

VILNIAUS „SAULĖTEKIO“ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

REIZA ZINKEVIČIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-02-26 Nr. A290-104/19(3.4.40-P22)

(data)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio centro veikla planuojama planiniu, projektiniu ir programiniu būdu. Mokyklos strateginis 2016-2020 metų planas, metinis 2018 metų veiklos planas ir 2017-2019 metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai pagrįsti mokyklos veiklos įsivertinimo, vidaus aplinkos, išteklių analizės duomenimis, dera su šalies, savivaldybės švietimo politika. Planai grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių susitarimu.

Mokyklos bendruomenė savo profesinį darbą sėkmingai orientuoja į šių prioritetinių programų įgyvendinimą ir tolesnę veiklos efektyvumo didinimą. Absoliučios daugumos programų tikslai yra įgyvendinti, tačiau strateginio plano stebėsenos grupės siūlymu 2016-2020 metais jos bus tęsiamos, tobulinant ugdymo proceso efektyvumą.

Mokyklos bendruomenė įgyvendina šias 2016-2020 metų strateginiame plane numatytas veiklos programas:

1. Programa. Ugdymo kokybės ir mokinių pasiekimų bei mokinio individualios pažangos gerinimas.

Programos tikslas:1. Siekiant kokybiško mokinių ugdymo, motyvuoti ugdytinius įgyti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų bei nuolatinės mokymosi pažangos.

Uždaviniai tikslui pasiekti: 1. Taikyti aktyvius ugdymo metodus ugdymo procese, įtakojančius mokymąsi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant.

Programos tikslas:2. Sudaryti lygias galimybes ugdytis specialiųjų poreikių turintiems asmenims, patiriantiems socialinę atskirtį bei esantiems rizikos grupėse, o taip pat siekiant socialinės atskirties įveikos ir gabių mokinių ugdymo dermės.

Uždaviniai tikslui pasiekti:2. Pritaikyti ugdymo turinį specialiųjų poreikių mokiniams, atsižvelgiant į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales.

Per pastaruosius dvejus metus, įgyvendinamos ugdymo proceso veiksmingumą užtikrinančios strategijos, kuriomis siekiama kokybiško mokinių ugdymo.

Mokyklos metinis **2018 metų planas** dera su mokyklos strateginiu planu.

Strateginiam tikslui pasiekti, **2018 metais** įgyvendintos priemonės:

Priemonė 1. Tikslas. Siekiant įgyvendinti kokybišką mokinių ugdymą, atskleisti vyraujančias mokyklos nelankymo priežastis ir vykdyti mokyklos nelankymo bei pamokų praleidinėjimo prevenciją.

Uždaviniai tikslui pasiekti:

1. Pravesti tyrimus ir išsiaiškinti priežastis, lemiančias mokyklos nelankymą bei pamokų praleidinėjimą.
2. Teikti sistemingą pagalbą mokiniui ir jo šeimai.

Parengta ir įgyvendinama pamokų lankomumo apskaitos, kontrolės ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarka. Per **2018 metus**, sumažėjo romų tautybės mokinių praleistų pamokų skaičius. Tai padarė teigiamą įtaką mokinių ugdymosi rezultatams. Romų mokiniai dalyvauja Vilniaus (Kirtimų) Taboro bendruomenės integracijos į visuomenę 2016-2019 metų programoje. Programos dėka, buvo organizuojamas romų mokinių pavėžėjimas į mokyklą, įkurtos pailgintos dienos grupės, kurias lankė 20 romų mokinių ir kiti pradinio ugdymo (50 procentai) mokiniai. Pagerėjo romų tautybės vaikų ugdymosi rezultatai (4 procentais) ir dvidešimčia procentų tų mokinių, kurie lanko pailgintos dienos grupę.

Atliekamos 5-10 klasių mokinių apklausos padėjo išsiaiškinti priežastis, kurios lėmė pamokų nelankymą ir mokyklos praleidinėjimą: asmeninės-2,0 proc.; psichologinės savybės-0,5 proc.; motyvacijos veiksniai-2,0 proc.; santykiai šeimoje-1,5 proc.; mokyklos atmosfera ir mokinio santykiai su mokykla-2,0 proc. Tyrimų ir apklausų rezultatai įtakojo naujų prevencinių priemonių įgyvendinimo formas ir būdus. Parengtos ir įgyvendinamos prevencinės priemonės ir teikiama pagalba nelankantiems mokyklos mokiniams: socialinė-pedagoginė, mokytojų pagalba ruošiant pamokas; saugumo užtikrinimo pagalba.

Nuolatinis mokinių dalyvavimas ugdymo procese, skatina mokinius siekti kokybiškesnio bei veiksmingesnio ugdymo. Sumažėjus mokyklos ir pamokų praleidinėjimui bei mokyklos nelankymui, palyginus su praeitais mokslo metais, pagerėjo mokinių pažangumas 24,42 procentais. Mokinių (60 procentų) Nacionalinių ir (67,6 procentų) diagnostinių testų ugdymosi rezultatai siekia šalies vidurkį. Per pastaruosius dvejus metus, mokinių PUPP rezultatai siekia Vilniaus miesto mokyklų vidurkį. Mokykloje veikiančios pradinio ugdymo „Visos dienos mokyklos grupės“, finansuojamos miesto savivaldybės, teikia pagalbą mokiniams ir jų tėvams, užtikrinant mokinių užimtumą ir saugumą po pamokų. MIP rezultatai rodo, jog mokinių pažanga, iš įvairių mokymosi dalykų, už 2017-2018 mokslo metus pagerėjo 4,2 procentais.

Atlikta Naujininkų seniūnijos socialinės aplinkos analizė parodė, kad palyginus su praeitais mokslo metais, 1,5 procento padidėjo mokinių skaičius iš socialiai remtinų, asocialių ir rizikos grupės šeimų.

Pastarųjų dvejų metų tyrimai rodo, jog mokykloje 20 (dvidešimčia) procentų sumažėjo socialinės atskirties šeimų, socialiai ir pedagogiškai apleistų vaikų skaičius iš romų šeimų. Tam įtakos turi mažėjantis mokinių, gyvenančių Romų tabore, skaičius. Iš 51 vaiko, besimokančio mokykloje, tabore gyvena tik 5 vaikai, kiti gyvena jiems skirtuose socialiniuose būstuose.

Priemonė 2. Tikslas. Padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei, priimant rezultatų analizę pagrįstus sprendimus siekiant individualios bei mokyklos pažangos.

Uždaviniai tikslui pasiekti : Fiksuoti bei kaupti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, išvelgiant mokinio ugdymosi galimybes.

Parengtas mokyklos „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos „aprašas“, kurio įgyvendinime dalyvauja mokyklos bendruo-

bendruomenės nariai (mokiniai, klasės vadovai, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai, mokinių tėvai, administracija). Parengtos mokinių įsivertinimo anketos, asmeninių tikslų kėlimo pavyzdžiai, asmeninio tobulėjimo planų pavyzdžiai. Fiksuojama informacija apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą bei analizuojama kiekvieno mokinio pažanga formaliajame ir neformaliajame ugdyme, plėtojamos bendrosios kompetencijos. Pastebima, jog, fiksuojama individualiuose MIP aplankaluose, mokinių individuali pažanga per 2018 metus pagerėjo.

Priemonė 3. Tikslas. Pagerinti lietuvių kalbinio ir kultūrinio raštingumo ugdymo kokybę.

Uždaviniai tikslui pasiekti. Įtvirtinti aukštesnius bendrojo (rašymo, skaitymo) ir kultūrinio raštingumo reikalavimus pradiniam ir pagrindiniam ugdyme.

Dalykinės metodinės grupės, bendradarbiaudamos su lietuvių kalbos ir literatūros metodine grupe, parengė metodiką ir priėmė reikiamus sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti (dalyko užduotims naudoti tekstus; uždarojo tipo testus papildyti atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotims). Įgyvendinamas lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymas per rusų kalbos, anglų kalbos, matematikos, gamtamokslinį ugdymą, technologijų, socialinį ugdymą (pagrindinio ugdymo programos pirmoji dalis). Per visų dalykų pamokas, 1-10 klasių mokiniai 3,0 procentų pagerino lietuvių kalbos skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

Priemonė 4. Tikslas. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir padėti siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

Uždaviniai tikslui pasiekti:

Teikti nuolatinę individualią ir grupinę mokymosi pagalbą mokiniams Pagalbos mokiniui skyriuje.

Sukurtas pagalbos mokiniui skyrius, finansuojamas iš Mokinio krepšelio. Pagalbą skyriuje teikia 19 mokytojų 1-10 klasių (427) mokiniams. Atsižvelgiant į 2017-2018 m. m. nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo, mokiniams, nepasiekusiems šalies vidurkio rusų kalbos ir literatūros, anglų kalbos, gamtos mokslų bei bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudarytos sąlygos pašalinti mokymosi spragas iš valandų ugdymo plane, skirtų mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti: skiriamos grupinės konsultacijos mokslo metų bėgyje; papildomas darbas vasaros atostogų metu; organizuojamas mokymas laikinojoje grupėje; skiriamas konkrečiai klasei reikalingas ugdymo valandų skaičius. Sudaromi mokinio kartu su mokytoju individualūs mokinių planai mokymosi poreikiams gerinti ir įgyti reikiamas kompetencijas, padėjo 1-10 klasių mokiniams pagerinti pažangą (MIP). Mokinių, lankančių papildomus užsiėmimus, pasiekimai pagerėjo 3,0 procentais.

2. Programa. Kryptingas kompleksinis meninis ugdymas.

Programos tikslas: Puoselėti moksleivių – tautinių mažumų atstovų – kultūrą, integruojant ugdytinius į Lietuvos sociokultūrinę erdvę, drauge siekiant išsaugoti jų tautinį paveldą – papročius, tradicijas, meninės veiklos ypatumus.

Uždaviniai tikslui pasiekti: Plėtoti kryptingo kompleksinio meninio ugdymo įvairovę ir prieinamumą įvairių poreikių mokiniams.

Strateginiam tikslui pasiekti **2018 metais** įgyvendintos priemonės.

Tęsimas 2018-2019 m. m. formalusis kryptingas kompleksinis meninis muzikos,

choreografijos ir dailės ugdymas 1-10 klasėse.

Vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ugdymo aprašu, patvirtintu Švietimo ir mokslo ministru 2015-12-21 Nr. V-1309, pakoreguotos kryptingo kompleksinio meninio ugdymo programos ir planai 1-10 klasėse, toliau tobulinamas ugdymo procesas. Pradiniame ir pagrindiniame ugdyme organizuojamas muzikos, šokio ir dailės ugdymo procesas.

Tikslingai ir racionaliai taikomos šiuolaikinės ugdymo(si) strategijos, kompiuterinės programos kryptingo kompleksinio meninio ugdymo procese (internetas, mokomosios programos, el. vadovėliai, el. dienyas, ir kt. IKT produktai).

Integruojamas formalus ir neformalus kryptingo kompleksinio meninio ugdymo turinys 1-10 klasėse. Integruojamas muzikos ir šokio programų turinys. Kryptingo kompleksinio meninio ugdymo 1-10 klasėse procesas organizuojamas valstybine kalba. Formaliajame ir neformaliajame ugdymo procese dalyvauja 100 procentų priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokinių. 2017-2018 mokslo metų duomenimis, neformaliojo ugdymo būrelius lanko 463 mokiniai (kai kurie lanko po keletą būrelių). Mokiniai pasirinko (pagal ugdymo planą skirtos 42 valandos): priešmokyklinio ugdymo-52 (lietuvių kalbos, muzikos): meno studijas-343; sportinius-81; dalykinius-39; anglų kalbos-287. Už mokyklos ribų lanko būrelius-148 mokiniai.

Įgyvendinti mokyklos, šalies ir tarptautiniai meniniai-kultūriniai projektai:

Mokyklos Tolerancijos centro renginiai, skirti Holokausto aukoms atminti. Rugsėjo 23 dieną Panerių memoriale, mokyklos jaunių choras Geto himnu pagerbė Genocido aukų atminimą. 5-10 klasių mokiniai dalyvavo Gyvųjų marše. Sausio 27 dieną minima Tarptautinė holokausto aukų atminimo diena. Mokykloje organizuotame minėjime dalyvavo Izraelio ambasados Lietuvoje Maimonas Amiras, Tarptautinės komisijos nariai. Meno studijų dalyviai (100 mokinių) dalyvavo šalies spektaklių apie žydų kultūrą, konkurse Rusų dramos teatre.

1-10 klasių mokiniai (80 procentų) dalyvavo tautinių bendrijų jaunimo iniciatyvos projekte „Garsūs litvakai iš Vilnia“ projektą finansavo Vilniaus miesto savivaldybė. Projektas vyko Lenkų kultūros rūmuose.

Mokyklos bendruomenės inicijuotas projektas, finansuojamas Geros valios fondo, vyko Rusų dramos teatre. Geros valios projekte „Litvakai. 900 metų istorijos“ dalyvavo 150 mokyklos meno studijų mokinių ir mokyklos bendruomenės nariai, Vilniaus miesto visuomenė. Šis projektas pristatytas Lietuvos žydų (litvakų) bendruomenės nariams. Kiekviename projekte dalyvavo po 150 mokinių, meno studijų mokytojai, mokyklos absolventai. Projektai pristatyti Vilniaus miesto visuomenei, mokyklos bendruomenei, Naujininkų seniūnijos bendruomenei.

Dalyvavimas meniniuose projektuose padeda mokiniams socializuotis į šalies socialinę erdvę, kultūrą ir meną.

3. Programa. Šalies piliečio bei moksleivių pilietinės iniciatyvos ugdymas ir moksleivio asmenybės dorinimas.

3.1. Programos tikslas: Ugdyti kūrybiškas asmenybes, aktyvius Lietuvos valstybės piliečius, išmanančius valstybės ir kaimyninių šalių istoriją bei kultūrą, norinčius siekti naujų žinių ir tobulėti.

Uždaviniai tikslui pasiekti: Skatinti mokinių pilietinį aktyvumą, motyvaciją bei saviraišką, pilietinę problematiką optimaliai orientuojant į visų dalykų ugdymo turinį.

Strateginiam tikslui pasiekti **2018 metais** įgyvendintos priemonės.

Pilietinio ugdymo turinys integruojamas į mokomųjų dalykų turinį.

Vieną kartą per mėnesį, 1-10 klasių mokiniai (100 proc.) dalyvavo Netradicinėse ugdymo

dienose, Valstybinių švenčių paminėjimuose edukacinėse kelionėse.

Lapkričio 20 dieną mokyklos bendruomenė paminėjo Lietuvos karių dieną. Susitikime su 5-10 klasių mokiniais ir tėvais dalyvavo mokyklos absolventai, tarnaujantys Lietuvos kariuomenėje. Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos 100-čio minėjimas vyko mokyklos salėje, kuriame dalyvavo 70 proc. vyresniųjų klasių mokinių, mokyklos partneriai Vilniaus „Santaros“ gimnazijos mokiniai, Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijos mokiniai. Mokyklos fojė buvo atidaryta dailininko Rimanto Dichavičiaus paroda „Lietuvos heraldikai 100“. Kovo 11-ąją, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dieną, 1-10 klasių mokiniai aplankė žuvusiųjų už Nepriklausomybę kapus ir pagerbė kovotojų atminimą. Taip ugdomi mokinių pilietiškumo, priklausomybės Lietuvos valstybei jausmai.

4. Programa. Materialinių išteklių panaudojimas ir žmogiškųjų išteklių tobulinimas.

Programos tikslas: Efektyviai, tikslingai naudoti turimus materialinius išteklius, juos turtinant modernizuoti bendrąjį ugdymą.

Uždaviniai tikslui pasiekti:

1. Atlikti mokyklos pastato renovaciją.
2. Modernizuoti mokyklos edukacines aplinkas ir tobulinti mokyklos edukacinių erdvių estetinį vaizdą.

Strateginiam tikslui pasiekti **2018 metais** įgyvendintos priemonės.

Modernizuotos mokytojų darbo vietos. Per 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metus: atnaujinti kompiuteriai (įsigyta 15 kompiuterių); projektoriai - 24; televizoriai-2; spausdintuvai-5; interaktyvios lentos-4; garso kolonėlės-6; WEB kameros-21; ausinės-10; mokytojai ugdymo procese naudojami interneto teikiamomis galimybėmis, visuose kabinetuose veikia SKYPE. Praplėstas internetinis tinklas, įrengta papildoma linija. Praplėstas internetinis ryšis WI-FI mokyklos koridoriuose, mokytojų kambaryje, muzikos klasėse. Patobulintas elektroninis dienynas. Įsigyta naujų baldų kabinetuose. Pakeisti 1-10 klasėse ir kabinetuose suolai. Atnaujintos edukacinės erdvės. Atliktas kabinetų ir klasių remontas. Užtikrinamas mokinių fizinis ir psichologinis saugumas, įtakoja MIP (mokinio individualios pažangos) pozityvius ugdymo(si) rezultatus.

Įrengtos patalpos priešmokykliniam ugdymui ir sukomplektuos 2 grupės (53 vaikai). Priešmokyklinės grupės aprūpintos informacinėmis technologijomis, interaktyviomis lentomis, veikia elektroninis dienynas. Įgyvendintas mokyklos pastato atnaujinimo ir modernizavimo projektas, kuris kainavo 1.5 milijono eurų. Atlikus mokyklos renovacijos darbus, visuose kabinetuose ir klasėse kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos. Atliktas kasmetinis mokyklos patalpų remontas už lėšas, skirtas Vilniaus miesto savivaldybės, kiekvienam mokiniui po 45 eurus. Mokyklos edukacinėms erdvėms modernizuoti skiriamos lėšos gautos už sporto salės nuomą, tėvų 2 procentų įnašai, mokyklos partnerių lėšos. Užtikrinamas mokinių fizinis ir psichologinis saugumas, įgyvendinant prevencinius projektus, kuriuose dalyvauja 426 mokiniai (100 procentų).

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Tęsti ir patobulinti kryptingo kompleksinio meninio ugdymo(si) programas bei ugdyto(si) formas.</p>	<p>1.1. Parengtos ir patobulintos Kryptingo kompleksinio meninio ugdymo programos, įgyvendinamos per formalų ir neformalų ugdymą 1-10 klasėse, skatinančios mokinius ugdyt(is) dalykines ir bendrąsias kompetencijas, dalyvaujant meniniuose projektuose.</p> <p>1.1.2. Motyvuoti mokyklos bendruomenės narius įsitraukti į mokyklos įvaizdžio formavimą visuomenėje. Padidės mokinių, norinčių mokytis mokykloje skaičius.</p>	<p>1.1. Patobulintos Kryptingo kompleksinio meninio ugdymo programos padėjo 11 tautinių mažumų mokiniams, besimokantiems mokykloje socializuotis į šalies visuomenę.</p> <p>1.1.2. 70-80 procentų ugdytinių dalyvauja meniniuose projektuose: „Garsūs Litvakai iš Vilnia“, „Litvakai, 900 metų istorijos“, „Žydų literatūros puslapis atvertus“.</p>	<p>1.1. Parengtos ir įgyvendintos formaliajame ugdyme kryptingo kompleksinio meninio ugdymo programos: muzikos, choreografijos, dailės, vokalinio dainavimo, muzikos literatūros ir istorijos. Formaliajame ugdyme programos įgyvendintos 1-10 klasėse (100 procentų mokinių) ir priešmokyklinio ugdymo grupėse 53 vaikai (100 procentų). Neformaliajame ugdyme 10 meninio ugdymo programų, įgyvendintos meno studijose: jaunių choro, jaunučių choro, vokalinio dainavimo, popchoro, šiuolaikinės muzikos, muzikos įrašų studijoje, liaudies šokio studijoje, modernaus šokio studijoje, dailės studijoje, šiuolaikinio dizaino studijoje. Meno studijas lankė 343 mokiniai (100 procentų). Įgyvendinant Kryptingo kompleksinio meninio ugdymo pagrindinį tikslą, meno dalykai dėstomi lietuvių kalba.</p> <p>1.1.2. Mokyklos bendruomenės nariai dalyvavo mokyklos įvaizdžio formavime visuomenėje. Meniniuose projektuose dalyvavo 500 mokinių, 60 mokytojų ir 400 mokinių tėvų, 100 visuomenės atstovų. Parengti ir parodyti Vilniaus miesto visuomenei šie projektai: „Gar-</p>

		Projektų pristatymai vyko Lietuvos Rusų dramos teatre, Lietuvos žydų (litvakų) bendruomenėje, kuriuose dalyvavo 300-500 mokyklos bendruomenės narių ir Vilniaus miesto visuomenė.	sūs Litvakai iš Vilnia“, „Litvakai, 900 metų istorijos“, „Žydų literatūros puslapius atvertus“. Projektų prezentacijos vyko Lietuvos Rusų dramos teatre, Lietuvos žydų (litvakų) bendruomenėje, Lenkų kultūros centre. Projektų pristatymų dėka, padidėjo mokinių skaičius priešmokyklinio ugdymo grupėse 100 procentų, pirmose klasėse 10 procentų.
1.2.Kurti pagalbos teikimo mokiniui ugdyti(s) sistemą.	1.2. Įkurti Visos dienos mokyklėlę pradinio ugdymo mokiniams, suteikiant galimybę paruošti namų darbus, skatinti dalyvavimą neformalaus ugdymo būreliuose.	1.2.70 procentų pradinio ugdymo ugdytinių lanko Visos dienos mokyklėlę. Pagerėjo 50 procentų mokinių pažangumas. 40 procentų romų mokinių, kurie neturi galimybės mokytis namuose.	1.2. 2017-2018 mokslo metais mokykloje veikė Visos dienos mokyklėlė, finansuojama iš Savivaldybės programos lėšų, skirtų „Romų (Kirtimų) taboro bendruomenės integracijos į visuomenę 2016-2019 metams“ įgyvendinti. Mokyklėlę lankė 70 procentų pradinio ugdymo mokinių. Romų mokinių pažangumas pagerėjo 4,1 procentų. Nuo 2018-09-15 mokykloje veikia Visos dienos mokyklos dvi grupės, kurias lanko 70 procentų pradinio ugdymo mokinių. Grupių veiklą finansuoja Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis. Visos dienos mokyklos grupės mokiniai lanko neformalaus ugdymo užsiėmimus. Įgyvendinamas šalies projektas „Anglų kalba visiems“. 80 procentų mokinių tėvų dėkingi už teikiamą pagalbą mokiniams ir jų tėvams.
	1.2.1.Organizuoti efektyvesnę „Pagalbos mokiniui teikimo skyriaus veiklą, įtraukiant didesnę skaičių mokinių.	1.2.1.Teikiama individuali ir grupinė pagalba 55 procentams ugdytinių pamokų. Pagerėjo mokinių, turinčių mokymosi sunkumų individuali pažanga. 20 procentų gerai besimokančių mokinių patobulino	1.2.1. Sukurtas ir veikia Pagalbos teikimo mokiniui skyrius, kuriame teikiama individuali ir grupinė pagalba mokiniams, turintiems ugdymosi sunkumų ir gabiems mokiniams. 55 procentai ugdytinių dalyvauja skyriaus veikloje. Pagerėjo MIP, turinčių sunkumų mokinių individuali pažanga 4,2 procentų ir 20 procentų teikiama pagalba gabiems mokiniams.

		žinias ir įgūdžius.	
1.3. Įgyvendinti IK technologijas ugdymo procese.	1.3. Tobulinti ir modernizuoti ugdymo procesą, naudojant turimas IKT bei papildyti apie 60 procentų naujomis, teikiant efektyvesnę pagalbą mokiniams mokantis.	1.3. Atnaujinta 70 mokytojų darbo vietų. Patobulinta visų mokinių tėvų informavimo sistema. Įdiegta SKYPE programa, kuria naudojasi 80 procentų mokinių ir kuri sudaro galimybę mokiniams bendrauti su mokytojais po pamokų.	1.3. Po mokyklos pastato renovacijos atnaujintos 40 darbo vietų: mokytojų, administracijos, pagalbos specialistų, bibliotekos, skaityklos. Klasėse ir kabinetuose įrengti projektoriai, pakabinti ekranai. Patobulinta 30 procentų vietų naujomis technologijomis. Patobulinta tėvų informavimo sistema. Įdiegta SKYPE programa, kuria naudojasi 80 procentų tėvų.
1.4. Tęsti mokyklos pastato modernizavimo ir atnaujinimo programą bei edukacinių erdvių įrengimą.	1.4. Sukurti užtikrinančią mokinių saugumą ir sveikatą modernią mokyklą. 90 procentų sumažės mokinių sergamumas ir pagerės fizinis bei psichologinis saugumas.	1.4. Atnaujintas ir modernizuotas mokyklos pastatas. Atliktas visų klasių ir kabinetų (40) remontas. Atnaujintos edukacinės erdvės. Įrengtos 5 poilsinės edukacinės erdvės.	1.4. Įrengtos patalpos priešmokykliniam ugdymui ir sukomplektuos 2 grupės (53 vaikai). Priešmokyklinės grupės aprūpintos informacinėmis technologijomis, interaktyviomis lentomis, veikia elektroninis dienynas. Įgyvendintas mokyklos pastato atnaujinimo ir modernizavimo projektas, kuris kainavo 1.5 milijono eurų. Atliktas kasmetinis mokyklos patalpų remontas už lėšas, skirtas Vilniaus miesto savivaldybės, kiekvienam mokiniui po 45 eurus. Sukurtos 5 edukacinės erdvės. Mokyklos edukacinėms erdvėms modernizuoti skiriamos lėšos gautos už sporto salės nuomą, tėvų 2 procentų įnašai, mokyklos partnerių lėšos. 50 proc. klasėse ir kabinetuose pakeisti suolai ir kėdės, stalai ir spintos. Užtikrinamas mokinių fizinis ir psichologinis saugumas, įgyvendinant prevencinius projektus, kuriuose dalyvauja 426 mokiniai (100 procentų). Sumažėjo mokinių sergamumas 70 procentų.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų parengimas:</p> <p>1. Vilniaus "Saulėtekio" mokyklos-daugiafunkcio centro Etatinio mokytojų darbo apmokėjimo tvarkos įgyvendinimas.</p> <p>2. Vilniaus "Saulėtekio" mokyklos-daugiafunkcio centro Asmens duomenų tvarkymo taisyklės.</p>	<p>3.1. Sukurta Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio centro darbo apmokėjimo tvarka. Parengti nauji darbuotojų pareigybių aprašai, naujos mokytojų darbo sutartys.</p>
<p>3.2. Visos dienos mokyklos grupių veiklą, reglamentuojančių dokumentų parengimas:</p> <p>1. Visos dienos mokyklos grupių Aprašo parengimas.</p> <p>2. Darbuotojų pareigybių aprašų parengimas.</p> <p>3. Darbuotojų darbo sutarčių parengimas.</p>	<p>3.2. Parengti dokumentai užtikrina darbuotojų saugumą.</p>
<p>3.3. Sukurta ir įgyvendinama mokyklos mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų metinės veiklos sistema.</p>	<p>3.3. Darbo grupė parengė metodines rekomendacijas pagal kurias mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai žino kaip vertinti savo metinę veiklą ir pristatyti mokyklos bendruomenei.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTI-
NIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Mokyklos pokyčių valdymo kompetencija. Plėtoti mokinio individualios pažangos stebėjimo (MIP), fiksavimo, analizavimo ir pagalbos teikimo mokiniui sistemą.
6.2. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui kompetencija

Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio
centro direktorė



Reiza Zinkevicienė 2019-01-20

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)

(vardas ir pavardė)

IV SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _

Mokyklos tarybos ir Mokytojų tarybos susirinkime (2019-01-30, protokolas Nr. 01-18) įvertinę Reizos Zinkevičienės, mokyklos direktorės, 2018 metų veiklos ataskaitą ir atsivėlędami į mokyklos bendruomenės narių siūlymus, vertiname direktorės 2018 metų veiklos pasiekimus rezultatus bei pasiektus rodiklius labai gerai.

Mokyklos tarybos
pirmininkė

Jelena Glušakov

(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pa-

galbos įstaigoje – savivaldos

institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Labai gerai. Vadovai įvykdė visus švietimo bei kultūros rodiklius ir įvykdė. Visiems mokytojams nustatyti pareigūnų algos kintamąjį dalį 10% pareigūnų algos pastoviosios dalies dydžio.

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Direktorė

Alina Kovalevskaja

2019-02-26

Alina Kovalevskaja

201 - -

(švietimo įstaigos savininko teises ir

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

pareigas įgyvendinančios

institucijos (dalininkų su-

sirinkimo) įgalioto as-

mens pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Tobulinti mokinio individualios (MIP) pažangos fiksavimo sistemą ir būdus.	<p>9.1. Patobulintas mokinio individualios pažangos sistemos 1-10 klasėse aprašas, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, mokinių poreikius, tėvų galimybes, mokyklos prioritetus.</p> <p>Patobulinta mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir įsivertinimo procedūra 1-10 klasėse.</p>	<p>9.1. Patobulinta mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema 1-10 klasėms, kuria naudojasi 1-10 klasių mokiniai ir mokinių tėvai.</p> <p>Sukurta Mokinių tėvų informavimo sistema.</p> <p>Parengtas kiekvieno mokinio Individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplankas.</p>
9.2. Tobulinti pedagogų kvalifikacijos kėlimą ir metinės veiklos įsivertinimą.	9.2. Plečiamos mokyklos bendruomenės narių mokymosi galimybės, atsižvelgiant į mokyklos veiklos įsivertinimo rekomendacijas.	<p>9.2 Patobulintas kvalifikacijos tobulinimo planas, 50 procentų mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų tobulins kvalifikaciją mokykloje organizuojamose seminaruose „MIP stebėjimas, fiksavimas, aplanko rengimas“. Atsižvelgiant į mokyklos veiklos įsivertinimo rekomendacijas, trys mokytojai dalyvaus persikvalifikavimo kursuose ir įgys priešmokyklinio ugdymo mokytojos, pradinio ugdymo mokytojos ir chemijos mokytojos kvalifikaciją.</p> <p>Patobulintos mokytojų metinės veiklos įsivertinimo formos ir būdai. Mokytojai atsiskaitys už metinę veiklą bendruomenės nariams.</p>
9.3. Sudaryti lygias galimybes ugdytis specialiųjų poreikių turinčių, socialinės atskirties ir rizi-	9.3. Pritaikytas ugdymo turinys specialiųjų poreikių mokiniams atsižvelgiant į	9.3. Ugdymo turinys ir procesas pritaikytas specialiųjų poreikių mokiniams, kuriame dalyvaus 30

<p>kos grupės ugdytiniams siekiant socialinės atskirties įveikos.</p>	<p>kiekvieno mokinio ypatybes bei išgalias.</p> <p>Sudaryta saugi ir palanki mokiniams aplinka. Suderinta paslaugų sistema garantuojanti pagalbos specialistų sklandžią pagalbą.</p> <p>Mokyklos bendruomenė dalyvaus Europos sąjungos fondų investicijų veiksmų programoje „Kokybės krepšelis“</p>	<p>procentų mokinių iš bendrojo skaičiaus mokinių besimokančių mokykloje.</p> <p>Įgyvendinti 17 prevencinių projektų užtikrinančių mokinių fizinę ir psichologinę saugumą, kuriuose dalyvaus 100 procentų 1-10 klasių mokinių.</p> <p>Mokiniams teikiama pagalba mokantis Pagalbos teikimo skyriuje.</p> <p>Mokiniai (200 mokinių) dalyvaus Europos sąjungos fondų investicijų veiksmų programoje „Kokybės krepšelis“. Pagerės mokinių pažangumas, užtikrintas pagalbos mokiniui teikimas. Sumažės mokyklos ir pamokų praleidinėjimo atvejų.</p>
---	---	--

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- | |
|--|
| 10.1. Mokinių krepšelyje nepakankamas lėšų skyrimas pedagogų kvalifikacijai tobulinti. |
| 10.2. Kvalifikuotų mokytojų stoka. |
| 10.3. Nebus skiriamos lėšos iš projekto „Kokybės krepšeliui“ įgyvendinti. |

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Direktore



2019-02-26

Aš, Alisa Kovalevskaitė
2019-02-26
ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

Direktore

(parašas)

Reina Jankavičienė
(vardas ir pavardė)

2019-03-28
(data)