

Vilniaus Naujamiesčio mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Danutė Mišrienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-02-26 Nr. A290-96/19 (3.4.HO-PD2)
(data)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Atsižvelgiant į 2017-2022 m. mokyklos strateginio plano prioritetą *Mokinių ir mokyklos nuolatinę pažangą*, įgyvendinti 2018 m. mokyklos metinėje veiklos programoje numatyti uždaviniai:

1. *Tobulinant mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos matavimo sistemą pasiekti nuolatinės mokinių asmeninės pažangos:*

- Mokytojų teikiamas nuolatinis grįžtamasis ryšys paskatino atskirų dalykų pažangą: 1-10 kl. mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą dalis, 2018 m. - 80%, (2017 - 79,2 %, 2016 m. - 77 %.);

- NMPP duomenimis mokyklos pridėtinės vertės rodiklis 4 kl. padidėjo nuo -0,4 2016 m. iki 0,16 2017 m. ir 0,33 2018 m.;

- Suaktyvėjęs tėvų dalyvavimas 2018 m. organizuojuose mokinių asmeninės mokymosi pažangos aptarimuose: konsultavosi 85% 1-4 kl., 75% 5-10 kl. tėvų (2017 m. 65% ir 45%, 2016 m. 48% ir 37 %);

- Pamokų, kuriose mokytojas vadovaujasi mokymosi paradigma – 73 % nuo stebėtų pamokų skaičiaus.

2. *Tęsti ir tobulinti KGR (kolegialų grįžtamąjį ryšį) siekiant mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo:*

- Pamokų stebėjimas transformuotas į kolegialų mokytojų tarpusavio mokymosi projektą; padidėjusi mokytojų, grįžtamojo ryšio rezultatus naudojančių pedagoginės veiklos refleksijai ir tobulinimui, dalis (2017 m. – 47 %, 2018 m. - 62%);

- Įgyvendintas 2018 m. numatytas 5-10 klasių mokinių įvertinimų vidurkis – 7,99. Įgyvendinant 2017-2022 m. mokyklos strateginio plano *tikslą Pozityviomis vertybėmis, bendruomeniškumu ir kūrybiškumu grįstos aplinkos plėtra*, 2018 m. veiklos programoje numatyto ir įgyvendinto uždavinio *Užtikrinti kiekvieno bendruomenės nario sąmoningumą bei atsakomybę už savo elgesį gerinant bendruomenės mikroklimatą* rezultatai:

- 1-4 klasių mokiniai (100 %) dalyvavo ne mažiau kaip 1 prevencinėje programoje išmokdami atsispirti impulsyviai elgesiui, išspręsti problemas ir suprasti savo elgesio pasekmes (2018 m. dvigubai sumažėjęs konfliktinių situacijų skaičius tarp 1-4 klasių mokinių);

- NMPP duomenimis mokyklos klimato rodiklis palyginus su 2017 m. padidėjo 4 kl. 0,15 standartizuoto taško, 6 kl. – 0,20, 8 kl. – 0,48 standartizuoto taško.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Sukurti efektyvią mokyklos savivaldos institucijų bendradarbiavimo sistemą siekiant mokyklos pažangos.</p>	<p>Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Mokyklos savivalda funkcionuoja ne kaip formalī, o kaip realiai veikianti, savarankiškai priimanči sprendimus institucija.</p>	<p>Padidėjęs mokinių (nuo 55 proc. iki 85 proc.) ir mokinių tėvų (globėjų) (nuo 40 proc. iki 75 proc.) įsitraukimas į sprendimų priėmimą, aktyvią mokyklos bendruomenės veiklą taikant įvairias partnerystės formas. Organizuotas visą bendruomenę telkiantis renginys. Į mokyklos aplinkų bendrakūrą įtraukti visi bendruomenės nariai.</p>	<p>Sėkmingai įgyvendintas 2018 m. MVP uždavinys <i>Skatinti mokinių lyderystę užtikrinant iniciatyvius sprendimus bendruomenės gyvenime</i>: ženkliai padidėjęs (2018 m. NMVA apklausoje tik 10 proc. mokinių teigia, kad mokyklos renginiuose „nedalyvauja, nes nepatinka ir nedomina“) mokinių įsitraukimas klasės ir savivaldos lygmenyje į mokyklos gyvenimą ir sprendimų priėmimo procesus (įgyvendintos 8 mokinių iniciatyvos: labdaros, socialiniai projektai/akcijos popamokinės veiklos, poilsio aplinkų tobulinimo veiklos), sąlygojo padidėjusią motyvaciją mokytis (98 proc. mokinių 2018 m. NMVA apklausoje teigia „man svarbu mokytis“) ir teigiamą <i>savijautos mokykloje</i> rodiklio pokytį (2018 m. NMPP klausimyno rezultatai).</p> <p>Klasių tėvų komitetų ir mokyklos tarybos inicijuotos veiklos prisidėjo prie saugios aplinkos kūrimo (ženklų pažymėta įlaipinimo-išlaipinimo vieta</p>

			<p>prie mokyklos, suremontuoti centriniai laiptai) ir mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo (gerumo akcijos, edukacinės išvykos su tėvais, karjeros ugdymo renginiai tėvų darbovietėse).</p> <p>98 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad „tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą“ (2018 m. tyrimas „Įtraukiojo ugdymo situacija mokykloje“).</p> <p>2018-05-30 organizuotas bendruomenę sutelkiantis renginys „Mokyklos garbė“, kuriame dalyvavo 65 proc. mokyklos bendruomenės narių.</p>
<p>1.2. Taikyti įvairias darbuotojų įgalinimo praktikas, palaikančias pa(si)dalyta lyderyste grįstą mokyklos valdymo kultūrą.</p>	<p>Mokykloje vyrauja palaikantis klimatas ir kultūra: užtikrintas geras psichologinis klimatas, „užbėgama už akių“ kylantiems konfliktams, pasirūpinta lyderystei palankios aplinkos kūrimu.</p>	<p>Sukurta jauki, estetiška ir leidžianti efektyviai mokyti(s) aplinka. Aktyvi, įkvepianti lyderių veikla. Mokyklos bendruomenė sutelkta pokyčiams ugdymo srityje siekiant nuolatinio pamokų kokybės gerinimo: nuo mokymo paradigmos link mokymosi, padidėjusi pamokų, kuriose mokytojas vadovaujasi mokymosi paradigma, dalis nuo 60 proc. iki 85 proc.</p>	<p>Mokyklos vadovo ir mokytojų lyderių komandos iniciatyva mokykla atrinkta dalyvauti projekte „Renkuosi mokyti – mokyklos kaitai“: parengtas mokyklos pokyčio projektas „Aktyvų mokymąsi įgalinančių edukacinių erdvių bendrakūra“, kuriame į edukacinių erdvių bendrakūros komandas įtraukti mokinių tėvai, socialiniai partneriai, rėmėjai (veiklos numatytos 2018-2022 m.).</p> <p>Pamokų, kuriose mokytojas vadovaujasi mokymosi paradigma – 73 % nuo stebėtų pamokų skaičiaus.</p> <p>2018-12-17 organizuoti mokymai mokytojams „Streso įveikimas pedagogo darbe“: 65 proc. mokytojų įgijo psichologinių žinių, kaip emociškai „neperdegti“ darbe.</p> <p>Įrengtas pasitarimų/poilsio kambarys, nupirkti</p>

			minkštasuoliai I a. poilsio erdvei.
1.3. Diegti atnaujintą mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemą.	Sistemiškai reflektuojama įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą. Derinami skirtingi vertinimo būdai, kiekvienam mokiniui suteiktos galimybės patirti mokymosi sėkmę.	Atnaujintas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas; mokinių individuali pažanga aptariama su tėvais (70 proc. nuo mokinių skaičiaus); mokinių, padariusių individualią pažangą lyginant su jų ankstesniais akademineis pasiekimais, dalis: 1-4 kl. – 80 proc., 5-10 kl. 72 proc. Mokinių, įgyvendinsiančių Mokėjimo mokyti kompetencijos uždavinį, numatoma dalis 2018 m. – 65proc.	Sistemiškai organizuoti kiekvieno mokinio IP aptarimai su tėvais (dalyvavo apie 80 proc. tėvų nuo mokinių skaičiaus). Mokinių, padariusių individualią pažangą lyginant su jų ankstesniais akademineis pasiekimais, dalis: 1-4 kl. – 84 proc., 5-10 kl. 76 proc. Parengta mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo bei panaudojimo tvarka. Dalykų metodinėse grupėse susitarta dėl mokinių pažangos matavimo būdų pamokoje. Mokinių, įgyvendinsiančių MMK numatytą uždavinį, dalis – 68 proc.
1.4. Užtikrinti prevencinių programų įgyvendinimo tęstinumą.	Įgyvendinus prevencines programas pastebimas didesnis grupės ar klasės susitelkimas, mokiniai jautresni vieni kitiems: nenaudojama fizinė jėga, konfliktai sprendžiami aiškinantis, tarpininkaujant. Mokiniai tapę laimingesni (apklausų rezultatai).	Per einamuosius metus padidėjusi mokinių, dalyvaujančių patyčių prevencinėse programose, dalis (iki 80 proc.), patobulintos patyčių prevencijos ir intervencijos priemonės, sukurta efektyvi mokinių pageidaujamo elgesio skatinimo sistema. Padidėjusi mokinių, nepatiriančių patyčių, dalis (82 proc.). Didėjantis rodiklio „Mokyklos klimatas“ įvertinimas panaudojant NMPP įrankius.	Mokykloje įgyvendinamos prevencinės programos „Įveikiame kartu“, „Antras žingsnis“, „Mano laisvi pasirinkimai“, „Be iliuzijų“, „Mokiniai mokiniams“, „Didysis brolis, didžioji sesuo“, kuriose dalyvauja 100 proc. 1-4 klasių ir 75 proc. 5-10 klasių mokinių. Rodiklio <i>Mokyklos klimatas</i> įvertinimas panaudojant NMPP vertinimo įrankius: 4 kl. 2017 m. – 0,33, 2018 m. – 0,48↑; rodiklio <i>Savijauta mokykloje</i> įvertinimas 6 kl. 2017 m. – 0,22, 2018 m. – 0,44↑ standartinio taško, 8 kl. 2017 m. – 0,02, 2018 m. – 0,50↑. Atnaujinti Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas ir Krizių valdymo Vilniaus Naujamiesčio mokykloje

			<p>tvarkos aprašas, visi (100 proc.) mokyklos darbuotojai pasirašytinai supažindinti pakartotinai.</p> <p>Mokykloje pastebimas teigiamas pokytis užtikrinant saugią, užkertančią kelią smurto apraiškoms mokyklos aplinką, kuri yra psichologiškai ir fiziškai saugi: teiginiui „Per paskutinius du mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“ 2015 m. pritarė 65%, 2016 m. - 71%, 2017m. -78%, 2018 m. - 85% mokinių.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendinti mokyklos sporto salės sienos ir langų remonto darbai, atliktas kapitalinis centrinės laiptinės ir aikštelių remontas.	Užtikrintos tinkamos sąlygos ugdymo procesui organizuoti sporto salėje: salė apsaugota nuo atmosferinių poveikių, pagerėjo termoizoliacinės savybės, patalpos mikroklimatas. Pašalintas Lietuvos higienos normos HN 21:2017 45 punkto pažeidimas (dėl aptrupėjusių nesaugių laiptų).
3.2. Parengtas mokyklos pokyčio projektas „Aktyvų mokymąsi įgalinančių edukacinių erdvių bendrakūra“.	Mokykla atrinkta dalyvauti projekte „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“: nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. įdarbinti anglų k. ir pilietiškumo pagrindų mokytojai; mokyklos bendruomenė sutelkta plėtoti edukacinę vertę kuriančių mokyklos erdvių įvairovę, padedančią kiekvienam mokiniui per aktyvią praktinę veiklą patirti atradimo džiaugsmą ir užtikrinančią asmeninės pažangos ūgtį.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

**III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Komandos formavimo mokymai.
6.2. Pokyčių valdymo kompetencijos tobulinimas.

l.e.p. direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Janetė Šišmonė
(vardas ir pavardė)

2019-01-18
(data)

**IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Visos suplanuotos 2018 metų ugdymo lygmenys labai gerai (t.y. ugdymo vertinimo rodikliai viršijo). Atliktos ir nenustatytos ugdymo taisyklės teigiama rovimė mokyklos tarybos, mokytojų tarybos, mokytojų sąjūdžio (mokykloje – mokyklos tarybos) įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas] (parašas) Aleksandra Kavaliauskaitė (vardas ir pavardė) 2019-02-12 (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Vadovams įvykdi užduotys ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršijo. Nėmenams nutarimas nustatyti pariginis atlygis sutamoje dalyje 10% pariginis atlygis pastaruoju metu dalis atlygio.

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
(švietimo įstaigos savivaldos institucijos) pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos

[parašas]
(parašas)

Pet
(vardas ir pavardė)

2019-02-26
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

**IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Įgyvendinti mokyklos pokyčio projekto „Aktyvų mokymąsi įgalinančių edukacinių erdvių bendrakūra“ veiklas (MTC projektas „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“).	Sukurtos paveikios, visų mokinių įtrauktį užtikrinančios edukacinės erdvės, sąlygojančios aktyvesnę, prasmingesnę mokymąsi ir kiekvieno mokinio individualią pažangą. Mokiniai – mokyklos edukacinių erdvių kūrėjai: pastebimos ir išgirstamos visos mokyklos bendruomenės narių idėjos.	Įgyvendinta 90-100 proc. numatytų veiklų pgl. projekte „Aktyvų mokymąsi įgalinančių edukacinių erdvių bendrakūra“ nurodytus rodiklius. Organizuotas renginys mokyklos bendruomenei „Mokyklos erdvių istorijos“.
9.2. Užtikrinti mokinių asmeninę pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.	Mokyklos kultūroje vyrauja abipusis grįžtamasis ryšys, padedantis mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės pažangos, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti savo pačių mokymuisi	85 proc. mokytojų mokiniams ir jų tėvams laiku teikia išsamų grįžtamąjį ryšį, skatinantį didesnę mokinių įsitraukimą ir geresnius mokymosi rezultatus (lyginamoji pasiekimų ir mokinių asmeninės pažangos analizė). Bent kartą per pusmetį organizuoti dalykų mokytojų ir klasių vadovų pokalbiai su tėvais aptariant mokinių individualią pažangą. Efektyviai funkcionuojanti mokymosi pagalbos sistema.
9.3. Plėtoti patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencines veiklas.	Kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi vertingas, reikalingas ir saugus.	Didėjanti 5-10 klasių mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, dalis (80-85 proc.), mokinių, nepatiriančių patyčių dalis (85-90 proc.).
9.4. Įgyvendinti mokyklos tinklalapio atnaujinimo veiklas.	Suformuota ir efektyviai veikianti informacijos apie mokyklos veiklą, bendradarbiavimo su kitomis institucijomis viešinimo kultūra.	Sutelkta mokyklos tinklalapio atnaujinimo komanda. Mokyklos tinklalapis atitinka teisės aktuose nustatytus reikalavimus. Informacija nuolat atnaujinama, pateikiama laiku, visi laikosi susitarimų. 8-90 proc. bendruomenės narių pritaria, kad užtikrinti jų informaciniai poreikiai (pgl. apklausų rezultatus).

<p>9.5. Užtikrinti mokinių pasiekimų gerinimo priemonių efektyvumą įgyvendinant <i>Kokybės krepšelio</i> projekto veiklas.</p>	<p>Sumažinti mokinių mokymosi pasiekimų skirtumai, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams užtikrinta savalaikė ir efektyvi pagalba, suformuota mokyklos mokymosi kokybės gerinimo politika.</p>	<p>Parengtas ir suderintas 2 mokslo metų trukmės mokyklos veiklos tobulinimo planas; Tikslingai panaudotos mokyklai skirtos lėšos mokinių pasiekimams gerinti. Pagal mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytus kriterijus įgyvendinta 95-100 proc. uždavinių. Mokyklos padaryta pažanga: iš kiekvienos vertintos srities ne mažiau kaip 1 rodiklio įvertinimas pagerėjo ir iš 10 vertintų rodiklių ne mažiau kaip 6 rodiklių įvertinimas pagerėjo.</p>
--	--	--

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis) (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Teisės aktų kaita.

10.2. Žmogiškųjų išteklių kaita/trūkumas.

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Bendrojo ugdymo skyriaus
vedėja

Pet

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2019-02-26

(data)

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Susipažinau.

L. e. direktorės pareigos
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]
(parašas)

Stanuti Viskieris 2019-03-28
(vardas ir pavardė) (data)