

VILNIAUS „GIJOS“ JAUNIMO MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

MOKYKLOS DIREKTORĖ JUZĖ DROBNIENĖ

(darbuotojo pareigos, vardas ir pavardė)

2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-02-25 Nr. A290-75/19(3.4.40-PD2)
(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vykdamt mokyklų tinklo pertvarką, Vilniaus miesto tarybos sprendimu, Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokykla 2016 m. birželio mėnesį iš patalpų, esančių Minties g. 3, buvo perkelta į Kauno g. 43. 2016 metų rugpjūčio 25 dieną mokyklos patalpose prasidėjo kapitalinio remonto darbai, todėl dirbant remonto sąlygomis svarbiausiu mokyklos prioritetu tapo mokinių saugumo užtikrinimas, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas, ugdymo proceso organizavimas. Mokyklos bendruomenė sutelktai dirbo labai pavojingomis remonto sąlygomis, dalį laiko pamokas teko organizuoti muziejuose, bažnyčiose, parkuose, kitose miesto edukacinėse erdvėse. Mokiniam buvo organizuojamos išvykos, turistiniai žygiai, sporto, kiti edukaciniai renginiai. Visi mokytojai ypač kruopščiai, kūrybiškai, atsakingai ruošėsi pamokoms, patraukliai jas organizavo. Dauguma remonto darbų buvo atlikti 2017 metų pabaigoje, dalis 2018 metais, todėl tik 2018 metais mokyklos patalpos buvo tinkamai įrengtos darbui.

Atsižvelgiant į mokyklos specifiką, pagrindinis mokyklos veiklos tikslas – siekti kokybiško ugdymo, kiekvieno mokinio pažangos. Mokykloje siekiama, kad visa ugdomoji veikla būtų orientuota sėkmės link, reikšminga mokinių gyvenimui, atitiktų individualius jų sugebėjimus, poreikius, padėtų bendrojo ugdymo mokyklose nepritapusiems mokiniams atstatyti mokymosi ir gyvenimo motyvaciją, saugiai ir sėkmingai mokytis, sveikai gyventi ir ilsėtis, įgyti pagrindinį išsilavinimą, išsiugdyti bendrąsias esmines, dalykines, praktines kompetencijas, moralines vertybes, būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai ir savarankiškam gyvenimui.

Mokykloje sukurta palanki ugdymui(si) aplinka, stebimi, fiksuojami individualūs kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimai, sudaromi individualūs ugdymo(si) planai, teikiama pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba, materialinė pagalba pagimdžiusioms mokinėms. Atsižvelgiant į mokinių pasiekimų lygį, individualius poreikius, interesus, diagnostinių testų

rezultatus, ugdymas diferencijuojamas ir individualizuojamas, pritaikomas specialiųjų ugdymosi poreikių, sveikatos problemų, emocijų ir elgesio sutrikimų, mokymosi ir gyvenimo sunkumų, kitų problemų turintiems mokiniams.

Mokiniai mokykloje mokomi pasitikėti savimi, būti moraliai stipriais, nepasiduoti stresui, mokomi kultūringo komunikavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo paslapčių. Mokykloje mokiniams sudaromos galimybės išmokti gyventi čia ir dabar, su žmonėmis ir tarp žmonių, nuolat augti tiek fizine, tiek dvasine prasme, džiaugtis gyvenimu, pajusti sėkmę tam tikroje veiklos srityje, pamatyti savo darbo rezultatus ir juos pritaikyti gyvenime.

Siekiant įgyvendinti 2018 metų mokyklos veiklos plano, strateginio plano 2018–2022 metams išsikeltus tikslus ir uždavinius, didelis dėmesys skiriamas bendrojo, ikiprofesinio ugdymo pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų kokybei, kūrybiškumo ugdymui, pozityvių santykių su mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais), socialiniais partneriais kūrimui, analitinei veiklai, patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevenciniam darbui, pamokų lankomumo gerinimui, drausmės palaikymui, palankios ugdymo(si) aplinkos sukūrimui, nuolatos skatinamas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų profesinis tobulėjimas, tarpusavio bendradarbiavimas, keitimasis gerąja patirtimi.

2018 metais mokyklą baigė 26 dešimtokai, iš jų – 5 tęsia mokymąsi gimnazijose, 2 – suaugusiųjų mokymo centruose, 2 – dirba, 16 – mokosi profesinio mokymo centruose su viduriniu išsilavinimu, 1 mokinys paliktas kartoti kurso 10-oje klasėje. Pateikti statistiniai duomenys patvirtina, kad jaunimo mokykloje mokiniams teikiama įvairiapusė pagalba tiek mokantis, tiek pasitinkant savo ateitį.

II SKYRIUS 2018 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2018 metų rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti ugdymo (-si) sąlygas mokiniams, darbo sąlygas mokyklos darbuotojams.	Atnaujintos ir tinkamai įrengtos mokyklos edukacinės erdvės, užbaigti mokyklos įsikūrimo naujai skirtose patalpose darbai.	Užbaigti mokyklos patalpų remonto, įsikūrimo naujose patalpose darbai: šiuolaikiškai įrengtos 5 bendrojo, 2 ikiprofesinio ugdymo klasės, muzikos, informacinių	Užbaigti mokyklos patalpų remonto, įsikūrimo naujose patalpose darbai: šiuolaikiškai su internetu prieigomis įrengtos 5 bendrojo, 2 ikiprofesinio ugdymo klasės, muzikos, informacinių technologijų kabinetai, mokytojų kambarys, biblioteka, mokiniams skirta svetainė su mini

		<p>technologijų kabinetai, mokytojų kambarys, biblioteka, mokinių popamokinei veiklai skirta svetainė su mini virtuvėle, indais, baldais, virtuvine technika. Mokyklos koridoriuose bus įrengtos poilsio zonos mokiniams – pastatyti minkštasuoliai, teniso stalai. Pagerintos darbo sąlygos mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, kitiems mokyklos darbuotojams: įrengti socialinio pedagogo, psichologo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto, laisvalaikio organizavimo vadovo kabinetai, pagerintos darbo sąlygos ūkio personalo darbuotojams, darbuotojai aprūpinti atnaujintu inventoriu, darbo priemonėmis, apranga.</p>	<p>virtuvėle, naujais baldais, indais, buitine, virtuvine technika, dideliu televizoriumi. Kiekvieną pertrauką arba iš ryto prieš pamokas ir po pamokų mokiniai geria arbatą, tarpusavy bendrauja. Svetainė tapo populiari mokinių tarpe. Žymiai pagerintos darbo sąlygos mokytojams, mokytojų kambaryje įrengta mini virtuvėlė, nupirkta naujas spausdintuvas, du stacionarūs kompiuteriai, visi mokytojai aprūpinti nešiojamaisiais kompiuteriais, mokytojų kambaryje kiekvienas mokytojas turi savo darbo vietą, įrengtas poilsio kampelis su minkštasuoliais.</p> <p>Pagerintos darbo sąlygos pagalbos mokiniui specialistams, kitiems mokyklos darbuotojams: įrengti socialinio pedagogo, psichologo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto, neformaliojo švietimo organizavimo vadovo kabinetai, pagerintos darbo sąlygos ūkio personalo darbuotojams, darbuotojai aprūpinti atnaujintu inventoriu, darbo priemonėmis, apranga. Visuose kabinetuose, klasėse pasiūtos ir pakabintos naujos užuolaidos.</p> <p>Mokyklos remonto darbų užbaigimui Vilniaus miesto savivaldybė skyrė 21776 Eur, gerbūvio darbų atlikimui – 7100 Eur. Mokyklos remontas buvo sėkmingai užbaigtas. Iš lėšų, skirtų gerbūvio darbams atlikti buvo sutvarkyti mokyklos fasado griūvantys laiptai, stogelis, yrančios konstrukcijos, sutvarkyti įtrūkimai mokyklos fasado sienose, plyšiai, metalinėmis grotomis uždengtos duobės ties rūšio langais, atlikti kiti svarbūs darbai.</p>
<p>1.2. Sukurti saugią, patrauklią fizinę, psichologinę, emocinę aplinką mokykloje.</p>	<p>Atliktos mokinių anketinės apklausos patyčių, psichologinio, emocinio mikroklimate, fizinio saugumo klasėse ir mokykloje</p>	<p>Kiekvienoje iš klasių atliktos mokinių apklausos patyčių, psichologinio, emocinio smurto, fizinio saugumo klasėse ir mokykloje klausimais. Tyrimų rezultatai aptarti Vaiko gerovės komisijos,</p>	<p>Mokykloje didelis dėmesys skiriamas saugios, patrauklios fizinės, psichologinės, emocinės aplinkos sukūrimui, pozityvaus mikroklimate formavimui, šiltų, pagarbių santykių su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) palaikymui. Kiekvienoje iš klasių atliktos mokinių anketinės</p>

	<p>klausimais. Vykdyti patyčių, žalingų įpročių, kitų priklausomybių, nusikalstamumo prevencinį darbą mokykloje, sudaryti sąlygas mokiniams susiformuoti socialinius, sveikos gyvensenos įgūdžius, moralines vertybes.</p>	<p>mokytojų tarybos posėdžiuose, klasių vadovų pasitarimų metu, imtasi skubių priemonių mokinių saugumui užtikrinti. Tris kartus per mokslo metus organizuoti atviri mokinių ir mokytojų susirinkimai, kurių metu mokiniams sudarytos galimybės išsakyti savo nuomonę apie mokyklos veiklą, atsakyti į klausimus „Kas mokykloje gerai“, „Kas mokykloje blogai“, „Ką mokykloje reikėtų tobulinti“. Mokinių pastebėjimai, pageidavimai aptarti dalyvaujant mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, mokyklos vadovams. Atvirų susirinkimų rezultatai pristatyti visiems mokyklos bendruomenės nariams, priimti susitarimai dėl jų įgyvendinimo. 2018 metais mokykla įsitraukė į ilgalaikį socialinių ir emocinių kompetencijų bei asmenybės ugdymo projektą „LIONS QUEST“ „Raktai į sėkmę“. Sudaryta ir patvirtinta komanda patyčių klausimams mokykloje spręsti, į kurios sudėtį įeina mokiniai, pagalbos mokiniui specialistai.</p>	<p>apklausos patyčių, fizinio, psichologinio, emocinio smurto, kito žeminančio elgesio klasėse ir mokykloje klausimais. Tyrimų rezultatai parodė, kad visiškai saugiai mokykloje jaučiasi 61,6 proc. mokinių, dažniau saugiai – 35,2 proc., dažniau nesaugiai 3,2 proc., visai nesaugiai 0 proc. Į klausimą „Kiek dažnai iš tavęs tyčiojasi?“ mokiniai atsakė: nei karto – 83,2 proc., 1–2 kartus per 2 mėnesius – 9,6 proc., 2–3 kartus per mėnesį – 4,8 proc., maždaug kartą per savaitę 0 proc. Tyrimų rezultatai aptariami Vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos posėdžių, klasių vadovų pasitarimų metu, imamasi skubių priemonių mokinių saugumui užtikrinti. Vykdyti patyčių, žalingų įpročių, kitų priklausomybių, nusikalstamumo prevencinį darbą, 2018 metais mokiniams buvo organizuotos paskaitos: „Saugus internetas“, „Tabako gaminių, elektroninių cigarečių prevencija“, „Patyčių ir smurto prevencija“, „Viešosios tvarkos pažeidimų prevencija“, „Alkoholio, narkotinių medžiagų vartojimo prevencija“, „Prekybos žmonėmis, kitų nusikaltimų ar teisės pažeidimų prevencija“. Paskaitas organizavo Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato bendruomenės pareigūnai. Mokinių, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų atvirų susirinkimų metu mokiniams sudarytos galimybės išsakyti savo nuomonę apie mokyklos veiklą. Mokinių pageidavimai, pastebėjimai aptarti dalyvaujant mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, mokyklos vadovams. Atvirų susirinkimų rezultatai pristatyti visiems mokyklos bendruomenės nariams, priimti susitarimai dėl jų vykdymo. Įsitraukus į ilgalaikį projektą „LIONS QUEST“ „Raktai į sėkmę“, mokykloje vystomos mentorystės</p>
--	--	---	--

			<p>veiklos.</p> <p>Sudaryta ir patvirtinta komanda patyčių ir kito žeminančio elgesio klausimams mokykloje spręsti, į kurios sudėtį įeina mokiniai, pagalbos mokiniui specialistai.</p> <p>Įsteigta ir pakabinta „Pasitikėjimo dėžutė“, kad mokiniai galėtų anonimiškai parašyti apie patyčių, priekabiavimų, reketo ir kt. mokinių blogo elgesio atvejus.</p>
<p>1.3. Parengti ir įgyvendinti „Darbo su šeimomis, kuriose vyrauja fizinis, psichologinis, emocinis smurtas prieš vaikus“ programą.</p>	<p>Įvertinti mokinių socialinę aplinką, gyvenimo sąlygas, nepilnų šeimų, našlaičių, beglobių ir skurstančių vaikų problemas, išsiaiškinti šeimoms, turinčias sunkumų auklėjant vaikus. Suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) pedagoginių, psichologinių žinių, padėti suprasti fizinio, psichologinio smurto, grubaus emocinio spaudimo pasekmes fizinei ir psichinei vaikų sveikatai, stresinių, suicidinių situacijų atsiradimui, gyvenimo kokybei, ateities perspektyvoms. Skatinti tėvus (globėjus, rūpintojus) bendradarbiauti su mokykla sprendžiant įvairias vaikų auklėjimo problemas, padėti jiems susigrąžinti pabėgusius iš namų, vaikataujančius, nakvojančius pas draugus,</p>	<p>Įgyvendinus parengtą programą: bus išsiaiškintos šeimos, turinčios didelių sunkumų auklėjant vaikus; ne mažiau, kaip su 15 mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) anketinės apklausos ar individualių pokalbių, apsilankymų namuose metu bus išsiaiškintos mokinių prasto mokymosi, pamokų lankomumo, elgesio mokykloje ir namuose, sveikatos, popamokinio užimtumo ir kt. problemos; ne mažiau kaip 5 mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), esant būtinybei ir daugiau atvejų, bus suteikta pagalba atsiradus krizinėms, suicidinėms situacijoms namuose, pagalba mokiniams tose situacijose, kai psichologiniai, socialiniai, ekonominiai barjerai trukdo jiems tinkamai gyventi, mokytis ir ilsėtis; ne mažiau kaip su 15 mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) atliktų anketinių apklausų, individualių pokalbių metu bus</p>	<p>Parengta ir įgyvendinta „Darbo su šeimomis, kuriose vyrauja fizinis, psichologinis, emocinis smurtas prieš vaikus“ programa.</p> <p>Išsiaiškinta 20 šeimų, turinčių labai didelių sunkumų auklėjant vaikus. Anketinių apklausų, individualių pokalbių, apsilankymų namuose metu buvo išsiaiškintos mokinių prasto mokymosi, pamokų lankomumo, elgesio mokykloje ir namuose, sveikatos, popamokinio užimtumo, kitos problemos. 9 mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) buvo suteikta pagalba atsiradus krizinėms, suicidinėms situacijoms namuose, socialinėje aplinkoje, pagalba mokiniams stresinėse situacijose, pabėgimų iš namų atvejais.</p> <p>Buvo organizuotos paskaitos tėvams apie fizinio, psichologinio, emocinio smurto prieš vaikus pasekmes vaikų gyvenimo ir mokymosi motyvacijai, pasiekimams, ateities perspektyvoms. Paskaitas organizavo Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato Vilniaus miesto antrojo policijos komisariato bendruomenės pareigūnai. Tėvams (globėjams, rūpintojams), mokiniams buvo paskleista informacija apie įstaigas, kurios teikia įvairių pagalbą, susijusią su vaikų teisių apsauga.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžio metu, buvo aptartos Narkotikų, tabako ir alkoholio kontrolės departamento rekomendacijos mokyklai, kaip padėti vaikui, kurio mama ar tėtis girtauja, kai vaikai kenčia dėl</p>

	<p>geležinkelio, autobusų stotyse, namų rūsiuose vaikus. Skleisti informaciją tėvams (globėjams, rūpintojams), mokiniams apie pagalbos telefonus, apie įstaigas, institucijas, kurios teikia įvairią pagalbą, susijusią su vaikų teisių apsauga.</p>	<p>nustatyta ar pagerėjo mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) tarpusavio santykiai, mikroklimatas namuose ir mokykloje, mokinių mokymosi ir gyvenimo motyvacija, ar tėvai (globėjai, rūpintojai) bendradarbiaudami su mokykla įgijo jiems naudingų žinių įvairiais vaikų auklėjimo klausimais, sužinojo apie pozityvių santykių su vaikais kūrimą, paskatinimų, pagyrimų svarbą, problemų sprendimo nesmurtiniu būdu privalumus, vaiko sėkmės reikšmę jo psichologinei savijautai.</p>	<p>nepriežiūros namuose. Buvo atlikta 30 tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinė apklausa apie mikroklimato šeimose pokyčius. Į klausimą „Kokios vaikų problemos Jus labiausiai neramina?“ 80 proc. apklaustųjų tėvų parašė, kad labiausiai juos neramina tai, kad mokiniai „gyvena“ virtualiame pasaulyje, naudojami planšetiniais kompiuteriais, mobiliaisiais telefonais naktimis, todėl užmiega apie 2–4 val. , dėl šių priežasčių sunku juos pažadinti į mokyklą. Mokyklos darbą, teikiamą pagalbą tėvai įvertino gerai, nusiskundimų neturėjo, teigė, kad ryškiai pagerėjo mikroklimatas šeimose, vaikai tapo atviresniais, paslaugesniais, linksmesniais.</p>
--	--	--	---

2. Neįvykdytų ar iš dalies įvykdytų užduočių dėl numatytų rizikų nėra.

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. 2018 m., pasitelkiant dailininkus profesionalus, mokiniams buvo organizuoti du dailės plenerai „Paletės draugai – sėkmingo mokymosi ir gyvenimo paieškos meninėje veikloje“. Bendradarbiavimo tiltus mokyklai tiesia septyni žinomi Lietuvos dailininkai. Dailininkų kūrybiškas darbas su mokiniais – pasitikėjimo kultūra, teigiamomis emocijomis, pozityviu savęs vertinimu grindžiamas mokinių ugdymas. Pleneras – tai pasisekęs eksperimentas, netikėčiausia idėja, netradicinis ugdymo(si) būdas, patraukli mokiniams kūrybinė, meninė veikla, graži partnerystė.</p>	<p>Meninėje kūrybinėje veikloje mokiniai išmoko kultūringai bendrauti ir bendradarbiauti, dirbti komandoje, įsiklausyti į kitų nuomonę, valdyti emocijas, gerbti kitus žmones, dorai ir sąžiningai elgtis. Mokiniai pagilino bendrąsias kompetencijas: mokymosi mokyti, komunikavimo, pažinimo, pilietiškumo, iniciatyvumo, kūrybingumo. Mokiniai pradėjo geriau dirbti bendrojo ugdymo pamokose, sustiprėjo mokymosi ir gyvenimo motyvacija.</p> <p>Plenerų metu užsimezgė asmeninės mokinių ir dailininkų pažintys, dailininkai padovanojo mokiniams ir mokyklos bibliotekai dailės albumų, kvietė apsilankyti jų darbų parodose, kūrybinėse dirbtuvėse.</p> <p>Plenerai apjungė visus, sustiprino tarpusavio ryšius, mokiniai buvo laimingi, jiems gerai sekėsi, kadangi teko įsiklausyti į dailininkų patarimus. Naujai gimę paveikslai (dydis 60X80 cm) su mokinių inicialais puošia klases, koridorius, mokinių laisvalaikio kabinetą, kitas mokyklos erdves. Pastaruoju metu mokiniai noriai tapo paveikslus ant drobių neformaliojo švietimo užsiėmimų metu, džiaugiasi savo sugebėjimais ir darbo rezultatais.</p>

4. Pakoreguotų 2018 metų veiklos užduočių nėra.

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Tarptautinių projektų rengimas
6.2. Anglų kalbos žinių gilinimas

Mokyklos direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Juzė Drobniene
(vardas ir pavardė)

2019-02-07
(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės Juzės Drobnienos 2018 metų visos metinės veiklos užduotys įvykdytos, pabaigti mokyklos remonto darbai, pagerintos ugdymo(-si) sąlygos mokiniams, darbo sąlygos mokytojams, kitiems mokyklos darbuotojams. Direktorės iniciatyvumo, kūrybiškumo, reiklumo sau ir kitiems, aukštos bendravimo kultūros dėka mokyklos bendruomenė turi labai geras sąlygas sutelktai, kūrybiškai dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti ugdant mokymosi motyvacijos stokojančius, nepritapusius bendrojo ugdymo mokyklose, pažeidžiamus mokinius. Didelį dėmesį direktorė skyrė saugios, patrauklios, fizinės, psichologinės, emocinės aplinkos sukūrimui mokykloje. Anketinės mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos patvirtino, kad mokykloje išnyko patyčios, visi mokiniai jaučiasi saugiai. 2018 metais mokykloje įsteigta mokinių popamokinei veiklai skirta svetainė, kurią mokiniai labai pamilo. Svetainėje vyksta įvairūs renginiai, kiekvieną pertrauką mokiniai turi galimybę išgerti arbatos, smagiai leisti laiką, gražiai bendrauti, užsiimti prasmingomis, patraukliomis veiklomis.

Direktorės iniciatyva mokykloje sukurta „Darbo su šeimomis, kuriose vyrauja fizinis, psichologinis, emocinis smurtas prieš vaikus“ programa. Įgyvendinant programą, buvo lankomasi mokinių namuose atsiradus krizinėms, suicidinėms situacijoms, organizuotos specialistų paskaitos tėvams apie fizinio, emocinio, psichologinio smurto, nepriežiūros žalą mokinių mokymosi motyvacijai, gyvenimo kokybei, ateities perspektyvoms. Direktorė mokykloje subūrė mentorių komandą, į kurios sudėtį įtraukti mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. Direktorė inicijavo socialinių-emocinių kompetencijų bei asmenybės ugdymo projekto „LIONS QUEST“ „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimą mokykloje.

Atsižvelgus į mokyklos bendruomenės narių siūlymus, 2019 m. vasario 4 d. Mokyklos tarybos posėdžio Nr. MT-1 nutarimu, mokyklos direktorės Juzės Drobnienos 2018 metų pateikta veiklos ataskaita įvertinta **labai gerai**.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Diana Rupeikienė
(vardas ir pavardė)

2019-02-04
(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Nėdomas įvykdė

užduotis ir kai kurie nustadi vertinimo rodikliai nį tųti.
Nėniams metams nustatyti paraišiniis algos kurtamajis
dalį 10% paraišines algos pastoviosios dalis dydžio

Diana Petkūnienė

Švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

2019-02-25

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai

IV SKYRIUS 2019 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. 2019 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą dalyvaujant tarptautiniuose projektuose 2019, 2020 metais.	2019 metais bus parengta paraiška tarptautiniam Erasmus + KA1 projektui „Efektyvi komunikacija klasėje ir sėkmingi streso įveikimo būdai“. Projekto tikslas – padėti mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams įgyti kuo daugiau kompetencijų ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius, mokymosi ir gyvenimo motyvacijos stokojančius, emocijų ir elgesio, fizinės ir psichinės sveikatos sutrikimų, įvairių kitų problemų turinčius mokinius.	Parengta paraiška tarptautiniam Erasmus + KA1 projektui. 80 proc. mokytojų, 100 proc. pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo 6–7 dienų kvalifikacijos renginiuose užsienio šalyse: Italijoje, Ispanijoje, Graikijoje, Turkijoje, Portugalijoje. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai įgiję reikšmingų mokyklos veiklai, mokinių ugdymo kokybei kompetencijų šiose srityse: pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, konfliktų valdymo, emocinio raštingumo, patyčių prevencijos, klasės valdymo, naujų inovatyvių, įtraukiamojo ugdymo metodų taikymo, mokymosi motyvacijos stiprinimo, efektyvaus IKT naudojimo, kūrybiško mokymo strategijų taikymo siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir sėkmės.

<p>9.2. Siekiant geriau tenkinti mokinių ikiprofesinio ugdymo poreikius, įsteigti naujų, mokiniams patrauklių ikiprofesinio ugdymo programų, turtinti ikiprofesinio ugdymo materialinę bazę.</p>	<p>Siekiant teigiamų ugdymo kokybės pokyčių, sudarant mokiniams daugiau pasirinkimo galimybių juos dominančiomis praktinėmis veiklomis, bus įsteigta naujų, mokiniams patrauklių ikiprofesinio ugdymo programų, kuriose mokiniai patirtų sėkmę, kūrybiškai save realizuotų.</p>	<p>Anketavimo, individualių pokalbių metu iširti mokinių ikiprofesinio ugdymo poreikiai, norai, aptartos galimybės mokytis pageidaujamų ikiprofesinio ugdymo programų. Įsteigtos ne mažiau kaip 2 naujos, mokiniams patrauklios ikiprofesinio ugdymo programos. Atsižvelgiant į higienos normos reikalavimus, įrengtas keramikos kabinetas su molio diegimo krosnimi, ištraukiamąja ventiliacija, įrengtos darbo vietos mokiniams, ikiprofesinio ugdymo mokytojams.</p>
<p>9.3. Siekiant užtikrinti mokinių, mokytojų, kitų mokyklos bendruomenės narių saugumą, vykdant nelaimingų atsitikimų prevencinį darbą, sutvarkyti fizinę (išorinę) mokyklos aplinką.</p>	<p>Pakartotinai bus kreiptasi į Vilniaus miesto savivaldybę dėl lėšų skyrimo prie pat mokyklos esančio šaligatvio, labai duobėtų servitutinių takų, keliančių pavojų mokinių, kitų mokyklos bendruomenės narių saugumui ir sveikatai sutvarkymo (traumatizmo atvejai užfiksuoti gydymo įstaigose).</p>	<p>Sutvarkytas šalia mokyklos esantis šaligatvis, labai duobėti, keliantys grėsmę mokinių, kitų asmenų saugumui ir sveikatai, takai. Išasfaltuotais ar kitaip suremontuotais takais mokiniai, kiti mokyklos bendruomenės nariai kiekvieną dieną saugiai atvyks į mokyklą ir sveiki grįš į namus, sumažės traumatizmo atvejų (ypač žiemos laikotarpiu).</p>

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

<p>10.1. Parengtai mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų profesinio tobulėjimo paraiškai Erasmus+ KA1 „Efektyvi komunikacija klasėje ir sėkmingi streso įveikimo būdai“ gali būti neskirtas finansavimas.</p>
<p>10.2. Gali nepasisiekti suremontuoti keramikos degimo krosnelės, kuri sugedo pervežant į kitas mokyklai skirtas patalpas. Gali nepasisiekti rasti nei krosnelės remontininkų, nei lėšų naujos krosnelės įsigijimui.</p>
<p>10.3. Vilniaus miesto savivaldybė gali neskirti lėšų prie mokyklos esančių labai duobėtų takų, šaligatvio sutvarkymui, mokykla savo jėgomis šių sudėtingų, daug lėšų reikalaujančių darbų atlikti negali.</p>

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Bendrojo ugdymo skyriaus
vedėja

Diana Petkūnienė

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Pet

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2019-02-25

(data)

Susipažinau

Direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

[Signature]

Juozė Drobaiė

2019-03-27