir ateities gijų pynė“), kuris paskatins ieškoti</p>
--	--	---	---

			<p>šiuolaikiškų metodų ir būdų pristatant šalies tradicijas bei Erasmus KA 201 projektas bendradarbiaujant su Vytauto Didžiojo universitetu .</p> <p>2018 m. pradinio ugdymo klasėse įgyvendintas IT priemonių naudojimo projektas „PhenoloGIT. Projekto metu sukurta mobilioji aplikacijos platforma naudojama 1-4 klasėse, pristatyta mokyklos mokytojams bei Tarptautinėje gamtamokslinėje konferencijoje “Gamtamokslinis ugdymas bendrojo ugdymo mokykloje-2018”.</p> <p>6. Progimnazijos ugdymo planai papildyti nauju integruotu IT ir technologijų, ugdymo modulių, kuris sėkmingai įgyvendinamas pristatyta 2018-08-29 5-8 kl. mokytojų tarybos posėdyje protokolas Nr. 3</p>
2.3. Stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimą ugdymo procese	<p>1. Skatinti dalintis patirtimi stebint teikiant kolegialų grįžtamąjį ryšį.</p> <p>2. Sukurti mokytojų bendradarbiavimo modelį, padedantį mokiniams sėkmingiau adaptuotis 5 klasėje.</p> <p>3. Skatinti mokytojų komandas apibendrinti gerą patirtį ir ja dalintis su mokyklos ar miesto kolegomis.</p> <p>4. Telkti bendruomenę įgyvendinant</p>	<p>1. 60-80 proc. mokyklos mokytojų dalyvauja projekte “Kolega-kolegai” ir dalinasi patirtimi metodinėse grupėse</p> <p>2. Sukurtas ir įgyvendintas pagalbos modelis padedantis mokiniams sėkmingiau adaptuotis 5 klasėje.</p> <p>3. Mokyklos pedagogai (jų komandos) dalinasi įvairia patirtimi su</p>	<p>1. 87% mokyklos mokytojų mokytojų dalyvavo projekte “Kolega-kolegai” ir dalinosi gerą patirtimi aptardami stebėtų pamokų metu užfiksuotus duomenis apie išmokimą, vertinimą, įsivertinimą ir bendradarbiavimo metodų taikymą.</p> <p>2. Sukurtas ir įgyvendinamas “Pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojų bendradarbiavimo modelis”, (suderintas Metodinėje taryboje 2018-02-19 protokolas Nr. 3) padedantis mokiniams sėkmingiau adaptuotis 5 klasėje.</p> <p>3. 18 mokytojų skaitė 11 pranešimų mieste, šalyje ir tarptautinėse konferencijose ir seminaruose.</p>

	projektą "100 gerų darbų Lietuvai"	mokyklos bei šalies pedagogais. 4. 50-70 proc. klasių bendruomenių dalyvauja projekte "100 gerų darbų Lietuvai".	4. 90 proc. klasių bendruomenių dalyvavo mokyklos Tarybos iniciatyvoje - projekte "100 gerų darbų Lietuvai"
2.4. Kurti saugią emocinę ir fizinę ugdymosi aplinką	<p>1. Įgyvendinti socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programas "Laikas kartu" bei "Paauglystės kryžkelės"</p> <p>2. Įgyvendinti neformaliojo ugdymo bei prevencines programas skatinančias rizikos grupės mokinių įtraukimą ir jų socializaciją.</p> <p>3. Tobulinti sukurta budėjimo kokybės gerinimo sistemą įtraukiant savanoriškai budinčius mokinius.</p> <p>4. Vykdyti tėvų švietimą patyčių prevencijos ir tėvystės įgūdžių ugdymo temomis</p>	<p>1. Socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinamos visose klasėse,</p> <p>2. Įgyvendintos 2-3 ilgalaikės prevencinės programos socialinių įgūdžių stokojantiems mokiniams;</p> <p>3. Įdiegtas mokinių savanoriško budėjimo per pertraukas modelis;</p> <p>4. Suorganizuotos 4 paskaitos mokinių tėvams, sudaryta galimybė dalyvauti tėvystės įgūdžių</p>	<p>Socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinamos visose 5-8 klasėse, 5-8 klasių vadovams organizuota refleksija „Socialinių emocinių įgūdžių programos kliuviniai ir sėkmės“.</p> <p>Koreguojamas turinys, pasitelkiami pagalbos specialistai tobulinant programų įgyvendinimą.</p> <p>1-4 klasių koncentre susiduriama su programos. "Laikas kartu" metodinės medžiagos leidybos vėlavimo problemomis.</p> <p>Nepakanka pagalbos specialistų kurie galėtų konsultuoti mokytojus programos įgyvendinimo klausimais pradinio ugdymo koncentre. 2019 m. numatoma ieškoti išeičių.</p> <p>2. Vykdomas ilgalaikis psichoaktyvių medžiagų vartojimo projektas "Be iliuzijų", Veikia neformaliojo ugdymo studija" EI", 7 c. klasės mokiniai dalyvauja prevencinėje programoje "Baimės laboratorija",</p> <p>3. Mokykloje per pertraukas pagal sudarytus tvarkaraščius budi 38 mokiniai savanoriai, jie turi skiriamuosius ženklus. Smurtinių atvejų mokykloje pertraukų metu sumažėjo 85 %</p> <p>Suorganizuotos 3 progimnazijos psichologų paskaitos tėvams ir visai mokyklos bendruomenei „Priklausomybės nuo kompiuterių ir telefonų“ ir „Ar tikrai skiriasi</p>

		ugdymo programoje.	mergaičių ir berniukų auklėjimas“. (2018-05-16, 2018-05-29), 1-4 kl. mokinių tėvams “Patyčios tarp vaikų: kaip pastebėti, atpažinti ir padėti vaikui” (2018-04-17). Paruošta ir išplatinta mokinių tėvams el. formatu edukacinė medžiaga “Be smurto”. Tėvystės įgūdžių programose mokinių tėvai dalyvauja nenoriai.
2.5. Atnaujinti darbo santykius reglamentuojančius lokalius dokumentus.	1. Atnaujinti darbuotojų pareigybių aprašus. 2. Parengti naują darbo tvarkos taisyklių redakciją	Atnaujinti darbuotojų pareigybių aprašai ir parengta nauja darbo tvarkos taisyklių redakcija.	Atnaujinti, patvirtinti ir pasirašyti darbuotojų pareigybių aprašai, Parengta Darbo tvarkos taisyklių nauja redakcija, šiuo metu vyksta darbuotojų informavimo procedūra. Dokumentas bus teikiamas svarstyti Progimnazijos tarybai 2019 m. sausio 28 d.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.4.4. Sudaryta galimybė dalyvauti tėvystės įgūdžių ugdymo programoje.	Tėvai vangiai reiškė norą dalyvauti tėvystės įgūdžių ugdymo programoje.

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Aktyviai dalyvauta mokyklos priestato projekto svarstyme: inicijuotas Nacionalinio visuomenės sveikatos centro, mokyklos bendruomenės, projektuotojų susitikimai Sveikatos apsaugos ministerijoje, kurių metu aptartos statybų leidimo išdavimo klūtys bei rasti sprendimai.	Projektuotojams pataisius projektą gautas sttaybos leidimas Vilniaus Balsių progimnazijos pradinio ugdymo skyriaus statybai, šiuo metu vyksta konkursas statybų rangos darbų pirkimui.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai



4.1.			




### III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 5.. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Personalo ugdymo bei kompetencijų vertinimo
6.2. Strateginio pokyčių valdymo

  
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)
   
 (parašas)
   
 (vardas ir pavardė)
 2019-01-14  
 (data)

### IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

#### 7. Vertinimo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės darbas vertinamas labai gerai. Ji telkia bendruomenę pokyčiams ir įgyvendina išsikeltus tikslus.

Siūloma toliau spręsti ataskaitoje taikliai įvardintas problemas: 1) mokytojai nepakankamai įvaldę šiuolaikines mokymosi strategijas, jiems trūksta įgūdžių diferencijuojant ugdymo turinį. 2) vis dar stebimas aukštas patyčių lygis mokinių tarpe.

Didelis dėkui!

Progimnazijos tarybos pirmininkė

  
 (parašas)
   
 (vardas ir pavardė)
 2019-01-29  
 (data)

#### 8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Labai gerai. Kadangi įvykdyti uždavimai de  
hvi kure sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Ne mažiau nei 80% uždavimų patenkinami  
nis atgauti 10% patenkinami arba patenkinami dalies dydžio.*

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto departamento  
Direktorė

Alina (švietimo įstaigos savininko teisės ir  
201 pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
pareigos)

  
 (parašas)

(vardas ir pavardė)

2019-02-26  
 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

*Labai gerai*

## IV SKYRIUS

### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p><b>2.1. Kurti bendrųjų kompetencijų (asmenybės ūgties) įsivertinimo ir vertinimo modelį</b></p>	<p>1. Sukurtas mokinių asmens ūgties stebėjimo, vertinimo ir įsivertinimo modelis.</p>	<p>Parengtas bendrųjų kompetencijų stebėjimo, vertinimo ir įsivertinimo modelis:                      1. Aiškiai susitarta dėl mokinio individualios mokymosi pažangos ir asmens ūgties stebėjimo rodiklių, parengtos kompetencijų įsivertinimo anketos pradinio ir pagrindinio ugdymo koncentrų mokiniams.                      2. Mokiniai, klasių vadovai reguliariai stebi mokinių asmens ūgties pažangą, ją aptaria su mokiniais ir tėvais individualių pokalbių metu ir mokytojų posėdžiuose 2-3 kartus metuose.</p>
<p><b>2.2. Gerinti pamokos kokybę vadovaujantis šiuolaikinės pamokos samprata</b></p>	<p>1. Patobulintos mokytojų kompetencijos ugdymo turinio diferencijavimo ir šiuolaikinių mokymosi strategijų taikymo pamokoje tema bei ištirti mokinių mokymosi stiliai</p> <p>2. Gerėjanti pamokų kokybė ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo bei rašymo gebėjimų tobulinimo aspektu.</p>	<p>1.1. 80 proc. mokytojų tobulins kompetencijas ugdymo turinio diferencijavimo bei organizavimo pamokoje tema.                      1.2. Atliktas 5-8 kl. mokinių mokymosi stiliaus tyrimas, su rezultatais supažindinti juos mokantys mokytojai.</p> <p>2.1. Atlikta stebėtų pamokų protokolų analizė, rezultatai aptarti metodinėse grupėse.                      2.2. 60 proc. mokytojų pamokose atsižvelgdami į mokinių poreikius diferencijuoja užduotis ir metodus, ugdo mokinių rašymo gebėjimus.</p>
<p><b>2.3. Tobulinti edukacines aplinkas ir jų panaudojimą</b></p>	<p>1. Įgyvendintos Erasmus+ KA2 projekto „Cultural heritage: cherishing the past, building the future“: veiklos, suformuluoti inovatyvūs mokymo metodai kultūros paveldo aspektų įterpimui į pradinio ugdymo pamokas.</p> <p>2. Plėtojamas techninės-</p>	<p>1.1.. Skaitmeninių medijų aplinkoje sudaryti pamokų šablonai, kuriais naudojasi pradinė klasių mokytojai                      1.2. Projekte dalyvaujantys mokytojai pasidalins gerą patirtimi su 1-4 klasių mokytojais.</p> <p>2.1. Į veiklas Fab Lab erdvėje įsitraukia</p>

	<p>kūrybinės erdvės „Fab-Lab“ panaudojimas ugdymo procese.</p> <p>3. Plėtojamos ir sėkmingai naudojamos kitos edukacinės aplinkos ir aplinkos žaliuose erdvėse.</p> <p>4. Atnaujinta IT bazė</p>	<p>7-8 klasių mokiniai iš 3-4 klasių.</p> <p>2.2. Mokiniai ir mokytojai kūrybinius darbus ir bei patirtį „Fab lab“ erdvėje pristato ne mažiau nei 2 kartus per metus Balsių bendruomenės bei Vilniaus miesto mokyklų renginiuose.</p> <p>3.1. Mokyklos teritorijoje įrengtas „Vabaliukų viešbutis“ naudojamas 1-4 klasių gamtos pažinimo pamokoms.</p> <p>3.2. 5-8 klasių mokytojai suorganizuos 300-400 pamokų žaliuose erdvėse.</p> <p>3.3. Visų 5-8 klasių mokiniai 3-5 dienas mokysis muziejuose, bibliotekose, parodose, kino teatruose ir kitose edukacinėse aplinkose.</p> <p>4.1. Nupirkti 20 naujų kompiuterių ir atnaujintos mokytojų darbo vietos.</p>
<p><b>2.4. Gerinti įtraukųjį ugdymą</b></p>	<p>1. Patobulintos darbuotojų ugdančių mokinius su elgesio ir emocijų sutrikimais kompetencijos</p> <p>2. Įgyvendintos Erasmus+KA2 projekte „Švietimo proceso transformavimo skirtingose švietimo aplinkose prielaidos taikant įtraukiojo ugdymo strategijas“ numatytos veiklos.</p> <p>3. Padidintos neformaliojo ugdymo galimybės specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p>	<p>1.1 Organizuoti seminarą „Emocinio intelekto ir socialinių emocijų kompetencijų ugdymas“, naudojant Limbinio mokymo(si) metodiką 1-4 klasių vadovams, dalykininkams, mokytojų padėjėjams bei pagalbos specialistams.</p> <p>1. 2. Dalintis patirtimi organizuojant atvejų aptarimus specialistų grupėse.</p> <p>2.1. „Universalaus mokymosi dizaino“ modelio pristatymas mokyklos mokytojams.</p> <p>2.2. Modelio išbandymas 6 klasėse bei pirminių rezultatų pristatymas mokytojų taryboje.</p> <p>3.1. Iširtas neformaliojo ugdymo veiklų poreikis spec. ugdymosi poreikių turintiems mokiniams;</p> <p>3.2. Į neformaliojo ugdymo veiklas įsitraukia 70 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.</p>

		3 3. Plėtojama EI studijos veikla - visus metus veiks 2 grupės, kurias nuolat lankys 15 mokinių pagal pagalbos specialistų rekomendacijas.
<b>2.5. Kurti saugią aplinką mokykloje</b>	<p>1. Organizuoti prevenciniai renginiai, akcijos stiprinant patyčių mokinių tarpe prevenciją.</p> <p>2. Pagerintas i mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo proceso aprūpinimas bei mokytojų bendradarbiavimas šia tema</p> <p>3. Pagerinta fizinė mokyklos aplinka apsaugant klases nuo saulės perkaitinimo.</p>	<p>1.1. Stiprinant patyčių prevenciją mokykloje įvyks 6-9 prevenciniai renginiai ir akcijos.</p> <p>1.2. Iki 5 proc. sumažės mokinių patiriančių patyčias skaičius.</p> <p>2.1. Socialinio-emocinio ugdymo programos įgyvendinamos visose klasėse ir procesas aprūpinamas reikiamomis priemonėmis</p> <p>2.2. 50 proc. klasių vadovų dalinasi patirtimi apie sėkmingai panaudotus metodus įgyvendinant socialinių-emocinių įgūdžių programas bei kitą klasės vadovo veiklą.</p> <p>3. Dviejų pradinių klasių korpusų pietinės pusės kabinetų apdengti išorinėmis žaliuzėmis apsaugant nuo perkaitimo ir sudarant sąlygas mokinių saugiam ugdymuisi.</p>

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos šioms užduotims įvykdyti)**

(pildoma kartu suderinus su valstybinės ir savivaldybės švietimo įstaigos (išskyrus aukštąsias mokyklas) (toliau – švietimo įstaiga) vadovu.

Dalies 5-8 kl. mokinių perkėlimas į antrą pamainą gali sudaryti didelių sunkumų organizuojant numatytas veiklas mokiniams bei sumažinti mokytojų bei pagalbos specialistų bendradarbiavimo galimybes
Socialiniai ir ekonominiai veiksniai gali įtakoti mokytojų trūkumą ir nuoseklų šiuolaikinių ugdymo strategijų diegimą pamokose.
Lėšų trūkumas gali stabdyti išorinių žaliuzių įrengimą ir saugios fizinės aplinkos kūrimą.

Utenos rajono savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto departamento  
Direktorė

Alina Kovalevskaja  
201 - -

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)



(parašas)

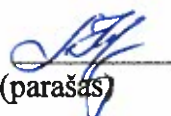
(vardas ir pavardė)

2019-02-26

(data)

Susipažinau.

  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)



  
(vardas ir pavardė)

2019-05-16  
(data)

